

现代职业教育动态

2018年第1期（总第21期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2018年1月28日

【高层动态】

- 周 为：以新思想为指导 深化产教融合校企合作…………… 1
- 王扬南：深化产教融合 完善校企协同机制…………… 2

【地方动态】

- 浙江：搭建技能人才成长立交桥…………… 4
- 深圳：开启“专本硕连读” 助推职教国际化进程…………… 6

【院校动态】

- 柳州职业技术学院：对接国际标准 培养高端技术技能人才… 7

【专家视点】

- 完善体系的现状、愿景与当务…………… 11

【高层动态】

周为:以新思想为指导 深化产教融合校企合作

党的十九大刚刚闭幕，国办印发了《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》），这对于贯彻落实十九大精神，指导我们把习近平总书记教育思想转化为教育工作的生动实践，进一步深化产教融合、校企合作，推动职业教育乃至整个教育改革创新，具有重要意义。

产教融合、校企合作是培养高素质劳动者和技术技能人才的重要形式和有效途径，也是办好职业教育应始终坚持的重要原则。近年来，政府积极引导行业企业参与职业教育，激发各方面创造活力，取得了明显成效，在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进人力资源供给侧结构性改革方面发挥了积极作用。一是**坚持发挥行业企业作用**。持续推进办学体制和管理体制改革，调整重组62个职业教育行指委、教指委，基本覆盖国民经济各行业门类，形成了行业指导职业教育发展的有力载体。二是**着力提升行业指导能力**。积极开展产教对话活动，自2010年以来举办了70多次，深化了产教对接与合作。推动并联合机械、有色金属、供销、水利等行业，分类制订专项政策，推动职业院校和行业企业合作育人、共赢发展。三是**推动校企联合实施教育教学改革**。我们与行业和企业一起制定了一整套教育教学标准。去年8月举办了一次新闻发布会，对若干年的工作成果进行了集中展示，包括专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等。四是**丰富校企合作形式**。全国组建了1400多个职教集团，覆盖了90%的高职和70%的中职学校，吸引了约3万家企业参与。指导组建了职业教育校企一体化办学联盟等协作组织，启动实施了165个现代学徒制试点。

下一步，按照十九大关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”和国办《意见》的要求，我们将重点做好以下五方面工作：

一是加强统筹领导。在国务院领导下，进一步发挥好职业教育工作部际联席会议制度作用，主动协调好教育、经济、劳动、就业等领域，吸引行业企业参与举办职业教育，形成部门协调、部省协同、行业企业参与的政策红利。**二是打出政策组合拳。**根据《意见》重点任务分工，制订实施方案，细化分工职责，把任务细化落实到若干具体项目。近期，我们还将会同有关部门印发《职业学校校企合作促进办法》，进一步激发行业企业参与职业教育内生动力。**三是开展大样本试点。**围绕服务“中国制造 2025”等重大战略，根据区域发展战略和产业布局，遴选有较强代表性、影响力和改革意愿的省、城市、职业院校和企业，共同开展产教融合建设试点。**四是加大宣传力度。**广泛宣传《意见》和《办法》，宣传职业教育领域产教融合成果和典型案例，推动产教融合、校企合作成为各方自觉行动。**五是做好基础工作。**开展产教融合、校企合作专题研究，丰富中国特色职业教育理论。

（摘编自《中国职业技术教育》2018年第01期）

王扬南:深化产教融合 完善校企协同机制

党的十九大报告提出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》），从国家层面对深化产教融合做出制度安排，将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，对推动教育与经济社会协调发展进行了全面部署。《意见》要求通过深化教育改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，增强产业核心竞争力，汇聚发展新动能提供有力支撑，意义重大，影响深远。

深化产教协同，增强技术技能人才培养系统性

要通过深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，来解决人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上的不完全适应的问题。一要加快完善现代职业教育体系。努力办好各级各类职业教育，建立健全高校分类管理制度，加快高等职业学校分类招考，完善“文化素质+职业技能”评价方式，建立技术技能人才系统培养制度。二要强化职业教育的行业性、地方性特征。职业教育要主动融入区域发展、产业发展、城市建设和重大生产力布局，职业院校要结合区域功能、产业特点，走差别化发展的道路。三要主动服务经济社会发展，改造升级专业、改造既有专业，适应产业融合发展的需要。一产、二产类专业有机融入三产经营、服务等方面的内容和要求。顺应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展，积极开发人工智能、云计算、智能制造等战略性新兴产业相关领域新专业。

