

# 现代职业教育动态

2019年第05期（总第35期）

浙江省现代职业教育研究中心  
金华职业技术学院职教研究院 编

2019年06月30日

---

## 【政策导向】

教育部出台《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》.....1

## 【高层动态】

谢俐：脱贫攻坚 职业院校还能更进一步 .....4

## 【地方动态】

湖南：发布《湖南省职业教育扶贫工作报告（2018）》 .....7

江苏：绘就职教改革“施工图” .....8

## 【专家视点】

成军：深刻把握“双高计划”建设的关键 .....9

## 【政策导向】

# 教育部出台《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

6月5日，教育部公布了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》），明确指出：“专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。”《指导意见》的出台将给职业教育人才培养工作带来哪些新变化？

### 一、多处内容明显体现新一轮职教改革要求

《指导意见》是新时代对职业院校科学制订和实施专业人才培养方案、提高人才培养质量提出的新的更高要求。当前，职业教育国家教学标准体系框架基本形成，需进一步明确教育行政部门和职业院校在人才培养方案制订与实施中的职责，进一步增强标准意识、质量意识，以标准为基本依据办出水平、办出特色。

《指导意见》从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等7个方面对职业院校专业人才培养方案制订提出了具体要求，将职教改革落到人才培养规格、课程设置和教学内容上，其中多处内容明显体现了新一轮职教改革的要求。

例如，第一条“明确培养目标”提出，“坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化‘三全育人’综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。”

第六条“促进书证融通”针对“1+X”证书制度，提出“鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案”。

第七条“加强分类指导”根据扩大招生、贯通培养等职业院校面临的新情况，明确“对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式”。

## 二、强化实践环节严格毕业要求

《指导意见》指出：“专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。”学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足指导意见所提出的基本要求。

在课程设置方面，《指导意见》明确提出“课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类”，提出要“严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程”，并明确对公共基础课中必修课程和选修课程的要求。“全面落实在思想政治教育方面的最新要求，对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、加强思政课程建设和推行课程思政专门作出部署，明确提出促进学生德智体美劳全面发展，增加了关于劳动教育有关要求。”

在学时安排方面，《指导意见》规定，三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制中职总学时数不低于3000，公共基础课程学时一般占总学时的1/3；三年制高职总学时数不低于2500，公共基础课程学时不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应不少于10%。

《指导意见》进一步强化了职业教育的实践环节，规定“实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”，提出“鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分”。此外，在专业人才培养方案制订中，应“严格毕业要求”，要“根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一

步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝‘清考’行为”。

### 三、多元机制监督方案制订和实施

按照《指导意见》，学校要统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。按照要求，“各专业建设委员会需要进行行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告”。

《指导意见》还明确了监督和指导工作的分工。国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录，制订发布职业教育国家教学标准，为专业人才培养方案制订提供基本依据，宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要把专业人才培养方案制订与实施工作作为提高人才培养质量的重要抓手，结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求，推动国家教学标准落地实施；要建立抽查制度，对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价，并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作，并做好备案和汇总。

此外，《指导意见》还提出“充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用，组织开展有关交流研讨活动，指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作”，“鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施，发挥行业、企业、家长等的作用，形成多元监督机制”。

（摘编自 2019 年 06 月 19 日《中国教育报》第 01 版）

## 【高层动态】

### 谢俐：脱贫攻坚 职业院校还能更进一步

职业教育是脱贫攻坚不可或缺的重要力量，职教人都肩负着打赢脱贫攻坚战的政治使命。作为阻断贫困代际传递的有效手段，职业教育的改革发展一定要和职业教育脱贫攻坚战同频共振，在脱贫攻坚中改革创新、更进一步。

#### 一、锐意进取，职教脱贫攻坚站上新起点

脱贫攻坚战全面打响以来，全国职业院校积极投入、主动作为，为脱贫攻坚工作取得决定性进展贡献良多。

职教扶贫贡献突出。长期以来，职业院校承担了贫困地区特别是深度贫困县学生接受中、高等教育的主要任务。目前，深度贫困地区和一般贫困地区职业院校在校生中，来自深度贫困县学生占比高达 26.63%。这些贫困生全部接受资助，无一人因贫困辍学，近三年的就业率更保持在 95%以上，有力地保障了“就业一人，脱贫一家”目标的实现。

