

现代职业教育动态

2019年第04期（总第34期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2019年05月31日

【政策导向】

教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》……………1

【高层动态】

王继平：“双高计划”是要走改革的路 而不是走升格的路……………5

【地方动态】

江苏：做好高职教育发展大文章 服务区域经济高质量发展……………7

湖南：职业教育创新发展结硕果……………9

【专家视点】

周建松：落实《实施方案》系统推进高职教育高质量发展……………12

潘海生：“双高计划”引领职业教育向类型教育发展……………15

【政策导向】

教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》

5月6日，教育部等六部门印发了《高职扩招专项工作实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》指出，要全面深化职业教育改革，统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作，针对不同群体考生特点，严格人才选拔标准，严肃考试招生工作纪律，严厉打击虚假宣传、有偿招生、买卖生源等违规行为。

《方案》明确八项工作任务：

一是扩大招生计划。加强中央统筹，综合考虑各地生源情况、办学条件、经济支撑等因素，合理确定2019年各省份高职扩招计划安排。各地要科学分配扩招计划，重点布局在优质高职院校，区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业，以及贫困地区特别是连片特困地区。引导各地加强区域协作，加大东部地区院校向中西部地区的招生计划投放力度。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体单列计划，一部分面向退役军人，一部分面向下岗失业人员、农民工和新型职业农民。高职院校要加强与现有独立设置的特殊教育机构合作，加大残疾学生培养力度，让更多残疾人接受适合的高等职业教育。在学前教育、护理、家政、养老、健康服务、现代服务业等领域，扩大中高职贯通培养招生规模。统筹普通教育、职业教育和继续教育，为各类群体提供灵活多样的升学和培养模式。

二是做好高职扩招的补报名工作。在2019年高考前组织一次参加高职扩招专项考试的补报名工作，主要面向普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等报考高职院校的群体。于10月份面向2019年退役的军人再增加一次补报名。各省份原有高考报名条件保持不变，已经参加高考报名的考生，不再参加此次报

名。联合开展补报名宣传动员和考生资格审核，教育部门负责高中、中职应届毕业生的宣传动员，会同公安部门审核考生户籍、学籍信息；退役军人事务部门负责退役军人宣传动员，审核退役军人身份；人力资源社会保障部门、农业农村部门分别负责下岗失业人员和农民工、新型职业农民宣传动员及身份界定工作。取消高职招收中职毕业生比例限制，允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。

三是做好高职扩招专项考试工作。各地根据工作实际合理安排考试时间，可在高考前，也可在高考后。针对不同群体特点和受教育状况，改革完善考试形式和内容，以高职院校单独考试为主。对于中职毕业生，可采取现行的“文化素质+职业技能”考试方式，文化素质使用各省份或各校组织的文化考试成绩，职业技能使用各省份或各校组织的职业适应性测试成绩或职业技能测试成绩。对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，可免于文化素质考试，由各校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。对于符合免试条件的技能拔尖人才，由高职院校予以免试录取。鼓励有条件的省份，对取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免于职业技能测试。鼓励高职院校通过联合考试或成绩互认等方式，减轻考生考试负担。前期已在其他考试中被高职院校录取的考生，不再参加本次高职扩招的专项考试。

四是做好招生录取工作。加强考试招生监督管理，严格执行高校考试招生政策规定。针对不同群体考生特点，严格人才选拔标准，严肃考试招生工作纪律，严厉打击虚假宣传、有偿招生、买卖生源等违规行为。各地综合考虑计划安排、专业培养要求和考生成绩，分类确定录取标准，确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生能被录取；根据考试招生时间安排确定新生入学时间，10月份以前录取的新生，可在2019年秋季入学，10月份以后录取的新生，可在2020年春季入学。

五是做好分类教育管理工作。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。贯彻实施职业教育国家教学标准体系，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体可单独编班。鼓励有机组合师资、教学实训、食宿等资源，提高优质职业教育资源使用效率，用优质校拉动一般校，整体提升办学水平。加强教学常规管理，适应不同生源、不同学习时间、不同学习方式，创新教学组织和考核评价。针对不同生源的从业经历、技术技能基础和学习需求，创新实习管理方式，开展灵活多样的实践教学。加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换，积极引导新增生源参与1+X证书制度试点，鼓励高校学生积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等已积累的学习成果（含技术技能），探索通过水平测试等方式进行学历教育学分认定。