强化双主体作用，改革职业教育育人模式

校企合作协同育人是职业教育的本质要求。深化职业教育校企合作，既有利于提高职业院校学生就业创业能力，也有利于增强企业发展核心竞争力，对于提升职业教育服务国家战略能力，促进职业教育与产业协同发展具有重要意义。一要注重发挥行业组织人才需求预测、用人单位职业能力评价作用，创新合作模式，完善治理结构，拓展合作内容与领域，构建校企合作长效机制。二要围绕产业转型升级对本行业职业岗位变化和人才需求的影响，校企共同确定人才需求的规格和水平，进行专业设置可行性分析，制订专业发展规划，紧跟新产业、新职业、新技术领域，促进学校专业设置结构与产业发展相适应。三要通过校企共同开发专业课程、共建实训基地和技术创新中心等措施，促进学生在真实职业环境中增强职业技能。对接最新职业标准，按照企业岗位所要求的知识、技能和职业素养，校企共同开发人才培养方案、课程标准，及时引入新知识、新技术、新工艺、新方法，促进专业教学内容、课程教材与行业企业技术同步更新。

聚焦“双师”素质，加强教师队伍建设

职业学校教师队伍建设工作需要多部门协同发力。要通过深化用人制度改革，建立企业参与师资培养培训的长效机制，推进职称制度改革，完善管理制度顶层设计，从职教师资的结构、素质、能力和质量等方面破解职业教育教师队伍建设现实问题。一要落实好教育部等七部门印发的《职业学校教师企业实践规定》，支持在职教师定期到企业实践锻炼，真正实现职业学校教师企业实践的规范化、常态化、长效化。二要推动职业学校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。深化教师企业实践基地与全国重点建设职业教育师资培养培训基地在培养培训方案开发和质量评估等方面的合作。三要探索符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。修订教师资格条例，将具有企业实践经验作为职业院校教师资格准入的必要条件，为从源头上加强“双师”素质建立制度保障。

(摘编自《中国职业技术教育》2018年第01期)

【地方动态】

浙江：搭建技能人才成长立交桥

加快培育和造就一支适应产业转型升级要求的优秀高技能人才队伍，浙江省人社厅近日会同浙江省委人才工作领导小组办公室、浙江省财政厅制定出台了《关于高水平打造高技能人才队伍的意见》(简称《意见》)。

在全国率先建成高技能人才强省

《意见》分为三部分：一是提出了总体要求和目标任务。要围绕八大万亿产业和传统制造业提升改造，促进高技能人才提质增效，到2022年，高技能人才占技能人才的比例达到30%以上，在全国率先建成高技能人才强省。二是提出了具体工作任务。从聚焦领军人才、载体平台和体制机制三方面，提出了14项工作任务。三是组织保障。

要求通过加强组织保障、夯实工作基础、落实督查责任和弘扬工匠精神等多方面保障高技能人才的培养。

高技能人才培养的时间表和路线图

重视高技能领军人才的培养。《意见》提出了“百千万”高技能人才领军培养工程。到 2022 年，培养 100 名杰出技能人才，1000 名拔尖技能人才和 10000 名优秀技能人才。同时，对不同的领军人才分别给予 30 万、5 万和 1 万元的经费支持，对杰出技能人才还可以推荐申报国务院政府特殊津贴、浙江省“五一”劳动奖章称号等一系列荣誉。通过高技能领军人才的引领作用，带动浙江省更多的技能人才茁壮成长。

重视高技能人才的国际化培养。每年组织 100 名优秀高技能人才到国外开展“金蓝领”培训，费用由浙江省财政补贴。从国外引进一批优秀高技能人才到浙江省任职或授课，并给予相应的政策支持。同时，还将引进国外的职业培训优质机构，开展联合办学。通过多种形式引才政策，加快推进高技能人才队伍建设。

重视技能人才培养平台建设。在浙江省建立 100 家技能人才自主评价示范企业，引导鼓励企业建立高技能人才津贴制度；加快技工院校建设，在全省重点建设 10 所全国一流技师学院；新（扩）建 30 个高技能人才公共实训基地，每个基地省财政将给予不超过 500 万的经费支持；新建 200 家技能大师工作室，深化“千企千师”培养行动。

