

现代职业教育动态

2017年第6期(总第16期)

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院发展规划处 编

2017年8月28日

【地方动态】

四川省将建设5所国际可比水平高职院校.....1

【院校案例】

潍坊工程职院成立混合所有制航空工程学院.....2

国际化办学，江苏经贸引进来更要走出去.....4

【专家视点】

以工匠精神引领高技能人才培养.....7

【地方动态】

四川省将建设 5 所国际可比水平高职院校

近日，四川省教育厅发布《关于实施四川省优质高等职业院校建设计划的通知》（下称《建设计划》），优质高职院校建设纳入四川省“双一流”建设计划。到 2020 年，力争建设 5 所具有全国一流、国际可比水平，10 所具有国内先进水平的优质高职院校。

产教联盟，培养高素质技术技能人才

《建设计划》2017 年 7 月启动并组织申报，8-9 月组织遴选评审；2017 至 2018 年进行阶段性建设，到 2020 年全面建设完成。

申报院校应为独立设置的高职院校，要求综合办学实力强、人才培养质量高、社会服务能力突出、社会认可度高，有 3 届以上毕业生且近 3 年毕业生就业率达到 90%以上，在四川省创新发展行动计划中项目立项较多（原则上立项项目不少于 3 类）且推进效果好。

《建设计划》强调深化产教融合和校企合作。具体而言，要大力推进产教联盟，积极推进现代学徒制和校企协同育人，探索职业教育集团化办学模式和高素质技术技能人才培养的有效途径。要加强工学结合课程建设，推进高水平校内生产性实训基地建设，探索建立高职院校和行业企业联合培养人才新机制。

在教师队伍打造上，《建设计划》提出探索“双师型”教师队伍培养模式，与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，大力提升教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的教学名师和专业带头人。

通过《建设计划》的实施，促进建设院校持续深化教育教学改革，打造四川高等职业教育优质品牌，使优质院校具有一流专业、一流师资、一流管理、一流办学条件和一流社会服务能力，带动全省高职院校整体提升办学实力，为四川经济社会发展提供强有力的技术技能人才保障。

服务社会，促进区域经济和行业发展

社会服务是高校职能之一，建设院校要通过路径选择和模式创新，为经济社会发展提供多种形式的服务活动，提高对区域经济和行业发展的贡献度。

根据《建设计划》，我省将进一步优化全省高职教育专业结构。通过对接“中国制造2025”“一带一路”“脱贫攻坚”等国家战略，根据“四大城市群”“五大经济区”不同区域发展定位，围绕全省“双七双五”产业发展要求，加快建设形成与全省经济社会和重点产业分布形态相适应的专业布局。

建设院校还要面向行业企业，积极开展技术研究、产品开发、技术推广，推动行业企业的技术革新与产业升级。同时，与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室，推动技术技能积累。通过发挥高职院校技术研发、技能创新等优势，推进职业教育精准扶贫，努力带动扩大就业，助推全省脱贫攻坚。

高校还要积极服务企业需求。为此，建设院校要与国外知名学校、教育和科研机构以及企业开展交流与合作，提升学校国际化水平。鼓励院校利用品牌和专业优势，吸引境外学生来川学习。同时，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，推进区域教育共同体建设。鼓励学校积极开发与国际标准相对应的专业标准和课程体系，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。

（摘编自 2017 年 7 月 20 日四川省人民政府网站）

【院校案例】

潍坊工程职院成立混合所有制航空工程学院

7月14日上午，潍坊工程职业学院混合所有制航空工程学院揭牌暨校企合作签约仪式举行。中国民航山东空管局副局长杨峰和潍坊工程职业学院党委书记肖明胜为航空工程学院揭牌。潍坊工程职业学院与山东新锐通航、北京华联航空有限公司正式签约。潍坊市、青州市

有关领导,中国国际航空公司、北京首都国际机场、上海机场、青岛流亭国际机场等十几家合作企业的负责人出席。出席签约仪式的领导、专家还参观了航空工程学院的实训基地并现场观看了两架美国罗宾逊 R-44 直升机的飞行表演。

据了解,在山东省内高校,既拥有直升机,又有独立飞行空域的学院,潍坊工程职业学院尚属首家。该学院还是国家民政部在山东省唯一设立的中国航空紧急救援专项人才培养中心。

潍坊工程职业学院党委书记肖明胜表示,混合所有制学院可以打破所有制壁垒,发挥不同所有制的优势,释放体制红利,有利于实现资源有效配置、有效利用等。近年来学院在建设山东省技能型人才培养特色名校的过程中,狠抓校企合作、产教融合,取得了明显成效。学院为适应经济转型发展的需要,抓住航空产业迅猛发展的大好机遇,本着资源共享、优势互补、责任明确、共同发展的原则,与北京华联航空公司、山东新锐通用航空有限公司建设了投入多元、产权明晰、按照现代大学制度运行的混合所有制二级学院——航空工程学院。航空工程学院的成立是学院探索新型所有制办学的起点,今后将进一步完善学校内部治理结构,充分发挥混合所有制办学优势,把航空工程学院建成最具特色、最有魅力、充满活力的新型学院,助推地方经济和社会的转型发展。