六是推动教师教材教法改革。落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强高职院校教师队伍建设，通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、“银龄讲学”补充一批、社会力量兼职一批，加快补充急需专业教师。开发适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材，适应“互联网+职业教育”发展需求，建好用好职业教育专业教学资源库，促进优质资源共建共享。创新技术技能人才培养培训模式，针对不同生源分类施教、因材施教，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

七是做好就业服务。推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕

业生享受同等待遇。各地要结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导和就业服务，强化职业生涯规划教育，帮助学生合理调整就业期望，找准职业定位。人力资源社会保障、农业农村、退役军人事务等部门要按照职责分别对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提供有针对性的就业服务。

八是加大财政投入。中央财政加大对高职院校扩招的支持力度，引导地方政府落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策等，加强办学条件薄弱公办高职院校改造，加大政府购买高职教育服务力度。完善和落实相关奖助学金、学费减免等资助政策，退役军人学费资助按高职院校实际收取学费金额执行，每生每年最高不超过8000元，超出部分自行承担；按规定给予退役军人学生助学金资助，其他奖助政策按现行规定执行。下岗失业人员、农民工、新型职业农民考入高职院校，按照现行规定享受资助政策。

《方案》指出，各地要高度重视，切实履行主体责任，严明工作纪律，狠抓工作落实，坚决防止和克服形式主义、官僚主义，确保扩招任务落地见效。要结合实际制定本地高职扩招工作实施方案，将高职扩招专项工作任务作为落实《国家职业教育改革实施方案》的重要内容，加大政策供给和经费保障，优化资源配置，有质量地扩大高素质技术技能人才培养规模。要加强资金监管，建立常态督查机制，对资金使用中出现的虚报套取骗取、挤占挪用、贪污侵吞资助资金等违法违规违纪行为，依法依规坚决严肃查处。

（摘编自2019年05月14日央广网）

【高层动态】

王继平：“双高计划”是要走改革的路 而不是走升格的路

“双高计划”是在高等职业教育方面近些年又一个新的计划。在十年前，我国实施过一个“示范高职”的计划，那时候主要是在高等职业教育蓬勃兴起的背景下，从中挑选出一批具有代表性的各方面条件都比较好的学校作为代表，先选了100所，后来又选了100所，一共是200所，前面叫“示范高职”，后面叫“骨干高职”，叫示范（骨干）学校。这200所学校在高职院校中起到了示范和骨干的作用。但是这个项目结束之后，后面到底高等职业院校往何处去？是升格还是升级？有些学校就判断如何升成本科，走到了普遍本科的道路上去，如果不及时进行引导，很可能就走到‘同质化’的道路上去。

实施“双高计划”是解决“后示范”之后，高等职业教育往何处去的问题，明确提出一定要体现出中国特色、高水平这两个特点。在中国办的高等职业技术学院就要主动服务当地经济，是要在业内大家都认可的，在国际上是可以交流的一批学校，走出自己的一条路，坚定地走职业教育这条路，而不是走别的路，要走改革的路，而不是走升格的路。这就是我们举办“双高”的用意。特别是“职教20条”出台之后，第一句话提出来，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，这是我们在职业教育的认识上到了一个新的高度。围绕这样一种认识，继续推动中国特色职业教育体系的建设，在中国、在我们职业教育领域，也有不同的层次，也有自己的很优秀的学校。首先在高职抓，因为它是职业教育的高层次，我们要把这个龙头舞起来，带有引领作用。在建设过程中，我们首先要坚持职业教育的发展方向，坚持服务发展、促进就业的基本办学指导思想，办学方向不动摇，不能走老路，要走改革之路，要走新路。我们的目标是要

通过这样一个项目的建设，能够找出职业教育发展的方向、一条有特色的道路，形成我们自己的中国方案。

在理解职业教育与普通教育上，要掌握三层意思：

第一，要认识到它们同为教育。不管是普通教育还是职业教育，都是教育，这是一定要坚持的前提，同样要按照党的教育方针来办，同样要坚持立德树人的根本任务，同样要遵循教育的基本规律，不能把它跑偏了。

