

现代职业教育动态

2019年第08期（总第38期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2019年10月31日

【政策导向】

- 六部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》……………1
- 四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》……………2

【地方动态】

- 天津：出台九项举措落实高职扩招……………5
- 四川：建立职业教育工作联席会议制度……………6
- 甘肃：印发实施《甘肃省职业教育改革实施方案》……………6

【专家视点】

- “双高计划”：追求高质量发展 引领职业教育改革创新……………8

【政策导向】

六部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》

10月9日，国家发展改革委、教育部等6部门联合印发了《国家产教融合建设试点实施方案》（以下简称《实施方案》）。

《实施方案》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。开展国家产教融合建设试点，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入贯彻全国教育大会精神，坚持新发展理念，坚持发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力，把深化产教融合改革作为推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略性任务，以制度创新为目标，平台建设为抓手，推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。

《实施方案》明确，国家产教融合建设试点坚持统筹部署、协调推进，优化布局、区域协作，问题导向、改革先行，有序推进、力求实效，通过5年左右的努力，试点布局50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业，建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系。

《实施方案》提出，要充分发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用，重点在完善发展规划和资源布局、推进人才培养改革、降低制度性交易成本、创新重大平台载体建设、探索发展体制机制创新等方面先行先试。有条件的地方要以新发展理念规划建设产教融合园区。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制。

《实施方案》明确，要落实组合投融资和财政等政策激励。中央预算内投资支持试点城市自主规划建设产教融合实训基地，优先布局建设产教融合创新平台。强化产业和教育政策牵引，允许符合条件的试点企业在岗职工以工学交替等方式接受高等职业教育，支持有条件的企业校企共招、联合培养专业学位研究生。探索建立体现产教融合发展导向的教育评价体系，支持高职院校、应用型本科高校、“双一流”建设高校等各类院校积极服务、深度融入区域和产业发展，推进产教融合创新。

《实施方案》要求，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、财政部、工业和信息化部、国务院国资委等负责国家产教融合建设试点的政策统筹、协调推进。省级政府及相关部门做好区域内建设试点组织实施工作。试点城市要坚持党委领导、政府主导，落实主体责任，编制改革问题清单、政策清单，将试点任务分解到位、落实到事、责任到人。

（摘编自 2019 年 10 月 10 日新华网网站）

四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》

10 月 17 日，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部四部门近日印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（以下简称《实施方案》）。

《实施方案》指出，建设高素质“双师型”教师队伍（含技工院校“一体化”教师，下同）是加快推进职业教育现代化的基础性工作。到 2022 年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半，建设 100 家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和 100 个国家企业实践基地，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学，建成 360 个国家职业教育教师教学创新团队等。

《实施方案》提出，首先要建设分层分类的教师专业标准体系，包括建立中等和高等职业教育层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系；修订《中等职业学校教师专业标准（试行）》和《中等职业学校校长专业标准》，研制高等职业学校、应用型本科高校的教师专业标准；引进第三方职教师资质量评价机构，不断完善职业教育的教师评价标准体系，着力提高教师队伍的专业化水平等。

《实施方案》强调，要完善职业教育教师资格考试制度。在国家教师资格考试中，要强化专业教学和实践要求，按照专业大类（类）制定考试大纲、建设试题库、开展笔试和结构化面试。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘的机制。加大职业院校选人用人自主权。聚焦专业教师双师素质构成，强化新教师入职教育，结合新教师实际情况，探索建立新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度，严格见习期考核与选留环节。

自2019年起，除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘；自2020年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业生外，基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。

《实施方案》指出，要建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。具体来讲，要将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据；落实教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决；将引入社会评价机制，建立教师个人信用记录和违反师德行为联合惩戒机制；深化教师职称制度改革，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾；推动各地结合实际，制定“双师型”教师认定标准，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系等。

《实施方案》要求，要落实权益保障和激励机制提升社会地位。在职业院校教育教学、科学研究、社会服务等过程中，全面落实和依法保障教师的管理学生权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权。强化教师教育教学、继续教育、技术技能传承与创新等工作内容，制定职业教育教师减负政策，适当减少专任教师事务性工作。此外，职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源；教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际情况，核增绩效工资总量。教师外出参加培训的学时（学分）应核定工作量，作为绩效工资分配的参考因素。按规定保障中等职业学校教师待遇。

