

现代职业教育动态

2017年第2期（总第12期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院发展规划处 编

2017年3月30日

【高层动态】

- 陈宝生：加快发展职业教育，促进产校融合、校企合作……………1
- 2017年全国职业教育与继续教育工作会议召开……………3

【地方动态】

- 广东：为职业教育发展提供财力保障……………4
- 深圳牵手德国发展职业教育……………5

【院校案例】

- 杭州职业技术学院：创新体制机制探索高职发展“杭州方案”…7

【专家视点】

- 教育扶贫，职教应打头阵……………10

【高层动态】

陈宝生：加快发展职业教育，促进产教融合、校企合作

编者按：3月12日，十二届全国人大五次会议新闻中心举行记者会，教育部部长陈宝生就“职业教育”的相关问题回答中央电视台记者的提问。

这几年由于央视播出一个专栏节目，我们国家开始流行两个词，一个叫做“大国工匠”，一个叫做“工匠精神”。这两个词都和职业教育关系非常密切。职业教育是我们国家教育系统中的重要组成部分。大家如果到福州去看看马尾船政学堂，那是150年前建的，是一个标准的职业教育。它的办学理念、教学方法、管理制度，放在今天的职业教育学校里面都不落后。所以我说这句话的意思，就是职业教育在中国已经成长了很长时间，有了坚实的历史基础，现在又有着急迫的现实需求。为什么？我们国家经济社会发展已经进入一个新的历史阶段、新常态，进入了以供给侧结构性改革为主要内容的结构大变动的时代。这个阶段加上新科技革命的兴起，加上我们国家制造业的快速发展，对职业教育的发展提出了急迫的要求，要求我们为现代化建设提供大量的、大规模的技术人才的支撑。也就是提供两个公共产品，一个公共产品是在全社会通过职业教育能够弘扬工匠精神，一个公共产品是提供大量的大国工匠。这就是我们的历史任务。

这些年来，中央对职业教育做出系统的顶层设计和安排。我们有职业教育法，我们召开过全国职业教育工作会议，做了全面安排。现在，职业教育这一块，我们提供近千万的毕业生，源源不断地支撑国家的经济发展。这是做出的贡献，但是我们还不适应。不适应在什么地方？不适应在我们的办学理念，整个社会的理念都不适应。就社会的理念来说，大家希望上普通高校，不上职业高校，还是重普通教育，轻职业教育，这是理念方面的。我们还存在着一些教育教学方面的问题，就是重课堂教学，轻实践能力的培养。教学和实践两张皮脱节，课堂上学的不会熟练操作。在内容建设方面也有这样的问题，内容比

较陈旧，讲的还是过去的技术。学生学了去就业，这个技术是过时的，没有用。所以要解决这些问题，促进职业教育健康发展。

二是一定要采取管用的措施。我们采取了几条措施，首先，发布制造业人才规划指南。“中国制造 2025”规划和这个配套的有一个叫制造业人才发展规划指南，这是工信部和教育部联合制定的。根据这个指南，加快人才培养。其次，发布脱贫攻坚规划。根据脱贫攻坚规划，每一个贫困家庭培养一个人，让他掌握一门技能。这两个规划是非常实在的。第三，促进产教融合。我们有一句形象的话，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。只有把专业建在产业链上，才能了解产业发展的现状。建在开发区里，才知道开发区人才需求的动向，知道需求，才能提供供给。第四，促进校企合作。也就是学校和企业合作办学。企业的技术人员可以到学校去当老师，学校的老师到企业去工作一段时间，建立一种“旋转门”机制。这种办法发展下去，就可以促使校企一体，建立自己的人才培养基地，特别是大企业。第五，加强师资队伍的建设。我们叫做“双师型”队伍，既可以操作又可以教学，有的来自于工厂，有的来自于学校，但是他是“双师型”的人才，对于提高质量非常重要。第六，要作出制度安排。这个制度安排就是我们要修订职业教育法，目的是要引导整个社会转变观念，对职业教育高看一眼，厚爱一分，把职业教育看成孩子人生发展的一个非常有前途的选择和途径。第七，在制度上解决现在职业教育和普通教育相分离的状况。也就是建起一种“立交桥”。在职业学校就学的，他想上普通学校可以转过去，二者可以在一定的节点上实现转换，搭起一座“立交桥”。同时改变考试制度，目前，普通高校先录取，然后职业学校再录取，好像职业学校低人一等，要改变这种局面，就要从制度上做出安排。