重视完善技能人才的培训制度。建立劳动者终身职业培训制度，形成“工作一生、培训一生、记录一生”的培训机制，让劳动者的技能水平得到不断提升。全面推行新型学徒制，按“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的要求，对新招用和新转岗人员纳入学徒培训，按照最高不超过每人每年 6000 元的标准给予补贴。

重视搭建技能人才成长的立交桥。鼓励符合条件的专业技术人员转向技能人才，形成复合型的技能人才队伍。鼓励符合条件的技能人才申报参加助理工程师、工程师、高级工程师的评审或考试，走专业

技术人才的成才之路。在院校人才培养中，鼓励高职院校将职业能力要求纳入人才培养方案和课程体系，加大高技能人才的培养力度。

重视加大高技能人才的激励力度。对在世界技能大赛上获得金、银、铜牌和优胜奖的浙江省选手，分别按 50 万元、35 万元、25 万元、15 万元的标准给予一次性奖励，同时，对技术指导专家团队按上述同等标准给予一次性奖励；对培养产生金牌和银牌选手的浙江省国家级集训基地，采取以补代奖的形式分别给予 200 万元、100 万元的支持。对获得“中华技能大奖”“全国技术能手”的人员，分别给予 5 万元、2 万元的奖励。不断提升高技能人才的社会地位，在人大代表、政协委员和劳动模范中，应有一定数量的高技能人才代表。

（摘编自 2018 年 1 月 15 日浙江省人力资源和社会保障厅网）

深圳：开启“专本硕连读” 助推职教国际化进程

为支撑产业发展需求，深圳将加速推进职业教育发展。深圳市六届人大常委会第二十二次会议审议的“深圳市政府关于职业教育发展情况工作报告”（以下简称“报告”）中，提出了“十三五”期间深圳职业教育的总体发展目标：到 2020 年，形成世界一流、中国特色、深圳特点的现代职业教育体系。到 2025 年，建成 2-3 所具有世界一流水平的职业院校，把深圳建设成为世界一流职业教育高地。

“报告”提出，未来深圳将大力发展本科及以上层次的职业教育，构建包括中职、高职专科、应用技术本科及专业硕士在内的技术技能人才培养体系。到 2020 年，深圳技术大学在校生达到 5000 人，支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院扩大与普通高校联合培养应用型本科专业规模，探索建立高职“专本连读”“本硕连读”的人才培养机制，支持深圳高校和知名企业，与境外一流职业院校或企业合作共建应用技术类大学或二级学院。探索中职—应用本科“直通车”等培养模式。

此外，深圳还将加强职业教育国际合作，加快推进深圳工匠学院筹建工作，支持深圳职业技术学院与德国合作建设中德智慧制造学院。在福田、龙岗等区（新区）新建两所以上高水平的国际化中等职业学校，积极探索混合所有制办学，支持各类办学主体以资本、知识、技术、管理等要素参与办学。

值得一提的是，深圳还将在考试招生制度方面进行探索。比如中等职业学校实行“学业水平考试+综合素质评价”的注册入学制度，推进高等职业院校分类考试，突出“文化素质+职业技能”评价方式。打通高等职业院校面向生产一线招收有实践经验学生的通道，高等职业院校招收中等职业学校毕业生比例达到 50%。

（摘编自 2018 年 1 月 12 日《南方日报》第 01 版）

【院校动态】

柳州职业技术学院：对接国际标准 培养高端技术技能人才

近年来，柳州职业技术学院主动对接国家“一带一路”战略，与广西柳工机械股份有限公司、柳州采埃孚机械有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司开展深度合作，探索形成了“先进标准引领、本土实践创新”的国际化技术技能人才培养模式，培养了一大批国际化技术技能人才，为区域企业转型升级和响应国家“一带一路”倡议提供了有力的人才支撑。

内化国际先进标准，实现人才培养要素全面升级

近年来，柳州职业技术学院积极引入德国工商大会（AHK）技能认证标准、德国手工业协会（HWK）的技能认证标准、英国国家职业资格物流三级标准和工程机械行业（柳工）先进标准、美国卓越绩效管理标准，把国际先进标准的理念与柳州、学校本土实际及技术技能人才成长规律有机结合，把国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、