技能扶贫卓有成效。职业院校承担着贫困地区教育和技能培训的主要任务。职业教育让广大群众掌握一技之长，为深度贫困县输送了大批技术技能人才。2018 年，职业院校毕业生到深度贫困县就业的比例达到 4.14%，深度贫困县致富带头人有 73.06%接受过职业院校培训。

产业扶贫作用显现。近年来，职业教育积极搭建服务平台，在产业扶贫中发挥了独特作用——他们为深度贫困县产业发展提供技术服务和项目支持，帮助深度贫困县群众树立生态意识，发展生态产业；为深度贫困县培养培训健康守护人，开展健康宣传教育，参与发展地方健康产业；帮助深度贫困县群众坚定文化自信，建设文化家园，丰富文化生活，挖掘利用当地文化产业资源。

当然，在取得扶贫成绩的同时，各地职业教育扶贫或多或少存在一些问题：少数职业院校对自身肩负的脱贫攻坚任务认识还

不够到位；进入决胜阶段后，少数院校产生了畏难情绪，重视技能扶贫较多，其他方面的扶贫工作还有不足，在防返贫中发挥作用还不够大；省际、校际的扶贫协作也有待进一步加强。

## 二、攻坚克难，职业院校要完成重点任务

当前，“职教20条”正在落地落实，高职百万扩招已经启动，对标中央提出的基本要求和核心指标，确保取得脱贫攻坚全面胜利，各地和职业院校还需要完成一系列重点任务——

把摘帽不摘帮扶的责任落实。职业院校要继续发挥专业优势，到深度贫困县进行驻点帮扶，并为他们提供资源、政策等方面的支持，让他们在脱贫攻坚主战场上发挥才干。要挑选专家和优秀专业教师组成技术服务团队，赴深度贫困县开展技术帮扶，利用校内外生产实习实训基地、创新创业孵化基地、大师工作室等帮助当地开发脱贫致富项目，攻克产业发展技术难题、培育新产品。要利用学生社会实践机会，组织优秀学生到深度贫困县开展志愿者服务活动，促进当地文化、科技、卫生发展。

把贫困地区的扩招任务压实。高职扩招，重点布局在优质高职院校、区域经济建设急需、社会民生领域紧缺、就业率高的专业和贫困地区，特别是连片特困地区。要加大东部地区院校向中西部地区招生，对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体，要单列计划，采取弹性学制和灵活多元教学模式；要加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，畅通深度贫困县学生就读职业院校渠道，确保符合要求的学生应招尽招，让更多贫困青年凭借一技之长实现人生价值。

把贫困地区的技能培训任务抓实。职业院校要大规模开展职业技能培训，要充分利用失业保险基金结余中的1000亿元，落实好培训项目。要重点面向职工，兼顾就业重点群体和贫困劳动力开展培训，同时支持帮助企业，特别是小微企业开展职工技能培训和困难企业职工转岗培训，让贫困劳动力掌握一项脱贫致富技能；要加强对贫困群众生产经营的培训指导，帮助他们提高生产经营能力；要做好深度贫困县致富带头人培训工作。

把东西协作行动计划任务夯实。各地要采取更有效举措，实现东西部职教集团、职业院校结对帮扶全覆盖，并引入优质资源扩大东部地区优质教育资源供给；要夯实中职基础，使绝大多数新增劳动力接受高中阶段教育，并落实好东西中职招生协作兜底行动保障政策；要着力办好符合当地经济社会发展和技术技能人才培养所需要的院校和专业。

### 三、尽锐出战，职教脱贫攻坚要确保全面胜利

在脱贫攻坚关键时刻，各地和职业院校的工作要更进一步，就必须加大职业教育扶贫保障力度，真正做到不获全胜绝不收兵。

加强省级统筹，联合有关部门不断完善职业教育扶贫的支持政策。各地应加快建立省级职业教育工作部门联席会议制度，进一步加强教育与政府其他部门、行业组织的协调配合，形成政策合力；完善和落实职业院校生均财政拨款制度，按规定制定并落实生均经费标准或公用经费标准；统筹现代职业教育质量提升计划等中央资金和地方相关资金，完善和落实职业教育国家奖学金制度，为贫困学生就读职业院校提供资金保障；要对责任不落实、政策不落实、工作不落实影响任务完成的职业院校进行问责。