总的来说，我们国家教育的发展，建设教育强国，职业教育非常重要。和普通教育一样，是我们国家实现现代化最重要的智力保障。我们既需要培养爱因斯坦，也需要培养爱迪生，也需要培养鲁班，我们都需要。

（摘编自 2017 年 3 月 12 日新华网）

2017年全国职业教育与继续教育工作会议召开

3月21至22日,2017年全国职业教育与继续教育工作会议在苏州召开。会议的主要任务是,总结2016年工作进展,分析“十三五”期间发展形势,部署2017年工作,推动职业教育与继续教育向着现代化目标加快前进。教育部党组成员、副部长李晓红出席会议并讲话。

会议指出,2016年,职业教育与继续教育认真贯彻落实中央决策部署,加强顶层设计,强化工作落实,狠抓薄弱环节,在坚定方向、精准发力、提高质量、以点带面上下功夫,各项工作有氛围、有势头、有措施、有亮点,实现了“十三五”开门红。

会议强调,要坚持从国情出发、从实际出发、从规律出发,抓住关键、突出重点,切实让职业教育与继续教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来。

会议指出,2017年职业教育与继续教育的总要求是稳中求进。方向要稳,坚持高度重视、加快发展的总方针,牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,确保在实现教育现代化进程中不掉队,力争上游、努力走在前边;目标要稳,加快构建现代职业教育体系,做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙,推进考试招生制度改革,构建更加开放畅通的人才成长“立交桥”;阵地要稳,保持职普招生规模大体相当,坚定办好中等职业教育,高度重视培训。服务要进,紧贴供给侧结构性改革,服务国家重大发展战略的实施;内涵要进,狠抓体制机制和模式创新,着力做一些有示范引领作用的改革探索;队伍要进,畅通校企人员双向流动渠道,完善职业院校用人机制和教师培养培训制度,建设高水平的“双师型”教师队伍。会议对坚决落实中央部署、着力培养大国工匠、不断扩大职业教育影响力、持续抓好继续教育等重点任务进行了部署。

(摘编自2017年3月22日《中国教育报》第1版)

【地方动态】

广东：为职业教育发展提供财力保障

近年来，广东省充分发挥财政资金引导作用，在职业院校建设、教师素质提升和贫困学生帮扶等方面多措并举，全方位支持职业教育发展，为推进职业教育健康发展，提高劳动者素质，服务地区经济社会发展发挥了重要作用。

加大财政投入，提升院校办学水平

2005-2015年的十年间，广东省财政每年安排职业教育发展专项资金3亿元，重点用于提升院校办学条件和专业建设水平。在专项资金支持下，广东省高职院校实训条件得到明显提升，中等职业教育高技能公共实训基地和实训中心建成。2012-2015年，广东省财政每年安排职业教育基础能力提升计划专项资金2亿元，用于促进省属职业院校提升基础能力和中高职一体化发展。

自2014年起，广东省省属公办高职院校全面实行生均拨款制度。2015-2017年，省属公办高职院校生均拨款基准定额标准分别提高至5000元、6000元和7000元，高职教育经费投入持续增长，推动了高职教育的健康发展。据初步统计，2016年广东省高职生均公共财政预算安排的教育事业性经费支出达到1.6万元，中职达到1.4万元。

