

# 现代职业教育动态

2019年第10期（总第40期）

浙江省现代职业教育研究中心  
金华职业技术学院职教研究院 编

2019年12月31日

---

## 【高层动态】

陈子季：用制度体系促进职业教育高质量发展……………1

## 【地方动态】

江西：发布《江西省职业教育改革实施方案》……………4

河南：发布《河南省职业教育改革实施方案》……………6

上海：发布《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022年）》8

## 【院校案例】

杭州职业技术学院：打造区域特色鲜明的一流高职……………10

## 【高层动态】

### 陈子季：用制度体系促进职业教育高质量发展

党的十九届四中全会，为推动各方面制度更加成熟更加定型明确了时间表、路线图，也为促进职业教育高质量发展指明了努力方向。

一方面，我国职业教育发展至今，已形成了许多具有中国特色的办学元素，如高等职业教育、贯通培养模式、双师型教师、产教融合型企业、1+X证书制度、实践导向职业教育课程模式、专业教学标准、职教高考等。

另一方面，我国职业教育体系也存在着框架结构尚不清晰，与经济社会发展融合不够，与整个教育体系融入不足等突出矛盾和问题。这就迫切要求我们积极打破思想禁锢、着力打开发展思路，加快制度创新步伐、加大治理转型力度。

今年以来，陈宝生部长围绕职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”，明确提出要建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系，把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来，实现职业教育提质培优、增值赋能。

陈宝生部长对我们的要求，一是要在正本清源上下更大功夫，使职业教育真正成为有着广泛需求、具有特定功能的类型教育，它与其他教育之间并无等次优劣之分。二是要在守正创新上下更大功夫，既时刻牢记应该坚持和巩固什么，又深入探究应该完善和发展什么，使中国特色职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。三是要在力求实效上下更大功夫，通过更好统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，有效引导我国职业教育步入高质量发展轨道。具体来说，是要抓好三个环节。

## **第一，构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育制度体系。**

一是建立中等职业学校教育、高等职业学校教育纵向贯通的职业学校体系。进一步夯实中等职业学校的基础地位、创新发展专科层次的职业高等学校、开展本科层次职业高等学校试点。二是建立健全普职融通、产教融通、校企融通、学历教育与培训融通、师资融通、职业技能培养与职业精神养成融通等横向融通的制度体系。

### **第二，要健全纵向贯通、横向融通的制度保障。**

职业教育作为一种教育类型确立起来，从制度构建的角度看，不仅需要各个学制层面的职业教育，而且需要把各个层面的职业教育衔接起来的纽带。一是职教高考制度。基于不同的人才培养目标，要建立健全不同的人才选拔方式、考试内容。职教高考也要具有公开、公平、常规化、自由选择性质，依托这一制度，任何职校生都可以通过统一考试进入任何职业院校的任何专业。有了职教高考制度，职校生的升学空间将大大得到拓展，同时也将使中等职业教育与职业专科教育、职业本科教育在内容上衔接起来，这对于提升各级职业教育之间的相互促进关系具有极为重要的意义。二是普职融通制度。这既是通过教育实现社会融合的需要，也有助于促进职业教育与普通教育的资源共享和理念相互借鉴，为学生的全面发展提供制度性保障。普职融通的制度设计可在课程共享与学生流动这两个层面进行。三是国家资历框架制度。规定职业教育学生与普通教育学生学习成果等值互换关系，进而规定在特定领域两个教育序列的学生享有同等权利的制度。国家资历框架是保障职业教育类型地位的关键性支撑制度。只有当职业教育学生的学习成果能给他们带来与普通教育学习成果同等的社会效果时，人们才会真正认可职业教育的类型地位。

