

现代职业教育动态

2017年第5期（总第15期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院发展规划处 编

2017年6月28日

【高层动态】

让教育改革发展助力地方经济振兴 1

【地方动态】

浙江：发展职业教育助推转型升级 2

深圳：努力打造世界一流职业教育高地 3

【院校案例】

不断提升对地方和产业发展贡献度 4

【专家视点】

协同管理，高职科研“立起来” 8

【高层动态】

让教育改革发展助力地方经济振兴

6月4日至6日，教育部党组书记、部长陈宝生先后到吉林省、黑龙江省调研教育领域综合改革及高校思想政治工作情况。

在吉期间，陈宝生专程赴吉林大学看望了黄大年科研团队成员以及李四光班学生代表，听取了黄大年先进事迹介绍。他强调，教育战线要全面贯彻落实习近平总书记关于黄大年同志先进事迹的重要指示精神，深入开展向“时代楷模”黄大年同志学习活动，把他的遗志继承好，把他未竟的事业发展好，力争在吉林大学和全国高校建设多个黄大年团队。

陈宝生对近年来特别是党的十八大以来吉林、黑龙江两省教育工作和教育综合改革进展给予肯定。他指出，评价一个地方教育综合改革，要看领导是不是扑下了身子，改革措施有没有体现问题导向，改革进度有没有跟上全国步伐，改革效果是不是促进了教育事业发展。要认真总结这些年来教育改革走过的历程，在总结经验中找准教育综合改革逻辑的历史起点。要进一步梳理改革举措落实中存在的问题，找准教育综合改革逻辑的现实起点。要从根本上建立落实的动力机制，分解落实责任，找准教育综合改革逻辑的责任起点。陈宝生强调，当前教育综合改革已进入全面深化的新阶段，下一步要集中精力抓落实。发展抓公平要更微观，改革抓体制要更具体，安全抓责任要更刚性，整体抓质量要更标准，保证抓党建要更严格，努力扩大改革受益面，提高改革获得感。

陈宝生强调，教育部今年要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战。思政课的对象是人，重点是思，方向是政，载体是课。各地各高校要在贯彻全国高校思想政治工作会议精神的过程中，努力探索新的历史条件下思想政治理论课的内涵和要义，汲取优秀传统文化的丰富涵养，着力建设独立的思政课学科体系，切实提高思政课的质量和水平。

（摘编自2017年6月9日《中国教育报》第1版）

【地方动态】

浙江：发展职业教育助推转型升级

6月27日，浙江省政协举行第35次“浙江政协·民生论坛”，围绕“发展职业教育，助推制造业转型升级”协商议政。

职业教育是制造业转型升级的重要支撑。委员和界别群众代表认为，省委、省政府高度重视发展现代职业教育，相关工作走在全国前列，但目前我省职业教育整体水平和质量，还不能完全适应实现“两个高水平”奋斗目标的要求。

委员与界别群众代表建议，要深化改革，创新体制机制，抓好政策落实。加强制造业人才和岗位需求预测，做到职业教育发展与产业发展同步规划。根据区域产业转型升级需要，以“双一流”办学理念优化职业教育院校专业结构，统筹布局各类职业教育资源。探索职业技术人才中等教育与高等教育一体化培养途径，提高职业人才培养层次。发挥行业协会作用，鼓励支持企业专业技术人员到职业院校从教，提高“双师型”教师比例，加强师资和管理人员培训，提升办学质量。优化课程体系，培养学生实践能力和就业创业能力。推动形成多元办学格局，鼓励校企合作，深化产教融合，加快推行现代学徒制改革。推进职业教育制度与技工培养制度有机衔接。加大宣传力度，组织高规格的技能大赛，培育“工匠精神”，营造技能成就梦想的氛围，提升职业教育社会影响力和吸引力。