2016年起，为实现现代职业教育综合改革试点省争先创优目标，广东省财政专项安排4亿元投向高职院校、2亿元投向中职院校，用于促进职业教育内涵优质发展，实施包括争创全国一流高职院校、创建优质品牌专业、实训中心专项建设等重点项目。2015—2016年，广东省财政共安排10.9亿元征地款及2.86亿元建设资金，用于支持省级职业技术教育示范基地建设，为职业院校办学条件改善和健康发展提供了有力保障。

健全资助体系，让贫困学生安心读书

广东省积极落实国家学生资助政策，设立多项补助资金，包括本专科生（含高等职业院校）国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学

金、中职免学费补助资金、中职助学金等补助资金，专项用于家庭经济困难学生的生活费和学费资助。2016年，省财政共安排本专科生国家奖助学金7.53亿元、中职免学费补助资金14.1亿元、中职助学金0.93亿元。

在现有家庭经济困难学生资助政策的基础上，广东省对建档立卡贫困户子女实施精准资助，将就读中职学校和高等专科学校的建档立卡贫困户子女每人每学年生活费补助标准分别提高到5000元（含国家助学金）和10000元（含国家助学金）；免学费补助标准提高到中职3500元，高等专科5000元。2016年共安排建档立卡家庭经济困难学生免学费和生活费补助资金3.85亿元，其中安排就读中职学校和高等专科学校的建档立卡贫困户学生6,989万元。

优化教师队伍结构，增强教师素质

为推进教师教育体制机制创新，提升教师队伍专业素质能力，2012年起，广东省财政设立了强师工程专项资金，每年5.04亿元，对各学阶的教师队伍建设给予支持。

2012-2016年，强师工程专项共安排职业教育教师技能提升工程项目补助资金4亿元，对职业院校的教师培训培养、教师培养基地建设、引进高层次技能人才等工作给予补助。

广东省财政厅有关负责人表示，广东省将在继续加大对职业院校投入的基础上，逐步建立职业教育投入主体多元化的机制，发挥市场机制作用，积极引导社会资本投入，鼓励企业和社会力量参与举办职业教育，促进职业教育经费投入的稳定增长。

（摘编自2017年3月30日《中国财经报》第7版）

深圳牵手德国发展职业教育

3月20日上午，深圳市教育局与德国巴伐利亚州在五洲宾馆举行职业教育合作签约揭牌仪式，双方在职业教育教师培训、合作办学、职业研究等领域签署了一系列协议。这是德国与深圳在职业教育领域

交流合作的开端，是德国双元制教育模式在深圳落地的重要开始。深圳市副市长吴以环出席了签约仪式。

当天，巴伐利亚州文教科学与艺术部与深圳市教育局签署深圳职业院校教师培训协议，与深圳信息职业技术学院签署中德学院合作办学协议；巴伐利亚州学校质量与教育研究院与深圳市教育科学研究院签署合作开展职业研究协议；巴伐利亚州劳因根职业学校与深圳市第一职业技术学校签署合作办学协议。随后，吴以环和巴伐利亚州文教部职教与体育事业司司长格尔曼·登内博格共同为“深圳信息职业技术学院中德学院”“中德职业教育合作研究中心”揭牌。

省委常委、市委书记、市长许勤 2016 年 9 月率队赴德国访问，与巴伐利亚州职业教育专家座谈，并提议成立深圳与巴伐利亚州职业教育合作委员会，整合中德相关院校、行业企业、政府部门力量，提升中德职业教育合作的质量和效益，助力建设深圳特色、世界一流的现代职业教育体系建设。许勤见证了深圳市教育局与巴伐利亚州文教部 9 月 12 日签署《职业教育合作备忘录》，2017 年 3 月 2 日，深圳市与巴伐利亚州职业教育合作委员会成立，许勤书记担任主任。3 月 20 日签署职业教育合作协议就是把《职业教育合作备忘录》落到实处。