在教育行政部门统一调度下，职业院校要做好保障工作。院校要在脱贫攻坚中加强与有关行业企业合作，实现优势互补，不断携手更多优质企业共同参与脱贫攻坚；要关心奋战在脱贫攻坚一线的职业教育同仁，对在基层一线干出成绩、群众欢迎的干部，要注意培养使用；要探索建立职业教育助力稳定脱贫长效机制，把防止返贫摆在重要位置，确保脱真贫、真脱贫。

全国职业院校精准扶贫协作联盟要进一步创新协作机制。要以联盟为载体，发挥调动联盟成员单位积极性，形成职业教育扶贫攻坚的资源与成果共享平台；要学习研究习近平总书记关于脱贫攻坚的重要论述和相关脱贫攻坚规划的精神，迅速形成一批有价值的理论和实践成指导实践；要做好政府部门的参谋助手，发挥智库引领作用，探索创新中国特色的职业教育扶贫模式。

（摘编自 2019 年 06 月 11 日《光明日报》第 15 版）

## 【地方动态】

### 湖南：发布《湖南省职业教育扶贫工作报告（2018）》

5月12日，湖南省教育厅发布《湖南省职业教育扶贫工作报告（2018）》（下称《报告》），2018年，湖南省职业院校贫困毕业生就业率达93.61%，向贫困地区输送毕业生近4.2万人，近3年累计逾10万人。毫无疑问，湖南职业院校已成为贫困地区本土化人才培养的主要基地。

《报告》显示，2018年湖南省职业院校贫困地区生源比例高达34.97%。为帮助贫困生顺利完成学业，湖南省职业院校通过减免学费、设立奖助学金、提供生活补贴、发放勤工俭学补贴等方式，为贫困学生提供资助共计17亿元，贫困学生100%得到资助且资助幅度加大。校企合作企业提供的资助达3206万元，顶岗实习企业为职业院校贫困学生发放顶岗实习补贴生均2789元/月。

湖南省职业院校有贫困毕业生34831人，其中32605人实现了当年就业，当年就业率达93.61%，高出湖南省职业院校毕业生平均当年就业水平0.75个百分点；全年成功申请贫困家庭学生求职创业补贴逾600万元。贫困毕业生平均就业起薪点达3417元/月，连续3年增长，平均增幅6.44%，绝大部分实现了“就业一人，脱贫一家”。

2018年，湖南省职业院校向贫困地区输送毕业生近4.2万人，近3年累计逾10万人，已成为贫困地区本土化人才培养的主要基地。同时，培训了12.7万名劳动力、2.4万名乡村干部，开展贫困地区农村实用技术培训16.8万人次，近3年累计达46.9万人次。采取集中授课、观摩学习、现场指导等多种形式，培训种养专业户、乡村企业经营者、农庄（农场）主等致富带头人3.5万人。450名干部教师驻村帮扶，助力部分贫困村整村脱贫，结对帮扶3782个贫困家庭脱贫。

《报告》显示，2018年湖南省职业院校选派352名“科技特派员”赴贫困地区提供全方位的科技服务，服务范围覆盖全省51个贫困县（含已摘帽的贫困县）；科技攻关团队为贫困地区产业（企业）解决科技难题287个；为贫困地区开展产业项目帮扶477项，助推贫困地区优势特色产业形成强劲发展势头；积极开展“帮销帮售”“以购代捐”，帮助贫困地区企业和农户打通产品销路。

（摘编自2019年06月03日《中国青年报》第06版）

## 江苏：绘就职教改革“施工图”

6月4日，江苏省职业教育工作联席会议出台贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务的通知，从健全现代职业教育体系等6个方面对职业教育未来改革作了具体规划。

