

# 现代职业教育动态

2018年第10期（总第30期）

浙江省现代职业教育研究中心  
金华职业技术学院职教研究院 编

2018年12月28日

---

## 【高层动态】

- 陈宝生：全面依法治教为教育强国梦保驾护航……………1
- 人社部：印发《关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的意见（试行）》……………2

## 【地方动态】

- 福建：印发《关于深化产教融合十五条措施的通知》……………4
- 山东：发布《关于办好新时代职业教育的十条意见》……………7

## 【院校案例】

- 天津职业大学：“四三”模式 培育“新职百工”……………13

## 【高层动态】

### 陈宝生：全面依法治教为教育强国梦保驾护航

11月29日，全国教育法治工作会议在京召开，研究部署新时代教育法治建设任务，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚实的法治保障。这是新时代教育系统召开的第一次全国教育法治工作会议。教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。

陈宝生指出，全面推进依法治教是贯彻落实习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略的重大政治任务，是加快教育现代化、建设教育强国的迫切要求，也是长期以来教育事业改革发展经验总结。要把全面依法治国基本方略落实到教育改革发展稳定的实践和教育各环节中，把总书记关于依法治教的明确要求转化为教育法治工作的生动局面，充分发挥教育法治的引领性、基础性、规范性、保障性作用，真正为教育改革发展开拓道路并保驾护航。

陈宝生强调，当前和今后一段时期，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进依法治教工作。一是牢牢抓住科学立法这一龙头，全面完善中国特色社会主义教育法律制度体系。要把好方向盘、踩好加速器、端好聚宝盆、用好智囊团，抓住机遇加快推进党中央明确部署的立法项目，加快事业发展急需的其他重点领域立法步伐，加强已出台教育法律法规的废改释工作。二是牢牢抓住教育行政执法体制改革这一关键，全面推进教育法律法规规章有效实施。要配齐配强教育执法力量，建立健全执法体制机制，勇于善于创新监管方式，牢牢树立执法是教育法定职责、法定职责必须为的意识。三是牢牢抓住教育管理改革这一枢纽，全面增强教育部门依法行政能力。要用“放管服”改革牵引政府职能转变到位，用科学化、民主化、法治化手段提高教育决策质量，用常态化的清理制度管

住管好规范性文件。四是牢牢抓住依法治校这一重点，全面提高各级各类学校治理水平。对依法治校的认识要再深化，对推进依法治校的重点要再聚焦，对保障依法治校的机制要再优化。五是牢牢抓住普法教育这一基础，全面提升广大干部师生法治意识。着力突出宪法教育的核心地位，着力发挥课堂主渠道作用、学校主阵地作用，着力抓好教育系统干部和教师的法治教育。

陈宝生要求，教育战线要高度重视法治工作，加强党对教育法治工作的领导，各级教育部门党组党委、各级各类学校党组织要将法治工作列为工作重要内容，着力从立法、修法、尊法、护法、传法、用法、执法、守法、学法、研法等十个重要方面抓好落实，形成全面推进教育法治工作的强大合力，让教育法治的作用真正发挥出来。

（摘编自 2018 年 12 月 01 日《中国教育报》第 01 版）

## **人社部：印发《关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的意见（试行）》**

11 月 25 日，人力资源社会保障部印发《关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的意见（试行）》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，适应人才融合发展趋势，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，建立高技能人才与专业技术人才职业发展通道，促进两类人才深度融合。要打破职业技能评价与专业技术职称评审界限，改变人才发展独木桥、天花板现象，搭建人才成长立交桥。要破除身份、学历、资历等障碍，突出品德、能力、业绩评价导向，建立体现两类人才特点的评价机制，让各类人才价值得到充分尊重和体现。两类人才贯通条件大体平衡，适当向高技能人才倾斜。要充分发挥用人主体作用，加快建立评价

与培养使用激励相联系的工作机制，营造有利于人才成长和发挥作用的良好制度环境。

为支持工程技术领域高技能人才参评工程系列专业技术职称，《意见》提出了一系列措施。

**一是突出高技能人才工作特点。**坚持把职业道德放在评审的首位，引导技能人才爱岗敬业，弘扬工匠精神。要以职业能力和工作业绩评定为重点，注重评价高技能人才执行操作规程、解决生产难题、完成工作任务、参与技术改造革新、传技带徒等方面的能力和贡献，把技能技艺、工作实绩、生产效率、产品质量、技术和专利发明、科研成果、技能竞赛成绩等作为评价条件。改变唯身份、唯论文等倾向，不得将身份、论文等作为高技能人才职称评审的限制性条件。