市委教育工委书记、市教育局局长张基宏表示，深圳市委市政府作出建设国际科技、产业创新中心及现代化国际化创新型城市的战略部署，大力推进战略性新兴产业高端化、融合化、集聚化、智能化发展，壮大互联网、新能源、新一代信息技术、新材料、文化创意和节能环保等战略性新兴产业，加快发展生命健康、航空航天、机器人、可穿戴设备和智能装备等未来产业，推动金融、现代物流等现代服务业高端化发展。推进这一战略部署，需要加快发展现代职业教育，培养造就一大批具有创新进取精神的优秀企业家和高素质的技术技能人才，德国现代产业发达，职业教育世界领先，深圳愿借鉴德国职业教育的先进理念和经验，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养一大批“鹏城工匠”和“技能菁英”，让“崇尚一技之长”的理念成为社会风尚，为推动“大众创业万众创新”、对接“中国制造 2025”和德国“工业 4.0”提供有力支撑。

格尔曼·登内博格表示，在深圳规划的许多合作项目，虽然也在中国的其他城市实施过，但如此高密度、大规模还前所未有。格尔曼表示，巴伐利亚州高度重视与深圳的合作，非常愿意在职业教育领域共享信息、专家、技术和经验，在“双元制”人才培养、专业建设、职业院校教师培训、职业教育研究、师生交流等方面实现紧密合作，共建高水平职业学校，落实完整的双元制职业教育，合作开展初级培训、继续教育和进修并提供通向高等教育的桥梁，为深圳现代产业加快培养国际化的高素质技术技能人才。

（摘编自 2017 年 3 月 21 日《深圳商报》第A01 版）

【院校案例】

杭州职业技术学院：创新体制机制探索高职发展“杭州方案”

杭州职业技术学院在总结固化国家骨干校建设成果的基础上，以创新为引领，以体制机制改革为抓手，以提质增效为基调，以产教融合为主线，全面推进学校内涵建设，力争把学院建设成为“国内一流、国际上有一定影响力”的优质高职院校，打造地方高职发展新样本。

试水二级学院混合所有制，推进办学模式改革

按照混合共建、委托共管、发展共赢的原则，整合行、企、校三方资源，由杭职院、省特检院和电梯企业按照“行校企资产混合”“产学研协同发展”“投资方共同治理”的原则，共同出资组建企业法人性质的混合所有制公司，按照《公司法》相关规定设立和运行，按照公司章程约定由股东会推选董事会成员和经营班子（含财务负责人），实行董事会领导下的总经理负责制，公司成为三方共育的新“生命体”，受托管理特种设备学院日常工作，试水混合所有制二级学院办学。

以创建特种设备学院为抓手，开发“学训合一”的课程体系，打造“市场化特征明显、设备实时更新”的实训基地，建设“身份合一、

统一管理”的高水平师资队伍，持续提升服务特种设备行业的能力。依托混合所有制优势，实现可持续发展，把特种设备学院建成全国一流的特种设备技术技能人才培养基地。

完善运行机制，推进校企合作模式改革

从2008年开始，学院引进区域主导行业的主流企业建设“校企共同体”，相继建立7个“人财物融通、产学研一体、师徒生互动”的新型二级学院实体。下一步将进一步完善“校企共同体”的六大运行机制，即在产学对接上，创新管理共同体领导机制、产学研共同体融合机制、专业共同体建设机制；在工学结合上，创新资源共同体互助机制、文化共同体交融机制；在双师共育上，创新师资共同体互补机制。完善以“共同规划、共构组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”为主要特征的校企合作治理结构。

探索构建“校企共同体”多元发展模式，以杭州动漫游戏学院建设为重点，探索“政行企校”合作模式；以西子航空工业学院、安恒信息学院建设为重点，探索“专企融合”模式；以彩虹鱼康复护理学院建设为重点，探索“企业托管”模式；以特种设备学院建设为重点，探索“行企校”合作模式。