第二，它们是不同的教育类型。在两种教育办学的过程当中，对职业教育来讲，我们强调的是要坚持服务发展、促进就业这样一个基本导向，要坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一这样一个基本规律，要克服我们在教育发展过程当中普教化、同质化这样一种倾向，强调它是不同的类型，不要办着办着，最后走到老路上去了，要强调它跟产业的结合、跟需求的结合、跟人民生活的结合。同时，还要充分体现终身教育的理念，体现全民教育的理念。在这次高职扩招当中已经有了这个开始，不仅仅是适龄学生的教育，还是学龄之外所有人员接受教育的途径。

第三，职业教育与普通教育同等重要。在发展过程当中，要把它放到同等重要位置上进行制度安排。不管是在资金支持、政策扶持，还是在改革方面，都要积极进行推进，来帮助它，而不要轻视它、歧视它。在这类教育里面，一个是在体系建设上，我们要逐渐建设起不同层次的教育，根据需求来进行建设。同时，学生毕业之后，我们还要给他同样的待遇，不能因为他是职教的毕业生，我们就在使用上、落户上、工资上、职称上或者招聘上给他歧视。这些都体现了同等重要的地位。

（摘编自 2019 年 05 月 11 日新华网）

【地方动态】

江苏：做好高职教育发展大文章 服务区域经济高质量发展

江苏省坚持“服务全局、就业导向、育人为本、多元办学”理念，在服务行业和区域经济社会发展中不断探索、转型、跨越、提升，大力推进高职教育发展。目前，全省有独立设置的高职院校 90 所，在校生 68.50 万人，近五年毕业生 117.65 万人，初次就业率保持在 95%左右。

注重扩大资源保障，促进优质发展。聚焦高职院校高水平发展，不断提高生均财政拨款标准，持续提升高职教育经费投入水平。2018 年省属一般高职院校生均拨款基准达 12150 元，国家示范（骨干）高职院校、省高水平高职院校生均拨款基准达 13500 元。“十三五”期间，省财政将投入专项经费 10 亿元，立项建设 8 所卓越高职院校培育学校、22 所省高水平高职院校、300 个省高水平高职骨干专业、100 个省产教深度融合实训平台，集中打造国内一流、具有国际影响的优质学校，扩大优质资源总量和覆盖面，为经济社会高质量发展提供支撑。

注重政行校企合作，促进融合发展。改革实训基地投入和建设机制，以省财政专项资金为引导，企业投入不少于总投资的 30%，立项建设 183 个产教深度融合实训平台，支持高职院校与行业龙头企业深度合作，促进学校实践实习教育与产业发展保持同步。创新人才引进机制，完善高职院校人才引进政策，选聘 303 位企业精英以“产业教授”身份参与高职院校人才培养。推进职教集团和现代学徒制试点建设，由高职院校牵头组建全国性职教集团（联盟）28 个、省级职教集团 20 个，参与企业 2100 多家，建设全国现代学徒制高职试点单位 21 个。

注重“引进”“走出”并举，促进开放发展。积极响应国家“一带一路”倡议，着眼“引进来”“走出去”，不断扩大高职院校国际合作交流领域和范围，持续提升高职院校国际影响力。

逐步扩大境外留学生规模，2018 年全省共 47 所高职院校招收境外留学生 8331 名，其中学历生 6187 人，占 74.26%。积极开展国际对话与交流，深入参与中国—东盟职业院校合作联盟建设，南京工业职业技术学院已与 20 多个国家和地区的 40 多个院校建立良好的校际伙伴关系。积极引进国际通用职业资格证书，将国际通用职业资格证书标准及内容融入人才培养方案和课程内容。南京科技职业学院与国外相关教育机构联合开发了 28 个专业人才培养标准及 268 门相关课程标准，在合作院校中广泛使用。积极输出职业教育和技能培训，更好更高质量服务中国企业“走出去”。无锡商业职业技术学院探索与国内企业在国外成立校企股份制合作应用型本科大学——柬埔寨西哈努克港工商学院，集学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”，为中国企业海外生产经营提供人力资源保障。