### **第三，要完善促进体系有效运行的支撑条件。**

中国特色现代职业教育体系的运行需要六条支撑性条件。这是按照从技术技能人才培养的起点到终点环环相扣而又层层递进

的逻辑顺序进行设计的。一是产业人才数据平台：现代职业教育建设需要持续、深入跟踪各行业、职业人才需求数据的专业化研究平台，及时准确发布人才需求报告，引导职业院校专业设置、招生规模与人才培养目标定位，解决目前职业院校无数据可依、所依数据不科学、盲目设置专业和招生规模问题，促进职业教育与产业人才需求更为精准对接与融合。二是专业教学标准：以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为职业院校人才培养过程建设提供专业依据，为教学质量整体提升与监测提供基本制度保障，使人才培养更为深入地体现职业教育特色。三是产教融合型企业：发挥企业办学主体作用，探索混合所有制办学，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制，为企业参与职业院校人才培养和技术研发提供稳定的制度保障。四是教师专业化培养体系：根据职教教师能力形成规律，建立大学培养与在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培养体系，使职业院校有稳定的途径获得高质量教师，使每位希望进入职业教育体系的未来教师清楚地知道每个阶段应完成的学习任务和要达到的要求。五是教育教学质量监控体系：确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反馈与改进机制；完善职业教育质量年度报告制度，加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。六是公平的升学与就业制度：通过制度设计确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面享有与普通教育轨道学生平等的机会，并通过制度实践使人们普遍形成技术技能人才与学术人才、工程人才之间的差别是类型的而不是等级的观念。

（摘编自 2019 年 12 月 10 日《中国教育报》第 01 版）

## 【地方动态】

### 江西：发布《江西省职业教育改革实施方案》

为深入学习贯彻全国教育大会精神，认真落实《国家职业教育改革实施方案》，加快推进新时代江西省职业教育高质量发展，江西省人民政府于12月10日发布了《江西省职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》），对现代职业教育体系等多方面的优化提升做出了具体要求。

#### 把好“方向盘” 明确总体目标

《实施方案》明确提出，用5-10年时间，全省职业教育基本实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，人才培养由主要对外输出技术技能人才向主要服务江西地方经济社会发展转变，建成与我省经济社会发展相适应的现代职业教育体系，推进国家职业教育改革创新先行示范区建设，推动现代职业教育大改革大发展，全面提升职业教育质量，为我省经济高质量跨越式发展提供有力的人才资源支撑。

#### 激活“能量源” 抓好人才培养

一是强化县级中等职业学校基础地位。《实施方案》首次提出要将县级中等职业学校建成服务当地经济社会发展，面向当地各类学习群体，以中等学历职业教育为主体，兼具技术技能人才培养、农村劳动力转移培训、技术培训与推广、扶贫开发、义务教育学生职业启蒙、中小学生学习劳动教育、社区教育等综合功能的办学实体；二是拓宽职业院校毕业生上升通道。完善职业院校的考试招生办法，建立“职教高考”制度。增加高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例，扩大中高职衔接培养和中高职贯通培养的招生规模。启动中职学校和高职业院校与应用型本科、职业本科高校间的分段培养试点工作；三是提高技术技能人才供给和

需求的吻合度。建立政府相关部门、行业企业、职业教育机构等多方参与的职业教育工作协调机制。定期编制并动态调整江西省急需紧缺职业（工种）目录，引导职业院校科学合理设置专业。

### **驱动“新引擎”推进各项改革**

一是建立江西省产教融合型企业认证制度。对通过认证的企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按照投资额的30%抵免企业当年应缴教育费附加和地方教育附加；二是推进职业院校收益分配制度改革。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业、科技成果转让等项目，面向社会所取得收入，可按照一定比例作为参与教师的奖励性绩效工资，不纳入原有绩效工资总额，促进职业院校积极向行业、企业 and 市场靠拢。三是改革职业院校教师招聘方式和要求。将企业工作经历、技术等级列入职业院校、应用型本科高校专业教师招聘、职称评聘条件。职业院校招聘特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，并允许其在入职后取得教师资格证。

### **装好“稳定器” 健全保障机制**

《实施方案》指出，一方面健全职业教育经费投入机制。健全与职业教育办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入机制，中等职业学校生均财政拨款水平或公用经费标准应适当高于当地普通高中。另一方面完善职业院校内部质量保障制度。按照“需求导向、自主保证、多元诊断、重在改进”的要求，完善职业院校内部质量保障体系，持续提升办学质量。充分利用第三方机构，开展职业院校人才培养质量评估。

（摘编自2019年12月10日江西教育网网站）

## 河南：发布《河南省职业教育改革实施方案》

为加快推进新时代河南省职业教育高质量发展，河南省人民政府于12月9日发布了《河南省职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》），对现代职业教育体系等多方面的优化提升做出具体要求。

### 完善中、高级职业教育体系 打造高端职业人才

《实施方案》中指出，要不断优化职业学校布局，实施中等职业学校标准化建设工程，重点支持贫困地区加强中等职业学校建设；扩大高等职业教育招生规模，着力扩大“3+2”分段高等职业教育（3年中等职业教育+2年高等职业教育分段培养）和五年一贯制高等职业教育的招生规模。