40位浙江省政协委员、10位界别群众代表和2位县（市、区）政协主席参加民生论坛，现场发言踊跃。省政府有关负责人到会听取意见并讲话，省有关部门负责人作回应发言。

（摘编自2017年6月27日《浙江日报》第1版）

深圳：努力打造世界一流职业教育高地

切实把职业教育摆在更加突出的位置，充分借鉴全球先进职业教育经验，大力推进职业教育供给侧结构性改革，加快构建世界一流、中国特色、深圳特点的现代职业教育体系，努力打造世界一流职业教育高地，是深圳寻求突破、自我超越的必然选择

深圳打造世界一流职业教育高地有了时间表！在新一期政府公报中，《深圳市人民政府关于加快建设现代职业教育体系的意见》提出，到2020年，新建4所职业院校，建成10个具有世界先进水平的特色专业，开发50门左右具有世界一流水平的专业课程；到2025年，建成2至3所具有世界一流水平的职业院校。

在一个职业分工结构合理的社会，技能型人才是不可或缺的。而高技能人才的涌现离不开高质量的职业教育。作为国民教育体系和人力资源开发的关键部分，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高质量的职业教育能够为社会输出更多既有创新意识、也有制造功底的高素质技术技能人才，更好地回应“大众创业、万众创新”的时代命题，加速推动经济社会转型升级。也就是说，一流职业教育可以催生更多人才红利。

虽然目前深圳的职业教育改革发展走在全国前列，但是仍然存在规模相对较小、结构不够优化、培养体系不健全、国际化水平不高、产教融合有待进一步深化等一系列问题，与加快建成现代化国际化创新型城市和国际科技、产业创新中心的目標还不匹配。

切实把职业教育摆在更加突出的位置，充分借鉴全球先进职业教育经验，大力推进职业教育供给侧结构性改革，加快构建世界一流、中国特色、深圳特点的现代职业教育体系，努力打造世界一流职业教育高地，是深圳寻求突破、自我超越的必然选择。着力完善技术技能人才培养体系、着力提升职业教育国际化水平、着力激发办学主体活力、着力推进产教深度融合、着力创新技术技能人才培养模式、着力

打造高水平的师资队伍，《意见》提出的六大重点任务可谓是“对症下药”，亮明了具体的量化指标，让我们能清晰看到深圳职业教育的未来模样。

借鉴世界先进职业教育理念，探索“双元制”职业教育模式，建设高水平“双师型”教师队伍、“教育企业”和实训基地，健全专业随产业发展动态调整的机制，扩大现代学徒制、企业新型学徒制试点，政府给予配套的政策、资金支持，将有力推进产教深度融合，让职业教育发展更加“职业”、更有特色，使人才培养与社会需求实现精准匹配、无缝对接；将职业教育发展“重心上移”，建立学习成果认证和“学分银行”制度，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育相互衔接的人才培养“立交桥”，实现学历证书体系与职业资格证书体系的有机衔接，有望进一步完善与优化深圳职业教育布局结构，从制度层面帮助职教生突破个人成长的“天花板”，有效提升职业教育的吸引力……《意见》中提出的各种给力的措施，是深圳职业教育实现跨越式发展的“金点子”。设想一旦达成，将为深圳加快建设现代化国际化创新型城市和国际科技、产业创新中心提供强有力的技术技能人才保障，也为全国职业教育改革发展积累经验。

（摘编自 2017 年 6 月 15 日《深圳特区报》第 2 版）

【院校案例】

不断提升对地方和产业发展贡献度

围绕青海在国家“一带一路”发展战略中的区位枢纽地位、《青海省住房城乡建设事业“十三五”规划纲要》和加快现代服务业发展的要求，青海建筑职业技术学院围绕人才支撑、生态保护、脱贫攻坚、稳定发展，努力构建与青海省经济社会发展需要契合度高、行业优势突出、综合办学水平强、极具行业影响力的高职院校，不断提升对地方和产业发展的贡献度。

