

现代职业教育动态

2018年第4期（总第24期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2018年5月28日

【政策导向】

国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》……………1

【高层动态】

孙春兰：办好新时代职业教育 培养高素质技术技能人才……………2

谢 俐：《职业学校校企合作促进办法》6大政策创新点……………3

【地方动态】

从“深圳制造”到“深圳质造” 深圳职业教育已走出国门……………4

【院校案例】

浙江交通职业技术学院：构筑交通职业教育人才培养新通道……………8

【专家视点】

坚持产教融合发展 推进职教现代化……………10

【政策导向】

国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》

国务院5月8日印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，职业技能培训是全面提升劳动者就业创业能力、解决结构性就业矛盾、提高就业质量的根本举措，是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革的内在要求，对推动大众创业万众创新、推进制造强国建设、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端具有重要意义。

《意见》要求，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚持以人民为中心的发展思想，适应经济转型升级、制造强国建设和劳动者就业创业需要，推行终身职业技能培训制度，大规模开展职业技能培训，着力提升培训的针对性和有效性，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

《意见》明确了促进普惠均等、坚持需求导向、创新体制机制、坚持统筹推进的基本原则，提出要建立并推行覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要以及经济社会发展需求的终身职业技能培训制度，实现培训对象普惠化、培训资源市场化、培训载体多元化、培训方式多样化、培训管理规范化，力争2020年后基本满足劳动者培训需要，努力培养造就规模宏大的高技能人才队伍和数以亿计的高素质劳动者。

《意见》提出了推行终身职业技能培训制度的一系列政策措施。一是构建终身职业技能培训体系。完善终身职业技能培训政策和组织实施体系；围绕就业创业重点群体，广泛开展就业技能培训；充分发挥企业主体作用，全面加强企业职工岗位技能提升培训；适应产业转型升级需要，着力加强高技能人才培训；大力推进创业创新培训；强化工匠精神和职业素质培育。二是深化职业技能培训体制机制改革。

建立职业技能培训市场化社会化发展机制、技能人才多元评价机制、职业技能培训质量评估监管机制、技能提升多渠道激励机制。三是提升职业技能培训基础能力。加强职业技能培训服务能力建设、职业技能培训教学资源建设和职业技能培训基础平台建设。

《意见》强调，要加强组织领导，做好公共财政保障，多渠道筹集经费，建立政府、企业、社会多元投入机制，进一步优化社会环境，大力营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

（摘编自 2018 年 5 月 8 日新华网）

【高层动态】

孙春兰：办好新时代职业教育 培养高素质技术技能人才

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 6 日至 7 日在天津调研职业教育工作，并出席 2018 年全国职业教育活动周启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式。她强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才，为建设现代化经济体系、加快实体经济发展、推动产业转型升级、促进就业创业、增进民生福祉提供有力支撑。

她指出，推动经济高质量发展，加快发展先进制造业和现代服务业，助力精准扶贫，为青年提供更多人生出彩的机会，迫切需要发展高质量职业教育。要坚持服务发展、促进就业的办学方向，围绕培养社会主义建设者和接班人的根本使命，完善人才培养体系，深化产教融合、校企合作，建设一批高水平职业院校和专业，提升人才培养质量。加强“双师型”教师队伍建设，打通校企人才双向交流渠道，吸引更多具有深厚理论知识和丰富实践能力的人才到职业院校任教。加快形成多元办学格局，统筹财政、税收、土地等政策，为企业兴办职业教育降成本、清障碍，激发社会力量参与职业教育的内生动力。加强职业教育标准体系建设，探索完善国家资历框架，推动学历、学位

与职业资格及其他学习成果互认衔接。健全人才评价体系，畅通人才成长“立交桥”，广泛宣传技术技能人才的劳动成果和价值，推动提升地位待遇，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好社会氛围。

她勉励广大职业院校学生志存高远、脚踏实地、苦练本领，干一行、爱一行、精一行，弘扬劳模精神和工匠精神，用精湛技艺书写精彩人生，展现新时代技术技能人才的良好风采。

（摘编自 2018 年 5 月 8 日《人民日报》第 04 版）

谢俐：《职业学校校企合作促进办法》6 大政策创新点

教育部职成司副司长谢俐对《职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》）进行了解读。

《办法》通过明确职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等，建立起校企合作的基本制度框架。包括总则、合作形式、促进措施、监督检查和附则等 5 章，共 34 条，突出促进、规范和保障三个关键词，具有以下 6 大政策创新点：

一是明确了校企合作是指中、高等职业学校和企业实施职业教育过程中通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。

二是提出了要建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。规定了校企合作组织形式、主体资质、合作形式、各方权责、协议内容、过程管理等内容。

三是明确了校企可以结合实际，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展 7 种形式合作。

四是明晰了国家在促进跨区域校企合作方面的职责、地方政府的职责以及教育、财税、用人和分配等方面的具体政策。

五是提出了政府和社会资本合作、购买服务、落实财税用地、职业教育集团以及支持产教融合型企业试点、促进教师和企业人员双向流动、保护学生权益、建设服务体系等具体措施。

六是规定了教育和相关部门的监督检查职责和违法行为的惩处机制等内容，规定了国家、地方、行业企业各层面的校企合作管理运行机制和职权分工。

(摘编自 2018 年 5 月 7 日中国教育在线)