此外，《实施方案》强调，要实施六大素质提升举措，包括构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局，支持高水平工科大学举办职业技术师范教育，开展在职教师的双师素质培训进修；完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制；建立校企人员双向交流协作共同体，推进职业院校、应用型本科高校专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训；聚焦1+X证书制度开展教师全员培训，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式；创建高水平结构化教师教学创新团队，实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，每年选派1000人分批次、成建制赴国外研修访学；建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍。

（摘编自 2019 年 10 月 17 日中国青年网网站）

【地方动态】

天津：出台九项举措落实高职扩招

为贯彻落实 2019 年政府工作报告关于高职百万扩招的有关要求，10 月 11 日，天津市教委等 8 部门联合发布《关于 2019 年落实高职百万扩招任务的九项举措》。天津市将通过 9 项举措确保高质量完成扩招工作任务。

天津此次推出的九项措施具体包括：建立高职百万扩招工作联动机制，对扩招组织实施情况进行事中督查；开展幼儿园从业人员学历提升行动，由天津职业大学、天津城市职业学院、天津滨海职业学院组织实施，招生专业以学前教育、幼儿发展与健康管理等专业为主，提升全市幼儿园教师和保育员学历层次和专业素质能力；面向企业在岗职工开展高职学历教育，全面提升企业劳动者职业技能；提升退役军人技术技能素质，遴选市场需求量大、招生面广、就业率高的招生专业，招收现往期退役军人；实施乡村管理干部学历提升计划，加大职业院校服务“三农”的力度，积极发展以现代农业职业教育为代表的“都市农业”；做好高职扩招招生录取工作，按照“学校负责、招办监督”的原则实施高职扩招录取；加强高职院校教育教学管理，针对生源多样化特点，创新教学组织形式，采取弹性学制，开展分类教学；加大财政投入支持力度，落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策等，加大政府购买高职教育服务力度；加强专项宣传引导，及时回应社会关切，解疑释惑、凝聚共识，营造良好社会氛围。

（摘编自 2019 年 10 月 12 日《中国教育报》第 02 版）

四川：建立职业教育工作联席会议制度

10月17日，四川省政府正式批复同意建立由省政府领导同志牵头负责的四川省职业教育工作联席会议制度。

四川省职业教育工作联席会议制度主要职能是贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于职业教育工作的重大决策部署；统筹协调全省职业教育工作，研究解决职业教育重大问题；研究审议全省拟出台职业教育相关文件和政策，部署实施职业教育改革创新重大事项；听取全省职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议；督促检查职业教育有关政策措施的落实情况；完成省委、省政府交办的其他事项。

联席会议由省教育厅、省发展改革委、省经济和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省农业农村厅、省国资委、四川省税务局、省扶贫开发局9个部门和单位组成，省教育厅为牵头单位。联席会议原则上每年召开一次，也可根据工作需要临时召开专题会议。

支持职业院校教师素质提高。下达资金6800万元，开展职业院校教师培训、青年技能名师培养计划及职业院校现代学徒制试点，支持双师型教师队伍建设及构建企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。此外，下达资金5600万元，支持部分高职专业参与首批“1+X”制度试点等。

（摘编自2019年10月20日《四川日报》第02版）

甘肃：印发实施《甘肃省职业教育改革实施方案》

10月17日，甘肃省政府办公厅印发《甘肃省职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。

《方案》指出，实施高水平专业建设计划。对接文化、枢纽、技术、信息、生态五大制高点和十大生态产业，实施高水平专业（群）建设计划，按照1个专业（群）对接一个产业链，开展“产业链+专业链+人才培养链”的专业群建设，到2022年建成100个高水平专业

（群）。充分发挥就业状况导向作用、招生计划调控引导作用，强化专业建设的区域特色、行业特色和学校特色，到 2022 年初步形成服务产业的专业格局。

《方案》指出，完善教师招录机制。省管职业院校在省级编制部门核准的编制使用计划内自主招聘人才，落实同工同酬。职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。