注重构建成长“立交桥”，促进系统发展。围绕人才培养核心任务，推进分类考试、综合评价、多元录取的高职招生模式改革，打通技术人才成长的“四条通道”。开展高职院校单独招生改革，推进全省所有高职院校单独报名、单独考试、单独录取，三年录取近 13.2 万人。拓宽中职生升学渠道，近三年面向中职对口单招录取 6.16 万人，注册入学录取 8.82 万人。服务退役军人升学，2016 年以来 12 所国家示范（骨干）高职院校累计为 382 名退役军人提供系统的全日制普通高等教育。组织开展高职与普通本科“3+2”分段培养和“4+0”联合培养试点：“3+2”分段培养，即高等职业教育学习 3 年，经过综合考核，进入普通本科教育学习 2 年；“4+0”联合培养，即高职与普通本科院校合作，以本科院校招生计划联合招生，培养 4 年制本科层次高端技能人才。通过系统设计人才培养方案和课程体系，打通高职和本科培养通道。近三年高职、本科分段（联合）培养规模稳定在 6000 人左右，全省 30 多所本科高校参与高素质技术技能人才系统培养项目。

（摘编自 2019 年 05 月 20 日江苏省教育厅网站）

湖南：职业教育创新发展结硕果

近年来，湖南省财政部门认真贯彻落实职业教育法要求，切实加大职业教育投入，着力完善支持方式，推动职业教育快速健康发展。

一、健全生均拨款机制 大幅增加职业教育投入

湖南省在全国较早制定了公办职业院校生均经费标准指导意见，建立了职业教育投入稳定增长机制；完善职业教育经费投入长效机制，在2015年和2018年，分别将中、高职生均经费拨款标准提高到不低于1万元和1.2万元，保障了职业院校经费基本投入；督促引导市县加大投入，大幅度提高了职业院校经费保障水平。

2010年，湖南省继福建、上海等少数省份之后，在我国较早制定出台了分地区、分类别的年初预算职业院校生均拨款标准。

2015年，湖南省按照中央考核口径，修订出台了高职院校生均拨款制度，围绕中央核定的12000元目标启动生均提标工作，并调整完善了经常性拨款核算办法，打破了原有基数加增长的模式，统一按照标准学生数、专业折合学生数、改革绩效因素分配资金，彻底解决了历史原因形成的财政拨款“苦乐不均”问题。

2018年，湖南省参照高职院校的模式，重新修订出台了中职生均拨款制度，明确2020年前各地中职生均拨款最低水平需达到1万元。通过健全生均拨款制度，带动各级财政投入，湖南省职业院校经费保障水平有了跨越式的提升。据统计，2018年全省一般公共预算教育支出（205科目）1189亿元，其中全省高职院校生均教育事业费达到13555元，中职学校达到10907元。

二、完善专项支持方式加强职教基础能力建设

在加大投入的同时，湖南省不断完善专项支持方式，围绕“职业教育基础能力建设”这个关键环节，在支持高职院校化解债务和基建补短板、支持实施农村中职攻坚计划、支持高职院校“双一流”建设等方面，加大支持力度，发挥引导作用。

支持高职院校化解债务和基建补短板。2011—2012年，湖南省按中央要求全面实施并顺利完成了高校化债工作，将所有公办高职院

校都纳入化债范围，公平支持卸下债务包袱加快发展。2018年起，在严格控制建设规模、合理编制建设规划的基础上，省财政每年安排高校基建补短板资金10亿元，重点支持省政府既定有新校区建设任务的高校，以及因基建补短板负债较重的高校，其中高职院校是主体，得到了大量资金支持。

支持实施农村中职攻坚计划。2017年起，湖南省统筹中央财政改善中职基本办学条件资金和省级职业教育专项资金，启动实施贫困县农村中职攻坚计划，已累计投入2亿元，立项支持40所项目校，夯实了贫困县办好职业教育、服务脱贫攻坚的办学基础。

支持高职院校“双一流”建设。2017年起，湖南省启动实施高校“双一流”建设，省财政每年安排专项资金，支持高校以学科、专业为轴心，在不同层次、不同类型争创一流，将高职院校一并纳入了计划范围。2018年省级“双一流”建设专项资金规模达到15.8亿元，遴选支持了一批卓越高职和示范专业群。