创新体制机制，做优发展环境

加快依法治校进程。依据教育部出台的《高等学校章程制定暂行办法》，自2013年起致力于学院《章程》建设，不断加强制度建设，形成科学有效的管理体制机制、工作流程和监督机制，围绕人才培养、教学研究、服务社会、推进文化传承创新等任务，依法完善内部治理结构和自主管理、自我约束的体制机制，促进学院教育改革创新。

推进集团化办学。积极探索股份制、混合所有制合作办学的体制机制和多种形式的职业教育集团化办学模式。组建青海建筑通信职业教育集团，成立7个专业建设指导委员会，与35家企业建立专业对口型和稳定型的校外实训基地；与5家行业协会、3家科研院所进行合作，与电梯行业企业、物业管理企业密切合作，深化产教融合、校企合作。

优化教学管理机制。深化“教育教学计划指导书”运行模式，加大教育教学顶层设计，提升院系二级联动管理效能。围绕专业群建设，推进二级管理试点，优化管理机构，细化岗位职责；探索实施学分制管理改革，推进学生创新创业和素质学分实施；健全教学质量诊断与改进机制，引导优化以专业群建设为核心的系（部）内部管理体系，进一步释放办学活力。

根植特色行业，做强专业建设

建立专业动态调整机制。适应青海省经济转型对人才升级的根本需要，充分发挥在建筑通信行业的办学优势，对接产业行业发展，面向建筑节能、现代材料、光伏发电、移动应用等行业的制造、维修、服务与管理职业岗位群，结合麦可思第三方评价和专业建设质量排序，采取停、转、并、新等方式，建立健全专业紧跟建筑通信产业动态调整机制，把专业建在产业链上。

培育发展特色专业。青海省太阳能资源丰富，结合区域经济和产业发展，开设“太阳能应用技术”特色专业，并建成一座装机容量为238千瓦时的屋顶光伏电站，成为青海省首座与国家电网并网的“自发自用余量上网”的分布式电站。

积极拓展新专业。对接市场需求，围绕青海省智慧城市、管廊技术综合应用等重点工程，新增市政工程技术、建设项目信息化管理等专业；以立项的建筑智能化工程技术等3个国家骨干专业建设为引领，加大新增专业的补给建设；加强传统建筑工程技术等五大优势专业（群）的特色性建设，夯实师生联动的技术专业社团建设基础，全面提高专业服务质量和水平。

聚合校企资源，做实产教融合

学徒制试点。发挥建筑通信职业教育集团化办学优势，以产业或专业（群）为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接、人才培养链和产业链相融合。以电梯工程技术、物业管理专业为校企现代学徒制试点，优化订单培养，提升校企合作深度，深化校企协同育人。

引企入校。与西奥电梯有限公司共建“电梯培训中心”，开展电梯职工技能培训和电梯行业作业人员实操培训；与新道科技股份有限公司共建“创新创业学院”“师资研修院”；与青海甲山装饰设计工程公司共建“众创空间”，创特色课程、育众创基地。通过校企多维度合作，实现校企双主体办学，促进教育链和产业链有效衔接。

建大师工作室。建立“青海河湟民居”大师工作室，与清华大学规划研究院合作开展“民和县喇家村人类史前遗址”建设调研及村庄保护研究，参与青海省传统村落保护发展规划研究，开展《青海省传统村落名录》《青海省传统民居分类谱系》的编写和审查工作等，以此促进青海省传统村落及传统民居保护，服务青海传统建筑文化传承与发展。

强化协同创新，做好技术服务

创建节能协同创新载体，支撑生态环境保护。与中国建筑科学研究院、中国科技大学、中国科学院青海盐湖研究所合作，以建筑节能研究中心为基础，政校行企共建“青海清洁采暖技术协同创新中心”，开展“被动式低能耗建筑在高寒地区的适应性研究与示范”等课题研究，促进青海建筑采暖用能的结构调整和优化，推动建筑行业的绿色发展。