**二是注重向高技能领军人才倾斜。**对长期坚守生产一线且在工程技术岗位从事技术技能工作、具有高超技艺技能和一流业绩水平、为经济发展和国家重大战略实施作出突出贡献的高技能人才，其中包括获得中华技能大奖、全国技术能手等荣誉，担任国家级技能大师工作室负责人，享受省级以上政府特殊津贴，或各省（自治区、直辖市）人民政府认定的高技能领军人才，可破格申报专业技术职称评审。

**三是明确规定技工院校中级工班、高级工班、预备技师（技师）班毕业，可分别按相当于中专、大专、本科学历申报评审相应专业职称。**《意见》同时提出，专业技术人才在技能岗位工作，可按有关规定申请参加与现岗位相对应职业（工种）的职业技能评价（含职业技能鉴定和职业技能等级认定），注重技能考核。

《意见》鼓励企业等用人单位，对在聘的高级工、技师、高级技师，在学习进修、岗位聘任、职务职级晋升等方面，比照相应层级工程技术人员享受同等待遇。

《意见》要求各地、各部门和有关单位高度重视，加强领导，精心组织；健全完善规章制度，制定具体实施方案；严格评价标

准，规范评审程序；坚持试点先行，随后逐步推开；不断完善监管机制，加强指导监督。

《意见》是在总结近年来地方和企业试点经验、广泛征求各方意见的基础上，对在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通作出的制度性安排。为深入实施人才强国战略，破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，最大限度激发各类人才创新创业活力将发挥重要作用。

（摘编自 2018 年 12 月 06 日人社部网站）

## 【地方动态】

### 福建：印发《关于深化产教融合十五条措施的通知》

12 月 11 日，福建省政府办公厅印发了《关于深化产教融合十五条措施的通知》（闽政办〔2018〕94 号，以下简称《十五条措施》），现将相关政策解读如下。

#### 一、出台背景

一是落实党中央、国务院决策部署。党的十九大作出完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作的决策部署。习近平总书记在全国教育大会上强调，大力推进产教融合，健全德技并修、工学结合的育人机制。2017 年 12 月，国务院办公厅出台《关于深化产教融合的若干意见》，提出了深化产教融合的指导思想、原则目标和政策措施。

二是高质量发展落实赶超的现实需要。深化产教融合，对于促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，加快职业教育高质量发展，培养产业转型升级需要的高素质劳动者和技术技能人才具有十分重要的意义。我省职业教育还不能很好地适应产业发展对人才的需求，不同程度存在人才培养和产业需求“两张皮”问题。必须加快建立有利于促进产教融合的体制机制，提

高行业企业参与职业教育办学程度，构建产教深度融合、校企协同育人、完善需求导向的人才培养模式，为我省高质量发展落实赶超提供有力的人才支撑。

**三是职业教育改革创新的内在工作要求。**当前，人民群众对高质量职业教育需要更加旺盛，期待从有学上到上好学、从会手艺到技艺精、从可就业到能发展。办好高质量的职业教育，必须进一步深化产教融合，推动职业教育发展在育人方式、办学体制等方面的改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，破除长期制约职业教育发展的体制机制障碍，不断激发职业教育发展活力，使职业教育与产业同步发展、职业院校与企业同步成长。

## **二、主要内容**

文件包括 15 条措施、32 条意见。在推动布局调整方面，提出加强产教融合规划引领、构建产教融合专业体系 2 条措施。在发挥企业作用方面，提出打造产教融合创新平台、促进企业参与办学、推动企业参与人才培养 3 条措施。在推进协同育人方面，提出构建产教融合育人模式、建设产教融合师资队伍、完善产教融合培训体系、持续扩大对外交流合作 4 条措施。在搭建对接平台方面，提出发挥行业协调指导作用、促进产教供需双向对接 2 条措施。在完善保障机制方面，提出积极支持产教融合发展、落实产教融合优惠政策、建立产教融合激励机制、健全产教融合推进机制 4 项措施。

## **三、主要创新点**

《十五条措施》着力在体制机制和政策上寻求突破，主要有以下 6 个方面的创新点。

**一是强化政府统筹协调。**建立由省政府领导牵头，发改、教育、人社、财政等部门密切配合，有关行业主管部门、国资部门积极参与的产教融合工作协调机制。要求各级政府和有关部门将产教融合发展纳入经济社会发展规划，推动各设区市围绕产业发展需求，建设职业教育园区、产教融合园区。推动区域协调发展，高水平大学对口帮扶原中央苏区、革命老区应用型本科高校。