服务标准、管理方法等创新性地融入人才培养各要素和全过程，优化了该校国际化技术技能人才培养模式的要素配置。

一是确定了符合国际先进标准的人才培养目标，明确提出要培养具有国际视野、通晓国际规则、掌握达到国际公认标准要求的知识和技能的高端技术技能人才。

二是开发了符合国际先进专业的课程体系。如机电类专业开发融合德国 AHK 技能标准的本土化“双元”专业课程体系；物流管理专业设计基于英国物流职业标准的“测评”模式下的雇员权利和责任（ERR）及沟通、数据处理及计算机（ESW）、物流模块（NVQ）三大教学单元；汽车类专业构建基于德国 HWK 技能标准的“分级递进”式专业课程体系；工程机械类专业参照德国双元制培养模式，按照“基础能力→专项能力→综合能力→创新能力”的职业成长规律和教学规律，构建四个模块并进（电气、液压、发动机、底盘）的“工学交替”专业课程体系。

三是培养了满足国际化人才培养要求的专业教学团队。如机电类专业依托德国工商大会（AHK）上海办事处，组织专任教师赴上海开展双元制人才培养模式、课程开发流程等培训，聘请德国培训师来校开展教学示范；汽车类专业选派专业教师赴德国学习双元制职教课程体系开发和实施；物流管理专业选派专任教师赴英国进修，邀请英方专家到校授课，重点培养教师的教学能力、学习能力、专业能力、评估能力和培训能力；工程机械类专业选派专业教师参与企业真实生产和管理过程，有针对性地改革专业课程体系和教学模式。

四是完善了对接国际先进标准的实训教学条件。如机电类专业按照“小班教学、定期轮换”教学要求及 AHK 职业考证需要，建设跨企业培训中心，并在企业内建设包括工艺教室、模拟生产加工岛、工艺开发室等项目的企业培训中心；汽车类专业根据中德汽车机电职业教育项目（SGAVE）要求，建设汽车维修专业实训室，与企业共建共享型跨企业培训中心——“汽车工匠学院”；工程机械类专业通过柳工—柳职院全球客户体验中心建设，建成集培训、教学、职业技能鉴定、

技能竞赛、客户体验、咨询服务、创新创业等多项功能为一体的全国一流实训教学平台。

五是健全了对接国际先进标准的人才培养质量评价体系。如机电类专业采用德国 AHK 认证体系对学生进行考核；物流管理专业建立基于英国现代学徒制的“评估师+内审员+外审员”的“三位一体”三级质量监控体系；汽车类专业实施“考教分离、双元实施、多维评价”的学生职业能力测试；工程机械类专业健全工程机械服务人才培养标准、工程机械职业资格认证体系、工程机械服务人员质量保证体系。

六是构建了基于卓越绩效模式的人才培养管理保障体系。借助校外管理咨询公司力量，引入美国卓越绩效管理模式，对教育教学、学生管理、后勤服务等各工作环节进行流程再造，优化管理服务流程，提升管理服务效能。

推进国际化人才培养，激发学校办学水平全面提升

经过全校上下的共同努力，国际化办学战略终于在柳州职业技术学院开花结果，探索出西部欠发达地区职业院校国际化办学的可行模式。通过将国际先进技能人才培养标准和行业企业先进标准创新性地融入人才培养各要素和全过程，实现国外先进标准的本土化，使学生不用出国就能享受到先进的国际化职业教育，最大限度地给予每个学生人生出彩的机会。该校基于“柳工海外专员班”、中德双元制机械设计与制造专业“采埃孚”班、机电一体化专业“上通五”班、物流管理专业英国现代学徒制试点、中德汽车机电人才培养（SGAVE）项目实验班等国际化人才培养项目，为区域企业培养了 1000 多名技术骨干。同时，以点带面，将国际化职教理念、教学方法、管理模式在全校推广，累计近 5 万名学生受益。

学校服务区域产业发展的能力大幅提高。近两年，该校教师获得省部级等科研立项项目共计 150 多项；专利申请量 120 项，专利授权量 92 项；为企业开展技术服务项目 70 多项，有力推动企业技术升级。如“BM3 汽车副车架自动点焊装置”项目在柳州福臻车体实业有限公