开展各类培训，助力脱贫攻坚。主动承担全省建设、通信行业各类岗位培训和技能鉴定工作，为行业和企业提供有力的教育支持和服务。进行新型农牧民培训的探索实践，拓展适宜农村贫困劳动力的职业技能提升培训项目，以建筑行业农民工为重点，开展建筑施工企业特种作业人员的培训考核，提高农民工就业能力和职业技能，促进贫困劳动力依靠技能脱贫。

创建专业学生社团，提升技术服务能力。创建集综合素质培育和社会技术支持服务为一体的太阳能技术应用等专业学生社团，师生联动，围绕青海省建筑技能普查、玉树杂多灾后重建等工作，开展技术服务；创建创新创业实训室，引进创新创业孵化企业和平台，建设具有校本、专业特色的创新创业课程群，实质性推进创新创业教育，提升学生创新创业能力。

落实立德树人，做优育人格局

全面落实“立德树人”根本要求，构建“多视角、立体化、全过程”育人体系，提高学生的诚信品质、敬业精神、职业道德、创新精神等综合素质。

建设特色育人品牌。加大思政课程体系建设和课程改革，做到理论和实践相结合、育德和育心相结合、课内和课外相结合、线上和线下相结合，增强思政工作的亲和力和针对性；加强心理健康院级精品课程建设和心理健康课程资源建设，实现心理健康课程各专业全覆盖；深化学生社团、专业文化建设，形成具有区域、学院、专业特色的一批素质教育成果和文化品牌。

着力培养工匠精神。设置专业实践模块和素质实践模块，实施校内综合模拟课程，推行项目教学、角色扮演、项目公司制、素质教育集中实践周等，将思政课与专业课程、技能教育与职业精神进行融合和渗透，与企业共建思政课实践教学基地，系统构建有利于技术技能人才成长的人文环境，将工匠精神、文化素养、人文精神、审美情趣培养纳入学生成长成才育人格局。

（摘编自 2017 年 6 月 13 日《中国教育报》第 10 版）

【专家视点】

协同管理，高职科研“立起来”

科研在高职人才培养、教师专业能力提升和深度校企合作中发挥重要作用，“科研强校”“科研立校”的理念已越来越成为高职院校内涵发展的共识。

调查显示，我国高职院校科研总体水平偏低，在科研管理上存在诸多问题。在管理体制机制上，定位不明确，机构边缘化，激励机制不健全，评价机制不完善；在管理过程中，重研究轻管理，重申报轻过程，重数量轻质量。更棘手的是，教师科研能力不强，教学任务量大，科研时间和精力不足，缺乏崇尚科研的组织文化。

如何提高高职院校科研水平，让教师“动起来”？在国家教育行政学院研修的高职院校中青年干部通过研讨交流认为，首先要正确定位高职科研的发展方向。高职院校的科研是一种应用性研究，因此要主动参与企业技术创新与业务发展，推动技术成果转化与扩散。从研究成果和形式来看，高职院校的研究课题横向多于纵向，成果转化多于发明专利，引进吸收消化后的创新多于集成创新和原始创新。

高职院校的科研要采用“协同管理”的方式，激发院校活力，促进政行企校联动，服务国家技术技能积累。

外部协同管理为高职科研工作搭建合作平台。外部协同管理是高职与企业、行业和政府等多方为技术研发、更新和转换搭建的合作平台，如大学科技园、协同创新中心、成果转化中心、校企联盟中心等。一是高职院校与企业合作搭建科技园，促进技术转换与协同创新。如南京工业职业技术学院与深圳金蝶公司合作，按照“共建、共管、共享、共用”的园区建设新模式，建设南京工业职业技术学院大学科技园，为人才培养、教师专业水平提升、创新创业和企业技术更新搭建共同提升的平台。二是高职院校与地方政府的合作，搭建决策咨询平