三、现代职业教育体系建设取得重要进展

在构建现代职业教育体系方面，湖南省积极优化配置资源，形成了适应区域现代产业发展要求的职业教育布局结构；加强骨干体系建设，对接全省11大千亿产业和7大战略性新兴产业发展需求，强化示范引领；深化产教融合、校企合作，产生了部门与行业企业共同推动职业教育的发展合力。

党的十八大以来，湖南省现代职业教育体系建设不断加强，服务区域现代化发展能力取得重要进展，累计向社会输送高职、中职毕业生353.6万人，“制造湘军”“传媒湘军”等“湘”字号技能大军声名鹊起。目前，湖南省实现了主要行业和每个市州至少办一所高职院校、每个县重点办一所中职学校的目标。全省招生的70所高职高专院校中，政府举办55所、企业举办5所、民办10所；在全省招生的456所中等职业学校中，公办272所、民办184所，基本形成了“政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与、公办民办共同发展”的多元办学格局。

湖南省积极建设国家示范校 45 所、高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 57 所、国家职业教育产教融合发展工程规划项目 57 所，38 个专业点成为国家示范专业点。在此基础上，实施省级重点项目建设，立项建设省级卓越校 49 所、示范校 153 所；长沙、株洲、常德、湘潭、衡阳、怀化等地在产业园区已投资 150 余亿元配套建设职教基地，各市县主动改善区域职业院校办学条件，国家、省、市、县、校五级职业教育骨干体系初步建成。

根据湖南汽车、电子、轨道交通等现代产业发展对技术技能人才的需要，湖南省积极推动职业院校调整优化专业结构。目前，全省中职设置专业 241 个、专业点 2598 个，高职设置专业 432 个、专业点 1686 个，基本覆盖了湖南优势、特色和战略性新兴产业的岗位与工种。其中，高职一、二、三产业类专业个数占比为 6.25 : 35.65 : 58.1，与湖南当前一、二、三产业结构的 8.5 : 39.7 : 51.8 比例基本相适应。

同时，湖南省进一步完善产教融合、校企合作模式。依托示范性职业院校和行业龙头骨干企业，组建了湘绣、湘菜、湘瓷、湘商、湘茶等 5 个湘字号特色学院，42 个省级职教集团，加盟企业达 1890 家。积极推动全省高职院校与 1230 余家企业开展订单培养、与 125 家企业联合开展现代学徒制试点、校企共建“湖湘工匠”培养基地 764 个、员工培训中心 120 个、工程技术创新中心 138 个。2018 年，全省高职院校校企合作共获得发明专利授权 255 个，校企合作攻克关键技术难题 243 个，校企合作研发重要新产品 406 个，较上年度分别增长 57.41%、50.93%、32.68%。

（摘编自 2019 年 05 月 16 日《中国财经报》第 07 版）

【专家视点】

周建松：落实《实施方案》系统推进高职教育高质量发展

《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》）开篇明示：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”在现代职业教育体系中，高等职业教育处于十分重要的地位，它引领和推进着中等职业教育的发展；从数量和规模上占据高等教育的“半壁江山”。基于对职业教育发展形势的判断，《实施方案》第三条明确提出了推进高职教育高质量发展的要求。这一要求抓住了当前高等职业教育发展的核心和要害，关键是要采取有效措施抓落实。

一、推进招生制度改革，形成生源选拔新机制

按目前我国高等职业教育招考制度和管理办法，高职院校生源主要有两种：一是普通高中毕业生，二是中等职业学校毕业生。为此，建立了相应的考试录取制度，但鉴于目前的考试制度基本上采用普通高考的模式，既没有从职业教育的特点来选拔人才，高职院校也没有招生方面更大的自主权，即便是所谓的“自主招生”，实际上学校各部门及院系也不敢贸然采用灵活自主的录取方式。高等职业教育的高质量发展必须以生源选拔机制为保障，因此《实施方案》第三条明确提出“建立‘职教高考’制度，完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法”，以此来提高生源质量，“为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。”这既对完善和优化高等职业院校生源选拔机制提供了条件，又有利于引导中等职业教育教学改革，并鼓励普通高中教学创新，把更多适合职业教育的学生选拔和吸引到高职院校来，也为高等职业院校改革教学提供了更好的条件，但要起到事半功倍的成效，关键是要抓好落实。