江苏提出，要健全现代职业教育体系，在高等职业院校和应用型本科院校建设100个中高等职业教育衔接示范专业。逐步建立“职教高考”制度，健全“文化素质+职业技能”招生考试办法，为高中阶段学生提供多样化升学机会。完善中等职业学校学生学业水平考试制度，实施技能统一考核。今后，新增本科招生计划主要用于应用型本科教育。技工学校与其他中等职业学校统一招生政策、统一招生计划、统一招生代码，符合条件的技师学院将纳入高等学校序列。

按照国家有关要求，江苏将积极承接1+X证书制度试点工作，2019年试点规模不少于4.5万人。同时，联合行业制定教学标准，建成覆盖所有专业的指导性人才培养方案、核心课程标准、技能教学标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等。到2020年所有职业院校均达到相应标准要求，届时不达标的学校一律停止招生。

江苏将建立产教融合基本制度，省级每年认定100家左右“产教融合型企业”，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。县级以上人民政府可设立专项资金，对考核

认定符合实习规范的企业，按照实习学生每人每月 200 元至 400 元的标准，补助企业参与职业教育的办学成本。

在提升办学质量、打造高素质“双师型”“一体化”教师队伍等方面，江苏将对专业教师进行任教专业核心技能考核，并建立职业院校教师引进绿色通道，对全国一类职业技能竞赛第一名选手等可由招聘院校自主考核录用入编。同时，完善以技术技能人才培养能力为主要考核指标的职业院校教师职称评审制度，职业学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。

此外，江苏还明确将提高职业教育生均经费标准。到 2020 年，中等职业学校生均财政拨款经费苏南地区不低于 1 万元、苏中地区不低于 8000 元、苏北地区不低于 7000 元，中等职业学校生均财政公用经费达到当地普通高中的 1.5 倍。高水平高等职业院校生均财政拨款基本定额标准，提高到与普通本科同等水平。

（摘编自 2019 年 06 月 12 日《中国教育报》第 01 版）

## 【专家视点】

### 成军：深刻把握“双高计划”建设的关键

今年以来，《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）落地，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）迅即启动，充分体现了国家推动职业教育高水平发展的坚强决心和强大行动力。“双高计划”站位高、目标远、举措新、平台大，旨在打造职业教育的“中国标杆”“中国方案”。项目院校落实好改革、发展和建设任务，需要把握好标准、制度、队伍和平台四个关键。

**一是标准。**“双高计划”将标准的开发与应用作为重要的建设任务，提出“推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源”。

首先，“双高计划”学校要树立标准化办学的强烈意识，争做标准落实的“示范者”。将人才培养和教育教学关键环节的标准化建设

作为高质量发展的“牛鼻子”，落地开发从职业、专业、课程到校企合作、教学过程、学业评价等的校本标准，建立健全标准体系。把握高水平学校建设对人才培养质量的高要求，探索建立基于“大国工匠”型优秀技术技能人才的培养标准，以高标准引领人才培养改革。

其次，要积极参与国家标准和行业标准开发，争做标准开发的“首创者”。积极提升校本标准、优势领域的经验与范式，为国家标准制定提供及时有效的科学数据和标准参考；率先牵头研制新技术、新专业、新课程领域的相关标准，引领和促进同行发展；实质性参与行业组织活动乃至牵头组建新兴领域的行业组织，牵头或参与制定行业标准，抢占职业教育在行业标准制定中的话语权。

再次，要率先开展标准的国际化，争做中国标准输出的“先行者”。将本土标准的国际化及输出作为“双高计划”建设的重要指标，率先将传统优势产业和新兴技术领域的专业教学、优质课程、职业技能评价等标准实现国际通用，并通过国际开放办学充分运用到留学生培养、境外办学和国际培训中，面向世界职业教育提供“中国标准”。

**二是制度。**高水平不仅要有大量的显性成果来体现，也需要一系列高水平的制度来支撑。“双高计划”充分凸显了制度建设在职教发展和学校改革中的重要性。

1+X 证书制度是我国职业教育的突破性、创新性制度设计。“双高计划”学校要率先开展 1+X 证书的落地制度建设，在复合型、创新型、发展型人才培养目标的适配优化，模块化、层次性、多接口的专业人才培养方案动态调整，基于育训结合、主辅修、职业综合能力训练的学业修习、指导、认定及转换等方面建立健全机制，为学生获取职业技能等级证书提供制度通道。