实践现代学徒制，推进人才培养模式改革

以教育部重大攻关课题“高职院校现代学徒制运行机制研究”为抓手，联合全国同类高职院校，集聚研究和实践资源，建立现代学徒制研究中心，深入开展相关理论研究。在实践层面，寻求各方利益契合，构建利益驱动机制；搭建联合管理平台，构建沟通协商机制；组建“双师”结构团队，构建教师合作机制；校企协同课程开发，构建课程开发机制；建立多方评价体系，构建质量保障机制。

培养高层次现代学徒制的研究与实践专家，重点推进学校电梯工程技术、数控技术、服装设计、信息安全与管理、电子商务等专业现代学徒制人才培养模式改革，完善校企融合、协同育人、同伴互助、创新发展的长效机制，促进学校内涵发展和人才培养质量提升。

构建创新创业教育体系，推进教学改革

面向全体学生、结合专业教育将创新创业教育融入人才培养全过程，构建创新创业教育体系。在教育过程中践行“规划成长，兴趣为本”“能力提升，创新为要”“创业发展，实战为上”理念；整合国家和省市的政策资源，以及中科创大、浙大全球创业研究中心等理论和实践资源；组建通识教育教师团队、专家团队（包括专业人士、大师名师、能工巧匠等）、导师团队（包括企业家、创业成功人士、专家学者等）；搭建通识教育、创新实训、专门化教育、创业实践四大平台。

制定“创新创业教育融于专业教育实施指南”，修订各专业人才培养方案；制定“课程改革与教学创新实施方案”，推进各专业教学和课程改革，实现创新创业教育面向全体学生、融于人才培养全过程。

深耕文化梯度育人，推进文化育人改革

以“融惟职道、善举业德”的校训精神为内核，通过融入区域文化、融合大学文化、融通企业文化，从公民素养、学生素养和职业素养三个维度，依据学生成长规律，进一步分级、分层梯度式推进文化育人，落实立德树人。在内容上，注意从学生素养、职场素养和公民素养三个培养梯度逐步推进；在载体上，注意从可视文化（校园环境）、制度文化、精神文化三个培养梯度循序推进；在重点上，注意按照职业价值观、通用职业素养和专业职业素养三个培养梯度渐进推进；在主体上，从学校总体推动、二级学院为主、广大教师为重三个层面共同推进。通过分步实施、循序渐进、梯度登高、重点提升，努力形成具有鲜明杭职院特色的文化梯度育人理论体系、实施操作模式、运行考核机制，形成一批有影响力的活动品牌和文化作品，实现自然景观与人文景观和谐统一，文化育人与技术技能提升高度融合。

拓展公共实训基地，推进社会服务改革

公共实训基地“杭州模式”是“多元主体、多元治理、多元共享、多元服务”的公共实训基地建设与管理模式。以学院和杭州市共建的杭州市公共实训基地为依托，在现有“杭州模式”成果的基础上，进

进一步深化产教融合，优化科研管理和社会服务机制，提升师生科技研发创新的积极性。构建应用技术协同创新中心，打造“教师—师傅”团队和校内研发团队等技术技能积累载体，提升应用研发水平和成果转化率；全方位开放学校优质资源，反哺基础教育；把杭职院建设成为杭州市公共实训基地，全面增强社会服务能力。

（摘编自 2017 年 3 月 28 日《中国教育报》第 10 版）

【专家视点】

教育扶贫，职教应打头阵

——多位政协委员认为，职业教育是阻断贫困代际传递最有效的路径

3 月 8 日，习近平总书记在参加四川代表团审议时说，曾在电视上看到有关凉山州“悬崖村”的报道，特别是看着村民们的出行状态，感到很揪心。习近平在讲话中强调：“当前脱贫工作，关键要精准发力，向基层聚焦聚力。”

关于扶贫的话题，尤其是教育扶贫的话题再次成为热点。教育扶贫该向哪儿发力？如何发力？记者近日就此进行了采访，多位全国政协委员表示，发力扶贫，职业教育大有可为。

湘西土家族苗族自治州位于湖南省西北部，经济发展状况相对落后，贫困人口较多。全国政协常委、湘西州政协副主席田岚关注扶贫多年。他认为，贫困地区之所以贫困，原因主要有三点：自然条件、生产资料 and 人的能力。