二、探索五年一贯制高职教育新模式培养特色特长人才

关于我国高等职业教育的生源构成和职业教育的分流政策迄今尚存争论，存在着“加固中等职业教育基础地位”“实现12年普通教育后再分流”等不同的争论。这些争论对高职教育的发展产生了一

定的挑战和影响。《实施方案》第三条从着眼于高等职业教育高质量发展的角度，对建立五年一贯制的中高职贯通培养明确了政策导向，即“在学前教育、护理养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模”，这既撬开了初中分流可适当扩大的政策依据，又从专业层次上对一些与人民生活密切相关的专业提出了贯通培养的导向，实际上是对这些领域发展职业教育尤其是高等职业教育的鼓励，对培养人才特色和特色人才培养也起到积极作用。当然，中高职贯通培养必须认真研究，解决好可能存在的问题，是分段分校培养还是一段一校培养，中职的免费教育和高职的收费教育是什么关系，中职生的未成年人管理和高职生的成人管理是什么关系等，院校的实践须有更有明确的指导意见和操作指导。

三、以高水平建设引领高等职业教育高质量发展

《实施方案》第三条明确指出，“启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。”这表明了国家以培养和打造一批高水平学校来引领高职教育高质量发展的决心，明确了骨干专业（群）建设是高职教育高质量发展的基础。国家采用这种做法的科学合理性体现在，它既与高等教育“双一流”建设相吻合，也是从确立职业教育作为一种类型，高等职业教育发展新阶段、新要求的视角研究问题，更重要的是通过榜样激励和示范引领，激发高等职业教育战线活力，形成一马当先、万马奔腾的创新局面。在这个过程中，关键是要吸取示范校建设、骨干校建设、优质校建设的经验，借鉴“双一流”建设的科学做法，建立科学的遴选和考核机制，真正促进高水平高职院校的建设和高水平专业群的形成，激励整个高等职业教育战线奋发向前。

四、深化产教融合，不断推动高职教育走“双元”育人之路

《实施方案》在第九条、第十条及其他多处对促进产教融合、校企“双元”育人明确了要求，强调要坚持知行合一、工学结合，强调要推动校企全面加强深度合作，这与党中央和国务院的一贯要求是一致的，是办好高等职业教育的必由之路。早在2014年，习近平总书

记就为职业教育做出了坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的指示。2017年，国务院办公厅下发了《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），对构建产业链、创新链、教育链、人才链4链衔接，调动政府、企业、学校、社会组织4个方面积极性提出了要求，教育部等6部委也出台了《职业学校校企合作促进办法》，关键是要各方都重视，实践出成果。各类各级学校对于“产教融合”有共识，目标一致，但分工不同：“双一流”建设学校主要任务是发现和培育好产业体系，应用型本科是支撑和引领产业体系，高职院校的主要任务是壮大和丰富产业体系，中职学校的主要任务是服务和推动产业体系，而每一个学校因各自特点可以有不同的融合模式，推动高素质技术技能人才培养，促进高等职业教育高质量发展。

五、努力推进高职教育全方位办学治校和人才培养水平提升

高等职业教育高质量发展不仅需要一批高水平院校的引领，更需要通过综合施策引领带动全国1400多所、甚至更多学校办学治校和人才培养水平的整体提升。在启动中国特色高水平高职学校建设的同时，必须对各省（自治区、直辖市）明确达标政策要求、建立考核和督查制度，对高职院校办学条件、质量保障体系、适应社会需求发展能力等进行全面考核，尤其是要督促省、市两级政府履行推进职业教育发展的职能，以更大的举措狠抓落实。与此同时，要强化对部分发达地区和重点建设学校社会责任的承诺和兑现的考核，切实加大对口支援、精准扶贫，努力形成东西支援、南北交流、全国互动、协调发展的良好局面，真正打赢高职教育高质量发展攻坚战，努力为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供坚实人才保障。