在高水平职业教育发展方面，《实施方案》指出，要重点支持建设100所左右省级高水平职业院校和150个左右高水平专业群，打造中部地区技术技能人才培养高地。

### 推动产教融合发展 给与企业“组合式”激励政策

在推进国家产教融合建设试点工作的基础上，河南省计划同步开展省级产教融合试点城市建设培育工作。《实施方案》中提出，要全面推广“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制等“双培型”培养模式。

健全产教融合、校企合作激励政策。建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策，允许企业根据办学成本获得合理回报。各地可对职业教育产教融合、校企合作成效显著的项目给予支持。

### 深化体制机制改革 积极实施1+X证书制度

《实施方案》指出，为深化职业教育管理体制改革，支持扩大职业院校办学自主权，推行全员岗位聘用制和绩效考核分配制，因岗聘人、按岗定薪、依绩取酬。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大型企业举办高质量职业教育，各地按规定给予支持。

按照国家有关要求，河南在深化人才培养模式改革方面，要积极承担 1+X 证书制度（学历证书+若干职业技能等级证书制度）试点任务，并定期对职业技能等级证书有关工作进行抽查、监督。

### **提高人才培养质量 2022 年认定 1000 门精品在线课程**

《实施方案》中明确提到，大力支持建立对接产业的职业院校专业动态调整机制，推动每所职业院校重点建设 2-3 个骨干专业群。与此同时，加快推进数字校园建设，到 2022 年，遴选、认定 1000 门左右省级职业教育在线精品课程，开发 200 种左右校企合作开发的地方特色教材。

按照要求，河南将大力推行终身职业技能培训制度，面向城乡各类劳动者开展大规模职业技能培训。支持现役军人、退役军人、下岗失业人员、农民工等接受适合的高等职业教育和培训。

### **加强教师队伍建设 不再招聘应届毕业生**

对于教师队伍建设，《实施方案》中指出，从 2020 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高等职业以上学历的人员中公开招聘，对特殊高技能人才可适当放宽学历要求，基本不再从应届毕业生中招聘。

《实施方案》中指出，到 2022 年，职业院校“双师型”“一体化”教师要占专业课教师总数的比例超过 50%，分专业建设一批省级职业教育教师教学创新团队。

### **建立联席会议制度 保障改革顺利实施**

为保障以上改革政策的顺利实施，《实施方案》明确指出，河南省县级以上政府要建立职业教育工作部门联席会议制度，统筹协调职业教育工作，实施省、市、校职业教育质量年度报告制度。

对于财政支持方面，要求新增教育经费向职业教育倾斜，鼓励社会力量捐资、出资兴办高质量职业教育，拓宽办学筹资渠道。2020 年各地要全面落实公办职业院校生均拨款制度，将人员经费、公用经费和项目经费全部纳入生均拨款改革范围，足额落实生均经费标准。

（摘编自 2019 年 12 月 09 日河南政府网网站）

## **上海：发布《上海职业教育高质量发展行动计划》**

12月17日，上海市政府发布了《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022年)》，着眼于上海发展对技术技能人才和高素质劳动者的现实需求，明确了体制改革、服务发展、构建体系和政府统筹等方面内容的具体举措。

### **支持区政府、行业企业等多方主体参与职业教育**

围绕“职教20条”强调的国家职业教育改革“三个转变”总体目标，《行动计划》提出6条主要措施：一是推动五年一贯制职业院校建设，尤其是支持区政府举办与区域产业发展密切对接的高职院校。二是探索推进职业院校股份制、混合所有制改革，试点建设政府与企业共建的职业院校。三是通过政府购买服务、委托管理、合作共建等方式，鼓励、支持、推动企业和社会力量参与职业教育。四是支持学校和企业等方面依法采取市场化、专业化、社会化机制运作，在生产性实训基地建设等方面深化合作。五是深化产教融合，构建职业教育与经济社会发展联动机制。六是从学校和政府两个层面优化职业教育治理体系，为深化产教融合提供制度支撑。