《方案》指出，健全教师激励机制。建立体现以技能提升为导向的收入分配机制，在单位绩效工资总量内，设立双师型教师岗位津贴和特殊工种教师岗位津贴，职业院校依法取得的社会服务、成果转化奖励收入，不纳入本单位总额基数。

《方案》指出，落实立德树人根本任务。实施职业教育立德树人“百千万”工程，打造 100 名省级职业教育思想政治教育骨干教师，打造 1000 个地域文化与职业教育特色文化交融的职业院校文化品牌，建设 10000 门省级“学科德育”“课程思政”微课，构建全员、全过程、全方位育人的思想政治工作格局。

《方案》指出，推动企业和社会力量举办高质量职业教育。按照政府财政保障、企业深度参与的原则，鼓励有条件的企业特别是国有企业继续办好高等职业院校。开展职业院校股份制、混合所有制改革试点，各方按一定比例持股，按约定享受相应收益，确保人才培养质量持续提升和国有资产保值增值。

（摘编自 2019 年 10 月 23 日中国甘肃网网站）

【专家视点】

“双高计划”：追求高质量发展 引领职业教育改革创新

新时代，我国经济由高速增长转向高质量发展阶段，工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化进程加速，对职业教育高质量发展的要求更迫切更紧要。“没有职业教育现代化就没有教育现代化”，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）提出，“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”（简称“双高计划”），这是新时代赋予高职教育的新使命，也是继示范校、骨干校、优质校之后国家支持高职教育内涵发展的又一重大举措。目前，“双高计划”的顶层设计和总体规划已然形成，197家首轮建设单位已浮出水面，笔者认为，下一步重在建设方案，实在行动逻辑，贵在职教特色，难在革故鼎新，亮在引领示范。简言之，“双高计划”高质量发展是核心追求，深化改革是主要担当，协同推进是必要生态。

“双高计划”扬帆高质量发展

引领新时代职业教育实现高质量发展是“双高计划”的主旋律。质量“高”在哪里？

一是高标准定位。“双高计划”建设单位要先强自身，有效服务国家重大战略，密切融入区域经济社会，精准对接高端产业和产业高端，支撑重点、支柱、紧缺、特色产业发展，为经济增值，为学生赋能，彰显职业教育的经济属性和社会属性；还要发挥领头雁作用，创造能复制、可借鉴的改革经验和模式，引领职业教育接续改革创新，完善职业教育和培训体系，深化产教融合校企合作，探索职业教育现代化发展路径，真正做到“当地离不开，业内都认同，国际可交流”。

二是高水平设计。“双高计划”建设单位公布后，建设方案要进行调整完善，进一步准确理解“双高计划”的立意和内涵，明晰规划与实施的目标、内容、路径、策略，按照“两步走”的部署梯次递进，体现新理念、新思路、新举措、新抓手、新模式、新突破。完善后的建设方案，改革发展任务应更具体更落地、更有逻辑更有力度。

三是高效率实施。“双高计划”是荣誉，改革任务是重担。如何加强党的建设？如何打造技术技能人才培养高地和创新服务平台、高水平专业群和双师队伍？如何提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平？篇篇大文章，盘盘活棋路。其中涉及的教育价值和产业逻辑、学校诉求和企业需要，解构和重构、继承和创新、现实和理想，在建设实施过程中，高水准、高效率应是题中要义。

四是高效能产出。项目是载体，投入需产出，结果看绩效。学校办学定位、专业群建设目标与经济社会需求之间的高符合度，人才培养、技术研发、社会服务、文化传承对国家和区域的高支撑度，培养方案、教学运行、培养质量与“三全”质量管理的高契合度，师资队伍、设备设施、实践基地、教学资源等供给的高保障度，学生、用人单位、政府对教育教学质量的高满意度，业内、社会、国内、国际的高知名度，产教融合、校企合作、人才培养与培训模式、“双师型”教师队伍、1+X证书制度、职业培训与技术技能积累等职业教育类型的高辨识度，创建新时代“中国特色、世界水平”的职教品牌，“双高计划”建设单位责无旁贷。