（周建松：系浙江金融职业学院党委书记，中国高教学会职业技术教育分会理事长）

（摘编自《中国职业技术教育》2019年第7期）

潘海生：“双高计划”引领职业教育向类型教育发展

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”），是继高职示范校（骨干校）项目之后，面对以人工智能、互联网+、大数据为主的新经济、新技术、新业态的新一轮产业革命挑战下的中国高等职业教育的重要战略部署，对于职业教育向类型教育发展具有重要的历史和战略意义。

“双高计划”引领现代职业教育人才培养理念变革。职业教育与普通教育一样，是人人可以成才、人人可以出彩的教育。回顾我国职业教育特别是高等职业教育发展历程，其人才培养目标逐渐向培养复合型技术技能人才，向德智体美劳全面发展，向培养知识型、技能型、创新型劳动者转变。这就要求中国特色高水平高职学校在不断提升社会服务能力的同时，树立以学生为中心的理念，在人的全面发展与服务经济社会中寻求平衡，关注学生职业素养、通识能力和可持续学习能力的培养，为学生分类可持续的职业发展提供可能。

“双高计划”引领职业院校办学理念的变革。面对新经济新技术带来的变化，在培养服务区域发展的高素质技术技能人才之外，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级成为高职学校办学功能的重要延伸。这需要中国特色高水平高职学校要明确不同于普通大学以基础性、原理性研究的科研创新定位，聚焦于中小微企业生产工艺等应用性研究，探索符合自身特色的技术创新模式，成为区域产业优化升级的重要创新源、技术源和人才源，使技术创新成为高职学校内在基因，探索技术创新与教育教学的有机互动模式，以技术创新反哺教学，实现技能人才与技术创新的集成供给，形成“技术创新、人才培养、社会服务、文化传承”有机互动的职业院校办学模式。

“双高计划”引领职业院校现代治理能力提升。《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育标准建设机制——教育部门根据职业标准制定国家教学标准，职业院校根据国家教学标准，通过校企合作方式进行人才培养方案开发。我国以学校为主的职业教育体系，决定了产教融合、校企合作质量对职业教育标准构建起着决定性作用。这

需要中国特色高水平高职学校不断创新深化产教融合、校企合作，吸引社会力量多种形式举办和参与职业院校办学，积极打造学校与社会、科研生产与教学、内部资源与外部资源互为交融的开放式无边界组织模式，不断优化和完善治理结构和机制，加强院校自身能力建设，推动企业高水平参与，实现企业参与职业教育和企业自身利益同频共振，形成校企命运共同体。

“双高计划”引领职业院校人才培养模式变革。“双高计划”建设的核心是专业群建设。新一轮产业革命的到来，使企业生产模式、组织形式和人才需求正在发生剧烈的变化，在以智能制造为主的新技术新经济的背景下，生产过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、生产方式研究化、服务与生产一体化成为工作模式的根本性特征。面对技术、职业的快速更新和更迭，需要中国特色高水平高职学校破除内部壁垒，构建基于专业群的专业动态调整机制，打造院系合作、专业融合的学习型组织，践行专业群平台与特色化发展的理念，打造学生个性发展与分流分层的人才培养模式。

“双高计划”引领职业教育国际化进程。从职业教育国际化的模式看，德国的双元制、北美的 CBE 模式等都是在支持本国经济社会发展的过程中，逐步形成的理论化、系统化、标准化的职业教育特色模式。经过多年的发展，我国以产教融合、校企合作、工学结合、知行合一为主要理念的中国特色职业教育模式业已形成，一批具有国际水平的职业院校在服务区域经济发展中扮演着重要角色。这需要中国特色高水平高职学校，在创新实践过程中，积极推进中国特色职业教育模式的理论化、系统化和标准化建设，以“一带一路”“中国制造 2025”等为载体，积极探索中国职业教育国际化的模式与路径。

当前，我国职业教育正处于改革发展“深水期”的关键时期，“双高计划”必将成为职业教育向类型教育发展的引领者，带动中国特色、世界水平职业教育体系的发展与完善。

（潘海生：系天津大学教育学院教授）

（摘编自 2019 年 05 月 07 日《中国教育报》第 09 版）