### **科技发展趋势对接上海城市发展需求**

《行动计划》提出，要深化产教融合，校企合作，要与上海城市发展同频共振，提出4条措施：一是主动对接上海经济社会发展特别是产业发展战略，增强职业教育对城市建设的支持力和贡献度，打造与上海城市地位相适应的高质量职业教育。二是密切对接产业转型升级，重点布局集成电路、生物医药、人工智能、航空航天、海洋装备、汽车制造等战略性新兴产业相关专业。三是密切关注民生领域，重点布局家政服务、养老护理、学前教育、酒店管理等现代服务业相关专业。四是对接上海产业地图，优化职业教育专业布局，引导学校加强区域有需求、行业有地位、国内有影响的专业(群)建设。

### **完善职教体系建设优化职业教育层次结构**

做精中等职业教育，做强高等职业教育，做实应用型本科，积极拓展专业学位研究生教育。据此，《行动计划》提出4条主要措施：

一是合理确定中等职业教育功能定位和中职学校发展走向，把进一步做精作为中职教育发展的重点，针对中职学校不同情况分类施策，支持具备条件的学校提升办学层次，推动条件暂不完备的学校加强与高职院校的专业联结。二是实施高等职业教育双一流计划，推动一批高等职业院校和专业(群)进入国际一流、国内领先行列。三是结合中职学校布局调整优化，强化中高职教育一体化发展，建设一批新型五年一贯制职业院校。四是建立健全应用型大学分类评价标准，将评价结果与投入力度挂钩，引导应用型大学坚定职业教育办学定位，强化其在现代职业教育体系构建中的引领责任。

### **突出目标导向 推动落实落地**

《行动计划》提出，要建立健全市和区的职业教育工作统筹协调机制，加强对职业教育工作的规划、领导、协调和督导评估，引导、支持、促进职业教育的发展，同时梳理明确了政府各相关部门在推动上海职业教育高质量发展中的主要职责。

《行动计划》还以可量化、可操作、可考核、可评价的指标体系作为牵引，推动《行动计划》见成效出成果。主要体现以下4方面：

一是优化职业院校发展：到2022年，建设若干以技术技能人才培养为核心任务、专业设置紧密契合经济社会发展需要的地方高水平应用型大学；重点打造2-4所国际一流高职院校，建设10-15个具有引领作用的标杆专业(群)；新建10所左右(五年一贯制)职业院校；建设一批名列国家职业教育改革发展示范校前茅的领航中职学校。

二是构建应用型人才培养体系：建成80个中本贯通专业，250个中高贯通专业，20个高本贯通专业，完善中职-高职-应用本科-专业学位硕士应用型人才培养体系。

三是教师、教材、教法三教改革：“双师型”教师占专任专业课教师总数达到60%，建成50个职业教育名师工作室、50个职业教育技能大师工作室和20个国家级职业教育教师教学创新团队。建设一批市级职业教育教材基地和一批校企“双元”合作开发的专业教材。建设500门职业教育在线开放课程。

四是推动产教融合、校企合作和双元育人：建设 100 个现代学徒制试点专业。培育一批产教融合型企业，推动建设若干校企共同投入、辐射区域和学校、服务学生培养和职工培训的产教融合实训基地。打造 10 个全国示范性职教集团。

（摘编自 2019 年 12 月 18 日《劳动报》第 04 版）

## 【院校案例】

### 杭州职业技术学院：打造区域特色鲜明的一流高职

“双高计划”开启了高职院校发展的新阶段。杭州职业技术学院将聚焦高水平专业群建设，整合优质职教资源，赋能教师专业发展，推进学校内部治理、专业和课程的数字化转型，努力打造与杭州同频共振、区域特色鲜明的中国一流高职学校。

#### 聚焦区域主导产业，建设电梯服装等高水平专业群

杭州市正在全力打造“全国数字经济第一城”，实施“新制造业计划”。对接杭州“1+6”重点产业集群，杭职院按照“对接产业，调整布局，以群建院，资源整合，跨院互动，共建共享”的发展思路，重点打造电梯、服装等能引领行业发展、具有世界水平的品牌专业群，建设电子商务、大数据（信息安全）、智能制造、无人机、动漫游戏、休闲旅游等特色专业群。同时聚焦 1+X 证书制度试点，深化以“三教”为重点的专业群全领域改革，健全可持续发展机制。

杭州职业技术学院对接高水平专业群，建设公共实训基地、高职科技园、技术成果转化中心等学校发展支撑平台和国家电梯质检中心、全国女装技术教育创新中心等专业发展支撑平台。联合阿里巴巴、Ebay、Shopee 等行业领军企业，共建全国一流的电商谷；与大疆无人机集团合作共建华东无人机试飞基地；整合西子航空等行业骨干企业资源，共建共享 5 个国家级水平的产教融合实训基地，共筑高素质技术技能人才培养新高地。与西奥电梯、安恒集团等行业主流企业共建一批协同发展中心，以院士工作站、博士后工作站等为引领，建设一