田岚说，在这三种因素中，区域性的自然条件如果利用得好，可以转换成优势，生产资料在现有经济条件下也不是难题，唯有人是最根本、最重要的因素。而教育是决定人能力大小的核心要素，如果缺少教育，人的能力发展无从谈起，当地的脱贫和社会发展工作更无从谈起。因此，教育扶贫在脱贫攻坚战中肩负着“拔穷根”的重任。

在各种教育类型中，田岚认为，职业教育、职业技术技能培训是最能见效果的一种扶贫方式。

与田岚的观点不谋而合，在全国政协常委、民进中央副主席朱永新看来，不管是产业脱贫、教育脱贫，还是就业转移脱贫、搬迁脱贫，关键是要让具备劳动能力的适龄劳动者拥有一技之长，掌握就业技能。

朱永新说：“职业教育是距离农村贫困人口和底层打工族最近、最能直接提升其就业能力和收入水平的教育类型，在脱贫攻坚中，职业教育不仅大有可为，而且必须大有作为。”

全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏的调研也显示，县城中职学校大约有七到八成学生来自农村。他认为，要充分发挥职业教育“拔穷根、挪穷窝”的优势，将以义务教育为中心的教育扶贫扩展到职业教育，让贫困地区孩子既能享受到优质义务教育，又能进一步接受优质职业教育，为其通过就业脱贫打下良好基础。

然而，田岚在基层调研中发现，职业院校在开展教育教学中还存在一些问题：一是学校所开课程操作性不强，很多学生进入企业后，还要接受较长时间的培训才能上岗；二是一些职业学校“只有老师，没有师傅”，缺少人脉、人文精神的传承。此外，有些职业院校办的扶贫培训班“对象不准、内容空洞、效果不好”。

“职业院校教育教学中存在的问题直接影响职教扶贫效果！”田岚说。

怎么办？田岚建议，政府一要引导鼓励企业参与职业教育。“这样培养出来的学生，一毕业企业就能用、好用。学生就业更稳定，一家子脱贫就有望了”。

二要实行“师傅制”。跟国外的“学徒制”不一样，“师傅制”是中国特有、尤其在一些贫困地区有良好传统的一种制度。“给那些师傅、徒弟们更多的政策支持和激励，就能激发他们的荣誉感和自豪感，‘工匠精神’也将能够得到更好传承”。

针对田岚提到的职教扶贫培训班问题，马敏建议，可以通过“互联网+”对贫困地区年富力强的劳动力进行职业技术培训，全面提升农村人口的劳动技能与整体素质。

朱永新认为，要让职业教育在脱贫攻坚中真正大有作为，必须改革向贫困地区和贫困人群提供职业教育的供给机制，把为贫困家庭劳动力或潜在劳动力提供实用技能培养作为扶贫的“底线”内容，为处于底层劳动岗位上大量劳动者的职业发展，提供无门槛和灵活便利的职业培训服务。

朱永新建议，一是实施“职业教育脱贫国家工程”，整合名目繁多的培训资金，针对地方产业发展和脱贫攻坚需要，把职业教育和培训送到有需要的贫困家庭和建档立卡的适龄学生及贫困劳动者身边；二是各地已有职业教育培训资源积极承担向贫困家庭开放的任务，盘活发达地区优质职教资源存量，进一步向贫困地区开放；三是开展以就业为导向，学制灵活、内容多样的职业教育与技能培训。

“授人以鱼不如授人以渔”，合适的职业是一个人的立身之本，职业教育是阻断贫困代际传递最有效的路径。朱永新说，让所有贫困者通过职业教育与培训改变自己的命运，能帮助他们为自己、也为下一代创造更美好的未来。

（摘编自 2017 年 3 月 10 日《中国教育报》第 3 版）