专业集群发展是职业院校适应产业集群发展、链式发展的一种应然性选择，“双高计划”学校要健全对接产业、动态调整、自我完善的发展机制。着重将专业之间的技术关联、行业关联和职业关联作为整合专业资源、构建专业群的基本依据，探索以群建院、夯实基层教学组织、设立跨专业教学组织的专业群管理制度；通过调整专业设置、聚焦产业领域、合理错位岗位面向、打造专业基础平台等方式，建立

专业群的融合发展机制，打造“地方离不开”的专业群。

“双高计划”明确提出，提升学校治理水平，推进治理能力现代化。实现高水平的学校治理，一方面要从规范办学制度入手，针对参与办学的政校行企各主体，从咨询、协商、决策到执行、监督的各个层面建立健全治理组织和管理制度，提高制度的系统性、开放性和协同性，为健全现代职业学校治理体系夯实制度基础。另一方面，要将制度建设的重点面向制度创新，在国家经济社会制度和职业教育制度变革的大背景下，针对国家政策制度的落地率先回应，针对约束发展的瓶颈、桎梏大胆改革，以制度创新引领高水平建设和高质量发展。

**三是队伍。**教师队伍是教育的第一资源，教师队伍建设是教育的基础工作。“双高计划”把教师队伍建设作为重要内容，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

要打造专业化、结构化的高水平教师教学创新团队。产业升级发展与新技术推动要求教师在技术技能的传承传授上要更加专业化，技术技能的交叉复合以及职教课程的项目化、模块化教学趋势又对教师的分工协作和结构化构成提出了新要求。因此，要紧紧围绕职业教育教学的类型与形态特征，将行业企业工作经历、周期性的企业轮训、专兼结合的团队构成等，作为打造高水平教师团队的必然要求。

还要建设专家型、领军式的高层次专业带头人队伍，尤其是高水平专业群要引育并举打造行业有权威的专业带头人，发挥其在整体提升专业教学团队职教能力、引领提升应用研发与技术服务水平以及融入行业核心圈整合利用校企资源中的“领头雁”作用，夯实高水平专业群建设的基础。

更要建设一批精技善教、行业顶尖的高技艺“工匠之师”，这是培养“大国工匠”型优秀人才的内在要求。要广泛建立技能大师工作室，为工匠型教师成长发展搭建平台；在柔性聘任、兼职兼薪等用人机制上进行改革和突破，积极发挥企业大师名匠在学校人才培养中的重要作用。

**四是平台。**职业教育是开放型教育，职业教育发展离不开内外部资源的共同施力、协同作用。“双高计划”提出打造技术技能创新服

务平台，深化产教融合，提升校企协同的人才培养和技术创新水平。

提升高端性。合作对象上体现高端性，重点选择区域、行业的领先企业、标杆企业以及产教融合型企业，更好地发挥优质资源集聚优势。目标定位上体现高端性，对接地方产业、企业的国际化战略，与“走出去”企业共同组建校企协作组织，推动产教融合从本土走向国际合作的领域。资源建设上体现高端性，共同开发行业企业标准和教学标准、课程标准，通过企业项目的教学化改造建设优质课程资源，建设专业化的产教融合高端实训基地等。

拓展新路径。适应不同产业的发展形态、需求和不同专业领域的人才培养特点，探索建立职教集团、产业联盟、产业学院等不同形态，共享基地、协同创新、校地合作、资本混合等不同类型的产教融合平台组织，不断创新合作体制机制，创设产教融合各项政策落地、各类个性化模式探索的实施载体，营造产教融合发展的良好环境。

打造共同体。以校企协同的人才培养为核心，建设集人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等功能于一体的产教融合平台，融入区域产业发展。推动平台从虚拟走向实体化，职业院校以优质办学资源及智力资源参与实体化运作，把合作平台提升到校企命运共同体的新层次，形成产教融合发展、同频共振的良性循环生态圈。

（成军：系浙江省现代职业教育研究中心副主任、金华职业技术学院副院长）

（摘编自 2019 年 06 月 04 日《中国教育报》第 09 版）