目前,航空工程学院已开设的专业有:空中乘务、飞机机电设备维修、直升机驾驶技术和定翼机驾驶技术。现有在校生 600 余人。专兼职教师 50 余人,其中,具有飞行员、飞机机电设备维修、空乘及机场管理专业技术资质和实践经验的教师 12 人。实训场所面积 10000m²,设备总投资近 4000 万元。航空设备有:美国罗宾逊 R-22、罗宾逊 R-44 直升机,豪客比奇男爵-B55 固定翼飞机,初教五、初教六教练飞机,波音 737 客机模拟训练舱,活塞、涡桨、涡喷航空发动机等设备近 40 架(台、套)。办学理念、师资力量、实训条件和人才培养质量都得到了社会各界的广泛认可和赞誉。毕业生一次性就业率 99.6%,用人单位评价美誉度达 97%。该学院创新性开展了多项改革探索:

(一)治理结构改革。一是设立了航空工程学院董事会、监事会,并通过董事会聘任管理层,建立决策、执行和监督三者权利相互制衡的治理结构。学院实行董事会领导下的院长负责制。监事会主要

承担检查财务及其它监督职能。二是成立了学院党支部,支部书记由潍坊工程职业学院党委选派,充分发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用,把握正确的办学方向,确保党的路线方针政策的贯彻执行。

(二) 资产投入改革。合作各方以自身和航空工程学院发展为目标,不设股份限制,可以根据自身实际和航空工程学院不同阶段办学需要,按谁投资谁受益、多投资多受益的原则,约定投入相应设施和设备,设施设备的规格型号及性能须经三方聘请的专家组论证认可,必须满足航空工程学院办学需要。合作各方投入的设施和设备等产权归属不变,仍归投入方所有。

(三) 机制改革。一是建立全方位的合作机制。以制度的形式,规范学校的管理人员和任课教师以及企业管理人员和员工的行为,以确保校企全方位合作的实现和航空工程学院平台功能的充分发挥。二是建立能力提升的保障机制。校企各自内部分别建立能力提升的保障机制,校方从企业获得信息,在课程改革、人才培养方向等方面与市场接轨,解决学生的实习和就业问题,解决教师的技能提升问题,解决兼职教师的来源问题等。同时,企业通过合作在满足自己人才需求的同时,解决了自身员工培训和技术难题等。

(摘编自 2017 年 7 月 25 日《潍坊晚报》第 Q02 版)

国际化办学，江苏经贸引进来更要走出去

《2017 中国高等职业教育质量年度报告》首次基于留学生人数、人员培训量、国(境)外服务、教学标准认可度、国(境)外技能大赛获奖等指标排出了“国际影响力 50 强”。江苏经贸职业技术学院成功入选榜单,体现了学校国际化办学较高的水平。

高职教育离不开国际化

经过近 10 年的发展,我国的高等职业教育在数量上、规模上已可与普通高等教育比肩,许多高职院校的体量远超发达国家的同类院校,但外延扩张型的跨越式发展也在人才培养、校企合作、师资力量、课程建设等方面暴露出深层次的问题,技术技能型人才培养与企业就

业岗位需求对接的精准度亟待提高。在此背景下，高职教育积极开展国际交流，可以更好地学习成熟的现代学徒制人才培养模式和与之相配套的精益管理体系。

得益于前瞻的办学理念和良好的区位优势，江苏经贸职业技术学院的国际化办学启动早、起点高，成果丰硕。学校多次被评为“江苏省教育国际合作交流先进学校”，电子商务、物流管理、会计、国际贸易实务、旅游管理等专业建有成熟的国际合作项目，中外合作办学项目、海外本科直通车项目的在校生人数均具全省前列，许多学生从江苏经贸走出国门继续深造，攻读学士、硕士学位后在当地顺利就业。

引进留学生不是面子工程

2013年起，随着中国首先倡议并积极推动“一带一路”国家战略，为沿线国家加强经济、政治、文化和教育交流开启了新的机遇之窗。江苏经贸职业技术学院积极响应国家“一带一路”行动计划和省教育厅提出的“留学江苏”的号召，实施国际化办学战略，全力扩展与沿线国家的教育合作，现有全日制留学生和语言生近200人。