司投入使用，使焊点虚焊、漏焊率从6%左右降低为零，企业产品质量得到极大提升；“自适应智能技术在双效溴化锂制冷机控制系统”每年为柳州钢铁集团焦化厂降低生产成本近500万元。目前，学校拥有5个柳州市工程技术中心。2016年，学校协同创新研究院成为第五批自治区级技术转移示范机构。近3年来，学校社会培训规模累计达6万人次，技能鉴定累计1.2万人次。

国际化战略的实施，推动了学校“校企深度交融，工学有机结合”人才培养模式跃升升级版。短短3年，该校就选派近200名教师到德国、英国等国家学习进修，一批专业教师获得英国现代学徒制内审员和评估师、德国AHK考官资格和SGAVE项目培训教师资格；近年来，学校对接国际先进标准重构5个专业的专业课程体系，开发25门专业课程或教学资源包，建成5门国家精品资源共享课；建成汽车零部件精密教学工厂和满足AHK职业考证需要的跨企业培训中心等达到国际先进标准要求的实践基地；通过开展卓越绩效管理模式改革，学校管理服务流程更加优化，管理服务水平实现质的飞跃，学生成长的校园环境得到大幅改善。国际化战略的深入实施大幅提升了学校的办学实力和品牌影响。

柳州职业技术学院紧贴区域产业升级和企业响应国家“一带一路”倡议对国际化技术技能人才的需求，引入国际先进标准，本土化实践创新，实现国际化人才的本土培养，既能够使民族地区学生以较低成本在国内享受国际水准的高质量职业教育，又能够满足区域产业对国际化技术技能人才的需求。在成就千万学子精彩人生的同时，也实现了学校内涵升级的华丽变身，为新时代高职院校改革发展提供了生动的榜样。

（摘编自2018年1月15日《中国教育报》第08版）

【专家视点】

完善体系的现状、愿景与当务

党的十九大报告指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”这是国家对职业教育未来发展一个战略性的指导方针，一个方向性的顶层设计。完善体系是一种制度设计，而完成这一制度设计任务的抓手，就在深化两个“合”上。

审视现状：探究建设中的问题

回顾现代职业教育体系建设历程，可以交上一份比较满意的答卷——形成了相对完备的教育结构，实现了供需适配的教育规模，显现了日益提高的教育质量。尤其是近五年，国家对现代职业教育体系建设给予更多重视，为完善体系夯实基础。尽管如此，改革与发展永无止境。十九大报告之所以提出“完善”一词，意味着还存在不少问题需要去改进。

需要特别指出，十九大报告中两个“优先”的提法：一是教育优先，二是就业优先。职业教育既属于优先发展的教育事业，又因为是就业导向的教育，而属于教育中更加优先发展的事业。占据“双优先”位置的职业教育，现状却让人无法乐观。职业教育如何坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向的大政方针？中等职业教育为何基础不牢？高等职业教育是升级还是升格？为什么职业资格门槛降低了，从业的学历门槛却提高了？为何企业招技术工人难，而高校毕业生却就业难？总之，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题。

此外，以追求学历为主的职业学校教育，与追求资格为主的职业培训这两者之间的长期分离，导致本应成为一个整体的职业教育和培训体系长期“瘸行”，至今未能形成合力，从而加剧了职业教育在资源分配、运行效率和管理职能上的不协调。

确立愿景：体制机制寻求突破

十九大报告对职业教育体系建设提出的要求是“完善”，这就要求统筹职业教育与培训，使其融为一体。只有遵循职业教育自身规律，在体制机制上有重大突破，才有可能完成这个任务。

一是体系机构要素的完善，赋予有资格的企业以教育机构地位。主要涉及职业教育和培训体系中教育主体的界定。教育主体是只有学校或是还有企业，这是事关机构层面的一个体制性突破。

在职业教育和培训领域，企业和学校不是简单的供需关系，而是互为供方和需方。1996年颁布的职业教育法，只是一个主要由教育主管部门实施的法律，至少在目前，企业、行业并不具备办学主体的地位，因此法律中关于行业、企业在职业教育中的权利与义务的条款并无约束性。笔者建议，在修订职业教育法时，应制定给予有资格的企业以“教育（性）企业”的认定办法，在法律上使其成为与学校同等的教育机构。同时，将行业、企业举办的职业教育也纳入职业教育和培训体系，拓展职业教育体系和培训的新时空。在企业出资举办职业教育时，其相关经费投入，或作为税前应扣除的成本，或制定相应的免税或减税政策，以提高企业行业办学的积极性。