**二是促进企业参与办学。**以项目为抓手，引导和促进企业参与办学。鼓励企业和学校合作共建非独立法人的产业学院，推动国有和龙头企业牵头组建覆盖全产业链的职教集团，储备建设一批战略性新兴产业工程研究中心等。

**三是推进混合所有制改革。**理清校企合作举办混合所有制二级办学机构的实现路径，允许公办职业院校利用校企合作、社会服务的收入或固定资产、无形资产（以评估价出资），按规定履行审批程序，与企业共同举办非营利性的混合所有制二级办学机构，明晰举办权并依法办理登记。

**四是深化校企协同育人。**突出工匠精神培养，提出将工匠精神培育融入素质教育，明确中小学要将动手实践内容纳入相关课程和学生综合素质评价，有条件的普通中学开设职业类选修课程；职业院校要将培育工匠精神纳入人才培养方案。大力推行现代学徒制、企业新型学徒制、高职教育“二元制”等培养模式改革，形成校企协同育人的长效机制。

**五是搭建产教对接桥梁。**提出建立教育部门与行业主管部门产教融合工作协调对接制度，将产教融合具体服务内容纳入政府购买服务指导性目录，建设产教融合信息服务平台，制定产教融合效能评价指标体系，开展产教融合效能监测评价，多种措施推动教育与产业对接。

**六是充分调动各方积极性。**提出鼓励各地在财政预算中安排产教融合校企合作发展专项资金，支持产教融合发展，保障校企深度合作。企业方面：定期表扬和奖励，对产教融合型企业通过经费奖补等方式予以倾斜支持。学校方面：学校与企业项目合作相关成本费用，根据合作协议予以列支；取得的收入或收益，根据合作协议依法依规进行合理分配。教师方面：中等职业学校校企合作及教学科研相关的社会服务产生的净收入，可提取50%~70%的比例用于学校绩效工资分配，追加绩效工资总量。

（摘编自2018年12月25日福建省人民政府网站）

## 山东：发布《关于办好新时代职业教育的十条意见》

为推动山东省现代职业教育体系建设“再出发”，12月25日，山东省教育厅等11部门发布了《关于办好新时代职业教育的十条意见》。

### 一、创建山东省国家职业教育创新发展试验区

将职业教育摆在现代化教育强省和经济文化强省建设的大格局中系统谋划布局，紧紧围绕破解制约职业教育改革发展的深层次体制机制障碍和突出矛盾，推动省部共建山东省国家职业教育创新发展试验区，在职业教育考试招生、人才培养、“双师型”队伍、产教融合、管理体制、服务现代化经济体系等方面，先行先试，为全国创造可复制、可借鉴、可推广的经验做法，建设职业教育制度创新高地。着力调动各地、各职业院校创新发展的积极性和主动性，建立创新发展激励机制，将各地、各职业院校创新发展情况作为职业教育省级重点项目支持的重要因素，遴选一批职业教育发展基础好、改革创新意识强的市、县（市、区），省地共建省级职业教育创新发展试验区，支持青岛市、潍坊市建设职业教育创新发展示范区，为全省职业教育改革发展探索新路径、提供新样板。

### 二、优化改进职业教育考试招生制度

按照有利于选拔和培养高素质技术技能人才原则，推进高校分类考试招生，使春季高考成为技术技能人才选拔的主渠道，本科招生计划安排逐步达到应用型本科高校本科招生计划的30%，为职业院校学生提供更多升入应用型本科高校机会；科学调整并细化春季高考专业类目；分专业类目组建技能测试项目库，明确技能测试收费标准，强化测试内容的技术性、综合性和随机性；适时调整考试科目分值，提高专业知识和技能测试分值比重；制定具体措施，建立职业院校学生参加国家、省、市职业院校技能大赛获奖等级与技能测试成绩挂钩的赋分体系等。优化改进专升本考试制度，加强过程考核，从2020年起，依据学生高职（专科）