留学生的到来对学校的教育教学、日常管理和后勤保障等提出了新的挑战。江苏经贸的管理者积极行动、勇于实践，在较短的时间内就摸索出一套符合中国国情、经贸特色的留学生教学和管理办法，取得了较好的育人效果。留学生经过一年的汉语强化学习后100%通过HSK4考试，能够顺利转入专业学习和顶岗实训，部分留学生还积极参与校企共同举办的技能大赛，取得了优异成绩。2016年毕业的首批27名留学生中，有12人选择在江苏其他高校继续深造，攻读学士学位。当然，留学生的到来也让不同国家、不同民族、不同文化在经贸校园碰撞、交流、融合，迸射出友谊的火花。

江苏经贸的留学生工作得到了教育主管部门的认可，成功入选“留学江苏目标学校”，并获得了2016年度“来华留学生教育先进集体”荣誉称号。目前，江苏经贸职业技术学院已制定了符合全省发展规划要求的2020年外国留学生发展目标，并列入了学校“十三五”规划，力争为《留学江苏行动计划》做出应有的贡献。

服务企业走出去还需苦练内功

产教融合是高职教育的本质特色，也是高职教育与其他教育的最大区别。近年来，江苏经贸职业技术学院在“立足商贸，面向现代服务业”的办学定位下，积极开展产教融合、校企合作，显著提升了服务行业企业和区域经济发展的能力。能否将国内成熟的经验移植到境外，为在外打拼闯荡的中国企业提供业务咨询和人力培训等货真价实的服务，这或许就是江苏经贸国际化办学走出去的一趟“国际高铁”。

“国际化办学容易受到国家政治、经济、文化差异和双边关系的影响，存在许多不确定性。但与在国内开展产教融合、校企合作相同的是：双赢永远是合作的基础，学校自身持续的技术研发、成果转化和服务能力才是关键因素。高职院校‘走出去’还需要苦练内功。”江苏经贸职业技术学院院长薛茂云教授切中了国际化办学的要点。

有了明确的目标、方向和路径，江苏经贸职业技术学院服务企业走出去的道路愈加通畅。2017年，学校与柬埔寨泰州商会和泰州企业建立合作关系，共建职业技能培训中心，为企业海外分公司工作人员提供运营管理、财务会计、数据分析、金融政策等业务培训，为企业“走出去”提供力所能及的智力和技术服务。

《2017中国高等职业教育质量年度报告》也重点关注了“江苏经贸·柬埔寨职业教育中心”的办学实践，将我校伴随产业“走出去”，主动服务企业需求，联合柬埔寨泰州商会在柬埔寨江苏企业内设立培训中心作为典型案例予以推广。

“全球产业竞争归根结底是国家之间资本、技术和人力资源，特别是高素质技术技能型人才的竞争。今后，高职院校的国际化办学不仅要服务企业走出去，更要让教师的教学和科研成果走出去接受检验，让学生的创业就业和技能竞赛走出去接受挑战，很希望在国际性的创新创业大赛和创意设计类大赛中见到越来越多经贸师生的身影。”江苏经贸的管理者们对国际化办学有了更多的憧憬。

（摘编自2017年7月27日中国江苏网）

【专家视点】

以工匠精神引领高技能人才培养

世界上的制造业强国，都有一支数量充足的高素质技术技能人才队伍，也都有适合自己国家的技术技能人才培养制度。具体到我国，主要由中、高等职业院校和企业承担培养高技能人才和技术工人的任务。在“中国制造2025”的机遇与挑战面前，职业院校技术技能人才培养需要用工匠精神来引领。具体而言，就是要用“慢”的精神陶铸职业信念，用“专”的信念提升职业能力，用“创”的理念助推职业发展，用“德”的秉性重塑师生关系，让工匠精神渗透到教育教学全过程。

“普职融通”，强化职业认知。要将职业教育融入各级普通教育体系，发挥基础教育和高等教育在技术技能人才培养中的协同作用。中小学阶段，应在文化课和实践活动课中加强职业基础知识、能力和观念的启蒙，帮助学生了解自身特点和行业产业特点，培养初步的职业认同意识，为选择适合自己的职业打下基础。本科教育阶段，要形成学科专业动态调整机制，围绕产业链和价值链科学、灵活调整学校的学科布局和专业设置，凸显特色。研究生阶段，要加强高等院校与科研院所联合培养研究生的能力，让学生参与重大工程项目，在实践中增长才干。

“慢工细活”，陶铸职业信念。古语说得好，“慢工出细活”，工匠正是追求这种精神，在不断修改和完善中实现对完美的追求。目前，我国职业院校的教师与学生缺乏这种“等待”与“琢磨”的态度，效率第一，质量第二。要转变教师与学生的这一观念，培养追求精致的精神。这种精神有利于他们体会工作的价值，有效提升产品与服务质量，满足企业技术升级和产业转型升级的需求。