二是体系制度要素的完善，建立国家资格（历）框架制度。主要涉及职业教育和培训体系中关于资格认定的依据。资格认定是封闭还是开放，这是一个事关资历制度层面的体制性突破。

如何寻求一个能对所谓正规教育（主要指职业学校教育）、非正规教育（主要指职业培训）以及非正式教育（主要指自学、网上学习等）相互比对的国家制度，以使个体通过不同教育路径所获得的资格（历）得以承认，并给予等值而不同类的认证，这一制度的缺失是多年来职教吸引力未能提高的一个重要原因。笔者建议，在修订职业教育法时，明确将国家资格（历）框架作为评价、认定不同教育路径所获资格（历）的基本依据，并建立相应的学分制度和认证制度，以实现职业资格证书与学历文凭的等同，在法律层面认定职业教育与普通教育的等值。

三是“体系”职能要素的完善，组建国家职业教育综合职能部门。主要涉及职业教育和培训体系中关于行政管理的权责。行政管理是分离还是综合，这是一个事关管理职能层面的体制性突破。

当前职业教育行政管理职能的现状不尽如人意，存在着一个重大的悖论，即用人的劳动就业制度与育人的职业教育制度分离，其结果导致两个问题亟待解决：一是劳动人事部门与教育行政部门在职业教育和职业培训管理职能上交叉；二是劳动市场的用人需求与职业教育的育人供给脱节。尤其是行业、企业在参加和主办职业教育路径上的缺失，导致了在职业教育政策的制定和实施上，行业、企业，还有工会、青年和妇女等相关利益群体，以及一些专业部委，处于“失语”和“缺位”境地，严重制约了职业教育和培训体系的建设。笔者建议，在修订职业教育法时，确立职业教育的综合管理机构，如“国家职业教育总局”这样的部门，以使为升级版的中国培养升级版职业人才的职业教育，能够有一个跨产业、跨行业、跨部门的具有国家统筹管理职能的法律机构。

做实当务：自信自强担当使命

职业教育和培训体系的完善，相关政策措施的落地需要一个过程。产教融合、校企合作作为这一制度设计的抓手，是积累经验、形成模式和做出决策的必经之路。基于此，职业教育领域里的所有参加者和参与者不能等待，朝着“做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙，优化要素和布局结构，促进职业教育内部各要素之间、职业教育与其他教育之间沟通、衔接，为学生多次选择、多样选择以及校园和职场之间灵活转换提供更加便捷的通道”的目标奋力前行。

完善的当务之一是职业教育在“实体经济”领域里不能缺位，这是工业版的实际行动。当前要重点服务“中国制造 2025”，实施好《制造业人才发展规划指南》。一是要坚持脱虚向实，以服务实体经济为导向；二是坚持就业创业，以促进学生就业为导向；三是坚持力学笃行，以知识实际应用为导向。

完善的当务之二是职业教育在“精准扶贫”领域里不能缺位，这是农业版的实际行动。当前要重点服务脱贫攻坚，实施好《职业教育东西协作行动计划》。理顺三大关系：一是精准的职业需求与精准的职业供给之间的关系，这涉及职业教育扶贫的针对性；二是精准的职业扶贫与精准的经济扶贫之间的关系，这涉及职业教育扶贫的协同性；三是精准的短期职业教育项目与精准的长期职业教育规划之间的关系，这涉及职业教育扶贫的有效性。

完善的当务之三是职业教育在“一带一路”领域里不能缺位，这是国际版的实际行动。当前要重点支持服务“一带一路”倡议和国际产能合作，推动中国职业教育与企业协同“走出去”。关注四大模式：一是伴随工程项目“走出去”模式；二是借助合作联盟“走出去”模式；三是按照国家协议“走出去”模式；四是依据教育标准“走出去”模式。

（作者：姜大源，系教育部职业技术教育中心研究所研究员）

（摘编自2018年1月2日《中国教育报》第09版）