台。如浙江工商职业技术学院与宁波市社会科学院合作，在学院建立宁波市生产性服务业研究基地，为市政府提供政策建议与决策咨询，开展课题研究，出版研究专著。三是高职院校与行业合作共建检查中心和服务平台。如日照职业技术学院食品专业与日照市食品药品监督管理局合作共建食品药品检验检测中心，为全市人民的饮食用药安全提供全方位的技术支持和公共服务；水产养殖技术专业与日照市渔业系统共同构建技术信息社会化服务平台，为 650 余家水产养殖企业提供信息咨询，推广技术成果。高职院校正是通过这些平台，与行业、企业和政府合作开展科技研发、技术服务和决策咨询，为加快区域经济发展方式转变提供强有力支持。

内部协同管理为高职科研工作提供制度保障。一是科研管理必须与教师分类管理相配套。高职院校以教学为主，教师教学任务量大，从事科研时间和精力有限，这主要与高职院校对教师考核单一有关。通过教师岗位分类管理制度，学校可以改变用“一把尺子”评价所有教师的做法，调动教师从事科研积极性。如湖北三峡职业技术学院采用教师岗位分类管理的方式，将教师分成教学为主型、教学科研并重型、科研为主型和公共服务型，按照不同类型设置评价标准。二是科研管理必须与专业建设相结合。高职院校专业发展与地方产业发展紧密联系，专业建设必须围绕地方产业需要。专业带头人和团队建设是专业建设的关键，专业带头人也应该成为该领域的科研骨干。如广西职业技术学院对接广西第九大支柱产业——茶叶生产、加工与销售，一方面学校对接茶业产业链，构建中高职茶业专业链，实现教育链与产业链有机融合；另一方面，学校根据不同产茶县的产业特色，帮助茶叶职业教育集团中的五所职业中专打造特色茶叶专业。在专业建设的引领下，学校建立茶叶研发中心、广西茶文化研究院等，为地方茶叶企业提供茶叶新品种繁育推广、有机茶园规划、茶叶栽培、茶叶加工工艺改造、茶叶包装等服务，有效推动广西茶产业的创新发展。三是科研管理必须与绩效分配相结合。绩效分配是调动教师工作积极性的杠杆。在绩效分配中，一些高职院校向科研倾斜，采用与分类管理

相配套的绩效考核办法。如广东外语艺术职业技术学院规定，每个专业设两个专业/学术带头人指标，每人每月工资中增加 1000—2000 元不等的专业带头人补贴。每三年对专业带头人进行重新考评，评价标准包括课题和发表论文等科研指标。

管理措施的协同是高职科研管理的基本思路。高职院校科研管理包括政策制定、项目管理、成果评价等；在管理机制方面，有运行机制、激励机制、保障机制和评价机制等。各项管理方法和机制需要彼此配合、协同管理，才能达到较好的效果。一是将科研骨干人才引进与科研团队培育相结合。一些经济发达地区的高职院校采用从高水平大学和国外引入博士和专业领军人才的做法。这些高水平人才的到来，给学校带来了科研项目，使学校科研能力得到提升。但是如果不培育自己的团队，科研水平难以持续发展和壮大。二是将约束机制与激励机制相结合。约束和激励如硬币的两面，缺一不可。大多数高职院校都将这两个方面很好地结合在一起：一方面，学校将科研工作量作为教师职称评审、评奖评优的主要标准，另一方面，通过课题配套经费和奖励发表论文的方式激励教师提高科研水平。三是将制度建设与文化建设相结合。一些高职科研水平较高的学校很早就将科研作为内涵发展的重要内容。如上海旅游高等专科学校十年前就提出“科研立校”的发展理念，学校不仅搭建了校内研究平台，鼓励科研团队建设，还搭建高水平国际合作研究平台，与荷兰、日本和澳大利亚等国合作开展研究。

（作者：佛朝晖，系国家教育行政学院职业教育研究中心副研究员）

（摘编自 2017 年 6 月 6 日《中国教育报》第 9 版）