“知行合一”，提升职业能力。工匠操作机器、制作器物和传授技艺的过程是知行合一的过程。工匠在学徒时，需要尽可能多地“知”，除了向师傅学习各种工具的使用和操练技能外，还需要对师傅所授的技艺心得不断加以揣摩和领悟，持之以恒；在“行”的方面，学徒不

仅需要对自己所制器物反复比较、总结改进，更需要勇于突破前辈的发明创造。可以说，“知”与“行”的结合程度直接决定技能水平。对于职业院校的教师，除了了解显性知识外，还有那些“只可意会，不可言传”的隐性知识，嵌入在工作场景里。总而言之，教师职业能力的提升必须扎根于日常实践，在长期的工作实践中形成不断思考的学习方式，培养反思能力，从学生的眼中认识自己，在与同事的合作中提高自己。

“除旧布新”，助推职业发展。工匠精神并不是因循守旧，而是除旧布新，它是在传统工艺的基础上不断创造新工艺、新技术的过程，是传承与创新的并存。中国的发展日新月异，职业教育的发展迫切需要创新理念，需要教师不断根据新问题思考新办法，这些新办法既包括宏观重大决策，也包括微观层面的调整。职业院校教师应当以“创”的理念，拓宽反思视角，丰富反思内容，建立一种持续不断的、积极主动的、严谨认真的科学思维。过去，部分职业院校教师往往将反思狭隘化为一次教学的总结和回顾，反思不仅是对教学内容选取和教学内容展开顺序的反思，还应从单纯的教学反思向科研反思、师生交往、工学结合等领域拓展。

“面向职场”，创新培养模式。职业教育是与经济发展关联度比较高的一种教育类型。如果职业教育的人才供给与经济社会发展的人才需求相适应，人力资源配置就达到最优化，反之则会导致人力资源配置的低效率。我国职业教育人才培养素有“重理论知识传授、轻实践技能训练”的弊端，当务之急是解决人才培养方向与社会需求脱节的问题。随着科学技术的迅猛发展及其在生产生活中的广泛运用，企业对掌握新知识、新技术、新工艺技能型人才的需求不断增加，传统的“理论型”“学术型”人才培养方式远远不能满足行业企业需求。根据产业设置专业是办好职业教育的原则，职业院校不同专业毕业生之间就业率差异巨大，实际上反映了专业结构和产业结构的吻合程度不同。比如，为追求专业门类的齐全，一些原本具有行业特色的职业院校盲目增加会计、计算机等所谓热门专业，导致一定程度上的“过度教育”，供大于求、供不适求，学生毕业即失业、用非所学现象普

遍。因此，职业院校要把握经济社会发展趋势，在专业设置上尽可能与国家宏观经济结构、经济发展趋势和产业结构匹配，如有可能还要有一定的前瞻性，把人才培养工作做在前头，以适应产业结构升级对技术技能人才素质的更高要求。

“心传身授”，重塑师徒关系。教师是技术工人职业生涯里的“关键他人”，教师的水平，直接关系工匠能否更好地踏入职场和完成工作任务。振兴职业教育，培育大国工匠，需要有更多知技兼备的职教名师。源自古代的师徒制度，师徒之间的“心传身授”没有固定模式和范本，师傅不仅有责任将技艺传授给徒弟，而且要承担像父母一样教会徒弟做人的职责。与古代师徒制度相比，现代职业教育的形势发生了翻天覆地的变化，但是师生之间的情感联结是不变的。职业院校应当推行现代学徒制，让名家大师、能工巧匠与学生建立师徒传承关系，重视“默会知识”，重视情感态度的影响。职业院校教师要将温暖和情感倾注到每个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生身心健康成长，以“德”激发学生对教师的尊重之情，对行业、企业、岗位的向往之情。

“完善制度”，深化校企合作。目前，职业院校与企业开展的校企合作多停留在中低层次，且多以项目化形式存在。为此，必须提升校企合作的深度，打造制度化的校企合作人才培养体系。一是完善法律法规体系，明确推进校企合作所涉及的学校、企业、政府部门、行业协会等各方的责权利，加强职教法与教育行政法规、劳动法规、税收法规之间的匹配和衔接。二是建立企业、学校、政府、行业等多方信息互通的对接机制，真正做到学校专业设置契合产业需求，课程内容符合行业标准，学生能力素质满足职业资格要求。三是明确校企合作中企业的主体地位，各级政府应鼓励校企合作，给予企业接收职业院校实习学生和实习设备以及实习生补贴等方面的税收优惠，挖掘和开发校企在人才培养方面的共同需求。

（作者：庄西真，系江苏理工学院职业教育研究院院长）

（摘编自 2017 年 8 月 21 日《中国教育报》第 3 版）