在校期间的综合素质测评成绩设置报名条件。优化招生录取结构，逐步调减公办本科高校举办高职（专科）教育的校数和招生规模，公办本科高校稳步有序停办高职（专科）教育。

### 三、系统构建从中职、专科、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的培养体系

根据经济社会发展对技术技能人才需求，系统规划职业教育培养体系，扎实推进中职与高职、中职与本科、高职与本科、本科与专业学位研究生衔接，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。畅通中职学校毕业生进入高职院校、职业院校毕业生进入本科高校渠道，鼓励高等学校积极招收职业院校毕业生，吸引更多优秀学生主动学习技术技能。鼓励支持高职院校辐射带动更多中职学校，继续稳步扩大初中后五年制高等职业教育办学规模，遴选一批职业院校专门举办五年制高等职业教育。制定具体措施，建立优质本科高校参与春季高考招生和“3+2”“3+4”对口贯通分段培养的激励机制及责任机制；按照教学规律和人才成长规律，优化改进“3+2”对口贯通分段培养模式，探索“2+3”、“2+2+1”等模式；探索在国家示范（骨干）高职院校、省优质高职院校的特色专业举办四年制本科职业教育，支持高职院校深度参与专业学位研究生教育实践培养环节。承担国家试点，探索实施“学历证书+若干专业能力证书（1+X）”证书制度。优化高中阶段教育结构，推进普通高中与中职学校学分互认、学籍互转，推动高中阶段教育特色化、多样化发展。以新设本科院校、独立学院和优质高职院校为主体，积极探索建设应用技术大学，支持引导有条件的普通本科院校向应用型转型发展。

### 四、健全德技并修、工学结合的技术技能人才育人机制

坚持立德树人，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持标准引领，健全职业教育教学标准，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，到2020年，修订、开发400个左右专业教学标准，形成既分层分类、又系统衔接的职业教育教学体系。制定

深化职业教育教学改革意见，启动课程改革攻坚战，推进“课堂革命”，推动学校全面落实国家和省课程标准，大力推进做中学做中教、育训结合，深化创新创业教育改革。探索建立“学分银行”，在中职学校探索实施学分制改革；全面推进高职院校学分制改革，到2020年，全省高职院校全面推行学分制。实施德技双优“齐鲁工匠后备人才”培育工程，从2018年起，用5年时间培养10万左右“齐鲁工匠后备人才”。统筹推进精品资源共享课、教学资源库等一系列职业教育质量工程项目建设。制定职业院校教学用书管理实施细则，确保教材质量。分专业制定职业教育培训标准，支持引导职业院校紧紧围绕乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程，提升职业培训能力。

### **五、建设全国一流的职业院校和专业（群）**

在各类规划中充分考虑技术技能人才需求，同步规划职业教育发展，着力营造包括技工教育在内的职业教育、普通教育平等发展环境，健全与区域经济社会发展紧密对接的学校和专业布局结构，支持以设区的市为单位，统筹各类职业教育资源，与区域产业对接，实现差异化、特色化发展。优化职业院校区域布局结构，实施职业院校水平提升工程，提升职业院校整体办学水平；推进省示范性及优质特色中职学校建设工程、优质高职院校建设工程，建设100所左右示范性及优质特色中职学校、30所左右优质高职院校，争创中国特色高水平职业院校。健全专业设置与调控机制，建立专业设置“负面清单”和信息发布制度，重点建设新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业，扶持农林牧渔地矿油等艰苦专业，引导职业院校建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，全省建设200个左右中职品牌专业、200个左右高职品牌专业群，争创中国特色高水平专业（群）。加快推进职业教育信息化，全面推进数字化校园建设；以课程资源为核心，建设山东省职业教育教学资源共享平台，推动优质资源跨区域、跨学校共建共享，逐步实现所有专业优质数字教育资源全覆盖。

## 六、构建产教深度融合、校企合作办学长效机制

制定校企合作推进办法，加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作格局。制定产教融合行动计划实施方案，争取山东省及 8 个左右城市、10 所左右高职院校、80 所左右中职学校及部分职教集团、企业成为国家职业教育“十百千”产教融合试点。落实校企合作办学财税激励政策和收费政策，鼓励支持企业在职业院校建设生产性实训基地，职业院校依托企业生产车间等实训资源建设二级学院（系）；从 2019 年起，市、县级人民政府设立职业教育发展资金，建立接收学生实习实训成本补偿机制，将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告；支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，对成效突出、示范作用强的项目，给予一定奖励，并将其作为企业评优评先、项目资助的重要依据；全面推进现代学徒制和企业新型学徒制，建设一批骨干职业教育集团。允许职业院校面向社会提供有偿服务，开展有偿服务所得收入、校办产业年度利润等收入可用于单位绩效工资发放；职业院校开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入可提取一定比例支付学生劳动报酬。制定推进职业院校混合所有制改革指导意见，鼓励社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业教育，允许社会力量通过购买、承租等方式改造办学活力不足的公办职业院校。