批大师工作站和学生创新中心，联合开发新技术、新工艺、新产品，共筑行业领先的技术创新高地。

### **深耕校企共同体，聚合区域内主流企业谋求同生共长**

杭州职业技术学院聚合区域内的主流企业，谋求同生共长，打造校企命运共同体，并以校企命运共同体建设为抓手，全面推进学校内涵建设。

杭州职业技术学院与教育部职教中心所实行战略合作，集聚知名专家学者、行业企业领军人物，建设国家级智库——校企命运共同体研究院，引领校企共同体高位发展。总结“友嘉模式”和“达利现象”等校企合作成功经验，完善“六大运行机制”——在产学对接上，创新管理共同体领导机制、产学研共同体融合机制和专业共同体建设机制；在工学结合上，创新资源共同体互助机制和文化共同体交融机制；在双师共育上，创新师资共同体互补机制。

杭州职业技术学院围绕产业链、创新链、人才链、教育链的融合，建成多个与杭州主导产业主流企业深度合作的特色产业学院，探索构建校企命运共同体多元发展模式。以友嘉机电学院、达利女装学院为重点，深化校企合作内涵；以杭州动漫游戏学院建设为重点，探索“政行企校”合作模式；以西子航空工业学院、安恒信息学院建设为重点，探索“专企融合”模式；以彩虹鱼康复护理学院建设为重点，探索“企业托管”模式；以特种设备学院建设为重点，探索“行企校合作”模式；以中国童装学院为试点，探索混合所有制办学模式。

### **输突出教师个体成长和教学团队建设，为教师发展赋能**

杭州职业技术学院打破现有教师队伍结构，变“学科联系”为“职业联系”，推进与产业、职业岗位群对接的专业布局改革，以专业群带头人为核心，领衔重构跨专业教学团队；以专业群课程开发为线索，按专业模块课程组、专业群共享课程组、通识课程组等分类分块组建跨专业课程教师团队。

杭州职业技术学院依托校企共同体，共订专业群规划，实施校企人才共引共享，设立教师企业工作站、技师校内工作站，支持专业教

师进企服务、企业技师常驻学校，校企共建教学科研团队，实现“身份互认、角色互换”，构建多内容、多形式的立体化教师培养体系。

杭州职业技术学院以教师发展标准与学校愿景为依据，依托教师教学发展中心线上平台，建立教师个人发展档案，实施教师职业生涯规划，实现线上指导与规划、数据跟踪、定期反馈的科学化信息化管理，让教师职业生涯规划更便捷，自我评价更科学，提升发展更准确。

杭州职业技术学院以机构改革为契机，落实能上能下的用人机制，落实二级单位用人自主权。深化改革高职特色职称评聘，推进成果业绩量化评价，细化教师分类评价，提高“双师”素质和下企业锻炼要求，将国际化水平、信息化教学能力列为晋升高级职称的必备条件，试行标志性成果直聘机制。

### **推进内部治理、专业和课程数字化转型**

杭州职业技术学院统一全校数据标准，构建校级全量数据中心，解决“数据孤岛”问题，为实现信息集成提供统一的数据支撑平台。打造公共管理服务平台，构建统一信息门户和一站式网上办事大厅，提供基于大数据分析的综合信息服务，为管理者和师生提供可视化教育教学、管理服务和综合校情分析，打造师生全生命周期服务。

促进信息技术在加工制造类专业中的应用，加快信息技术与服务类专业的融合，将新一代信息技术融入专业课程体系中，促进专业紧跟产业实现转型升级。对接数字经济行业发展，开设大数据、人工智能、智能网联汽车、时尚女装定制，智能控制技术、物联网技术、跨境电商、新媒体营销等新兴专业和方向。

升级改造学校主持建设的国家级教学资源库平台，推广以学习者为中心的“泛在、移动、个性化”的学习方式变革。推进在线开放课程建设，实施课程“上云”计划。建设智慧课堂和虚拟工厂（实训室），倒逼线上线下融合的混合式教学模式改革，最终达成教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化的目标。

（摘编自 2019 年 12 月 03 日《中国教育报》第 09 版）