五是高质量发展。职业教育“由追求规模扩张向提高质量转变”是新时代的呼唤，尤其是今年高职有质量的扩招100万人，对高职学校来说更是重大的考验，要求量变和质变“双变并举”，校招、社招的规模更大，中、高、本贯通发展的体系更全，专业课程教师的结构更优，校企合作、综合治理的机制更活，对外交流、多元合作共同体的构建更开放。实现高质量发展，必须“形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准”，“双高计划”建设单位要大胆探索、深化改革、创新发展。

“双高计划”领航改革创新发展

“双高计划”主题是高质量发展，主调是引领改革和创新。“职教20条”奠定了办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图，“双高计划”是落实“职教20条”的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱，关系到我国职业教育往何处走、办成什么样、发挥

什么作用的大问题。站在新起点上，笔者认为，“双高计划”舞动改革龙头，一方面应该按照总体要求，聚焦“一加强”“四打造”“五提升”十项改革发展任务，全面深化教育教学改革，创新驱动高质量发展；另一方面，在全面落实改革发展任务的同时，还要注意把握好以下几项重点，搞清弄懂改革内涵，将改革任务落实到位，努力打造特色品牌，推动可持续发展。

人才培养高地是办学关键。评价一所高职学校办得好不好，关键是看人才培养的质量高不高。笔者认为，打造技术技能人才培养高地，要在以下几方面下功夫。要深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，改革人才培养培训模式，把劳模精神和工匠精神融入教学；要推进“三教”改革，探索教师分工协作的模块化教学，开发使用校企“双元”教材、新型活页式教材、工作手册式教材，推动课堂革命；要开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，将职业技能等级证书培训内容及要求有机融入人才培养方案；要结合当地自然条件、经济状况和文化积淀，探索体现实效的劳动教育实施路径，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

创新服务平台是补齐短板。技术创新和服务能力是高职学校的核心竞争力，但目前高职学校技术创新能力普遍较弱，因此“双高计划”把打造人才培养高地和创新服务平台并列为两大支点，就是要引导高职学校补齐短板。笔者认为，打造创新服务平台，要抓好三个融入，即融入产业发展、融入行业企业发展、融入人才培养过程，以创新型人才培养为目标，以技术技能积累为纽带，以体制机制创新为重点，搭平台、建机制、定制度，一系列举措相互配套，确保人才培养、团队建设、技术服务有机结合、协同推进、整体提升，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。

高水平专业群是特色体现。要把专业群建设上升到质量发展、特色发展和品牌发展的战略高度，把专业群作为专业结构优化的重要抓手、资源共建共享的重要载体、服务灵活有效的重要途径、内部治理重构的重要机遇，通过专业群建设引导学校准确定位，凝聚办学特色，形成具有显著辨识度和影响力的品牌形象。笔者认为，打造高水平专

业群要把握好“三个高”特征。对接产业吻合度高，要围绕区域支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业方向，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接；资源整合共享度高，要有机整合课程、教师与实训实习等教学资源，实现资源整合和资源共享最大化，充分发挥集群效应，形成人才培养合力；人才培养产出度高，要培养一大批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

“三教”改革是提质手段。“三教”改革，教师是关键，要瞄准学校教师队伍建设的实际问题，加快人事制度改革，将政策引导与制度保障结合好，激发广大教师主动参与“三教”改革的积极性。要加强课程与教材建设，及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，倡导新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，确保教学内容体现主流技术。要推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，推广实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，推动教育理念更新和模式变革，构建以学习者为中心的全新教育生态。

最后，“双高计划”建设需要建立协同推进机制。国家、地方和学校要同频共振，各级相关部门要加强政策支持和经费保障，加强项目实施管理，健全多元投入机制，优化改革发展环境，动员各方力量支持项目建设。学校与政府、学校与行业或企业、项目单位之间也要凝心聚力，构建协同推进项目建设的良好生态。“双高计划”项目建设单位也要起到引领带动和辐射的作用，增强利益相关者的“获得感”，形成“双高计划”建设引领区域高职学校协调发展的格局。

“双高计划”建设，新业新担当，唯有改革创新方能高质量发展，唯有协同聚力才能登高致远。

（邢晖：系国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任、“双高计划”项目建设咨询专家委员会副主任。）

（摘编自 2019 年 10 月 25 日中国教育新闻网网站）