## 七、建设高水平“双师型”师资队伍

在高职院校和公益二类中职学校实行人员控制总量备案管理，按人员控制总量内实有人数核拨经费，确保学校人员工资按时足额拨付。落实职业院校用人自主权，在机构编制、人力资源社会保障、教育以及其他有关主管部门的指导、监督下，职业院校按照有关规定自主制订单位内部人事管理制度，自主管理岗位设置，自主安排、执行用人计划，自主公开招聘各类人才，自主确定本单位绩效工资分配方式。健全职业院校教师自主招聘制度，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，可采取考察的方式招聘高水平技能人才；允许教学急需但没有教师资格证的专业

人才参加学校招聘，合格的先作为兼职教师使用，待取得教师资格证后再转为正式教师；支持学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业管理专家、科技人才、技能人才等担任产业教授，财政参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准，或按照项目工资制、年薪制拨付薪酬。实施职业院校教师素质提高计划，推进齐鲁名师名校长建设工程、青年技能名师建设计划，培育一批专业（学科）骨干带头人、教学能手、教学名师、教学团队和职教名家，造就一批职业教育领军人物。创造条件建设独立设置的职业技术师范院校，鼓励支持具备条件的本科高校和高职院校设立职业技术师范二级学院，培养职教师资。推进非营利性民办职业院校教师养老保险与公办学校教师同等待遇试点，充分考虑学校缴费规模，对试点学校给予适当补助。

#### **八、建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度**

建立稳定长效投入机制，坚持新增教育经费向职业教育倾斜，进一步加大职业教育投入，逐步提高生均经费拨款水平，继续加强对职业教育办学条件改善和内涵建设的支持力度，探索实施“基本保障+发展专项+绩效奖励”的财政拨款方式。全面落实中职学校生均经费拨款标准，确保旅游服务类（不含烹饪专业）、财经商贸类、休闲保健类、教育类、司法服务类、公共管理与服务类专业，每生每年 2800 元；农林牧渔类、资源环境类、能源与新能源类、土木水利类、加工制造类、电工电子类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类专业，每生每年 3300 元；体育与健身类、医药卫生类专业，每生每年 3900 元；文化艺术类专业、旅游服务类的烹饪专业，每生每年 4500 元。全面落实高职院校生均拨款标准，确保公办高职高专院校生均拨款达到 1.2 万元以上，形成奖优扶优、支持特色发展的机制。建立市、县级人民政府职业教育经费投入绩效评价、审计公告、预决算公开制度，并将各地生均拨款标准落实情况与省级奖补资金、项目安排、招生计划下达相挂钩。鼓励企业、个人等社会力量捐资、出资举办职业教育，拓宽办学筹资渠道。

## 九、进一步提升职业教育对外开放水平

依托山东与澳大利亚南澳州、德国巴伐利亚州、德国赛德尔基金会、德国手工业者协会、德国焊接协会和鲁台职业教育交流与合作研讨活动等交流合作平台，支持职业院校有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，与海外高水平院校建立一对一合作关系，举办合作办学项目，系统学习先进办学模式，建设海外职业教育师资培训基地等。推动高水平职业院校主动服务“一带一路”倡议，支持职业院校发起成立“一带一路”职业教育国际联盟，在沿线国家建立办学机构、研发机构，与沿线国家职业院校联合举办高水平职业技能大赛，接收沿线国家学生来我省职业院校留学，支持承揽海外大型工程的企业与职业院校联合建立国际化人才培养基地，加快培养适应我省企业走出去要求的技术技能人才。落实《中共中央办公厅国务院办公厅转发中央组织部、中央外办等部门〈关于加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作的指导意见〉的通知》（厅字〔2016〕17号）规定，优化审批程序，对教学科研人员因公临时出国实行区别管理，鼓励支持职业院校教学科研人员更广泛地参加国际学术交流与合作。

## 十、营造有利于职业教育改革发展的良好环境氛围

修订《山东省职业教育条例》。加强督查考核，落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的要求，夯实大力发展职业教育的责任，将职业教育作为对市、县级人民政府履行教育职责评价的重要内容，评价结果作为对市、县级人民政府及其有关部门领导班子和领导干部进行考核、奖惩的重要依据。组建山东省职业教育改革发展战略咨询委员会，进一步提升职业教育重大决策的科学性。按照社会主义政治家、教育家要求配强职业院校领导班子；加强干部资源统筹，加大高职院校正职交流使用力度。加强各级职业教育教学研究队伍建设，鼓励支持聘请一线优秀教师担任兼职教研员，形成专兼结合、动态管理的教研员队伍。对促进职业教育发展的单位和个人，按照有

关规定给予表彰奖励；健全教学成果和科研成果奖励制度。完善技术工人培养、评价、使用、激励、保障机制，切实提高技术技能人才的社会地位和待遇。创造平等就业环境，消除一切影响平等就业的制度障碍。组建山东省技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立工作室。办好工匠和劳模精神大讲堂活动，引导学生科学规划职业生涯。办好职业教育活动周，讲好职教故事，传播职教声音，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（摘编自 2018 年 12 月 25 日山东省教育厅网站）

## 【院校案例】

### 天津职业大学：“四三”模式 培育“新职百工”

近年来，天津职业大学通过构建“四三”模式，即活化三大主流思想、强化三个力量、优化三类竞赛、内化工匠精神三个底蕴，在全校范围内评选出理想信念坚定、基本素质高、专业技能强的“新职百工”之星，掀起学习和践行“工匠精神”的热潮。

#### 一、活化三大主流思想，加强思想引领

利用各种多媒体平台开展专题专栏；利用班会、社团例会等开展主题研讨；利用社团平台开展知识竞赛、征文比赛……天津职大用学生喜闻乐见的方式，引导学生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。

深入挖掘中国传统文化、校园文化中蕴含的社会主义核心价值观教育内容，持续打造“卓越杯”人文知识竞赛、校园文化艺术节等品牌活动，让学生在参与中深刻体会民族文化精神。

号召全校师生学习大国工匠人物事迹宣传报道，引导学生树立职业发展榜样，并努力向榜样看齐；利用校园广播、微信等平台向师生宣传大国工匠事迹，营造爱岗敬业、永攀技艺高峰的氛围；邀请企业专家、优秀校友开展讲座，培养学生脚踏实地、追求精优的工匠情怀。

## 二、强化三个力量，营造学习氛围

强化朋辈教育力量。每届“大赛季”闭幕式上，选拔优秀集体、个人项目进行现场展示；每年组织“五四表彰”“一二·九表彰”，并成立“优秀学生宣讲团”深入课堂宣讲；将优秀学生事迹编辑成册，通过微信、校园广播等大力宣传。

强化更美职大人感染力量。评选更美职大学生，在全校范围内掀起弘扬正气、倡导真善美的热潮；评选更美职大教师，弘扬立德树人、爱岗敬业、为人师表、严谨笃学的高尚师德。

强化工匠精神实践营员引领力量。聚力打造“工匠精神实践营”，在全校范围内选拔大学生骨干，通过实践、训练和实习提升其综合素质，进而带动全校学生自觉训练和提升专业能力。

## 三、优化三类竞赛，提升职业素养

让每个年级的学生都有“任务目标”。

一年级厚基础，重点开展基本素质大赛。党史国情知识竞赛、“卓越杯”人文知识竞赛等竞赛项目，让学生在竞赛中提高身心素质，提升基本能力。

二年级强技能，重点开展专业技能大赛。学校 53 个专业，设有 53 项专业技能竞赛，让每个学生都有机会在竞赛中锻炼技能。

三年级重实践，重点开展创新创业大赛。采取校企合作模式，开展简历制作大赛、职业生涯规划大赛等，帮助学生不断提高就业创业能力，勇担社会建设重任。

## 四、内化工匠精神三个底蕴，用工匠精神涵养学生

雕琢爱岗敬业的匠心。大力加强社会主义核心价值观教育，将“学子梦”“职大梦”“中国梦”融入各类教育活动中。

塑造精益求精的匠品。通过课程教学、实验实训、技能大赛训练学生专注认真的态度和开拓创新、精工细作的专业技能。

铸就专注创新的匠韵。通过开展身心健康、人文素养、国际视野三类素质教育活动，增强学生身心健康素质，提高职业素养。

该校非常注重学生的真实体验和主动探究，现已形成“以学生为主体，以教师为主导”的学生思想政治教育工作模式。通过

培养“新职百工”之星，在学校掀起了学习和践行工匠精神的热潮，构筑了卓有成效的思想政治工作“师生共同体”。近几年，该校学生在各级各类大赛中频频获奖，天津职业大学的美誉度和影响力均得到有效提升。

（摘编自 2018 年 12 月 12 日《中国教育报》第 10 版）