【地方动态】

从“深圳制造”到“深圳质造”深圳职业教育已走出国门

以德国等职业教育发达国家为参照，筹办深圳技术大学。出台《深圳市人民政府关于加快建设现代职业教育体系的意见》，把职业教育摆在更加突出的位置。近年来，深圳职业教育结合深圳经济社会发展和产业需求，积极探索“双元制”职业教育模式，努力构建世界一流现代职业教育体系。目标是到 2020 年，深圳将新建 4 所职业院校(其中本科层次技术大学 1 所，专科层次技师学院 1 所，中等职业学校 2 所)，接受本科层次职业教育的学生达到 0.5 万人，专科层次职业教育在校生达到 6.8 万人，中等职业教育在校生规模稳中有升，从业人员继续教育达到 500 万人次。

深圳职业教育规模小水平高

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。深圳职业教育规模小、水平高，一直走在全国前列。深职院是国家首批示范性高职院校，被誉为高职院校中的“清华北大”。深圳信息职业技术学院则是首批“国家示范性软件学院”建设院校，办学时间虽然不长，但发展迅速。就在今年 1 月份，深职院与中兴通讯举行了战略合作框架协议签约仪式，今后双方将携手布局海外，特别是“一带一路”沿线各国，这意味着深圳的职业教育已经走出国门，影响力与日俱增。

深圳中职教育也有鲜明特色。深圳现有 7 所国家级重点中职学校，建成国家中等职业教育改革发展示范校 3 所，在建 2 所，优质学位超过 50%。每年的全国职业技能大赛中，深圳代表队成绩都名列前茅，和广东省基本持平。

职业教育在深圳得到迅速发展并不是出于偶然，而是得益于深圳市政府高瞻远瞩的教育眼光以及不遗余力的大力支持，值得一提的是，深圳长期以来以强力改革推动产业转型升级、提质增效，也为深圳职业教育快速发展创造了良好的市场环境和政策环境。

努力打造世界一流职业教育高地

成绩的取得，与政府的高度重视有关。“十二五”期间，深圳财政投入职业教育多达 170 多亿元。去年，深圳市委市政府提出，要“努力打造世界一流职业教育高地”。按计划，到 2020 年深圳将新建 4 所职业院校，建成 10 个具有世界先进水平的特色专业，开发 50 门左右具有世界一流水平的专业课程，形成产品设计、电子与通讯工程、物联网工程、新能源技术与工程等一大批特色专业群；到 2025 年，有 3-5 所职业院校跻身国内一流，建设一批高水平“教育企业”和实训基地。

深圳有基础、有信心打造世界一流职教高地，但也面临挑战。深圳市教育局局长张基宏指出，深圳职业教育规模相对较小，但整体水平较高，仍存在培养体系不健全、产教融合政策环境不健全等问题。尤其是在当前中国经济转型升级，全面推进供给侧改革的形势下，深圳需要研究型人才，也需要大量高素质技术技能人才，两者合力，才能共同促进深圳产业转型和创新发展。

积极打造“双元制”职业教育模式

近年来，深圳大力引进德国、瑞士等发达国家的职业教育院校和机构来深合作办学或开展专业(项目)合作，深化实施职业院校教师“海外培训”，积极打造“双元制”职业教育模式和“双师型”师资

队伍，统筹组建6个职业教育联盟，开展中高职对口招生试点和应用型本科试点。

在职业教育领域，德国“双元制”职业教育模式享有颇高的知名度。这种学校与企业联合培养人才的职业教育体制，为德国经济特别是制造业的发展提供了重要的人才支持。深圳多所职业院校在借鉴德国“双元制”职教模式上进行了不同程度的探索，通过校企合作共建学院，实施协同育人机制等，发力打造一流的职业教育。

深圳市第一职业技术学校是教育部首批、广东省唯一的现代学徒制试点中职学校。2015年11月，深圳市第一职业职教集团与中兴通讯共同签署了信息通信技术（ICT）创新基地合作框架协议，协议内容之一是双方共同投资1000多万，按照1:1的投资比例共建信息通信技术学院（CITC），推行工学结合、现代学徒制的技术人才培养模式，双方共同参与教学过程、开发课程和教材等教育资源，双方共同培养师资力量、建设品牌专业、锻造精品课程，双方共同招生、安排就业、承办中高职衔接。

2016年5月，深圳市首家中德合作培养高技能人才特色学院——中德智造学院在深圳技师学院正式挂牌成立。学院将德国“双元制”引进并加以消化，根据中国本土特色加以修改调整。以新开设的工业机器人专业为例，在设置该专业的前期市场调研中，学院邀请了如深圳连硕自动化科技有限公司、深圳市拓野机器人自动化有限公司、天马微电子集团等多家企业进行研讨商议，已初步确定教学计划和课程体系。

培养具有工匠精神的人才

与高等教育贯通，培养高级应用型人才也是德国“双元制”的又一特点，学生进入具有“双元制”教育属性的高等院校——应用技术大学，学业合格者同样可获学士等高等教育学历。去年9月，深圳技术大学（筹）正式开学，首届招生226名。深圳市教育局局长张基宏在开学典礼上为学校发展绘制了蓝图——建成“适应城市高端产业发展需求，建成世界一流的应用技术大学”。

这是深圳“十三五”期间重点打造的一所本科及以上层次的高水平应用技术大学，将面向高端产业发展需求，致力于培养高水平工程师、设计师等极具“工匠特色”的顶尖专门人才。中国科学院院士姚建铨曾在接受记者采访时表示，中国目前高水平职业技术学校很少，深圳技术大学更是其中少有的本科类高等院校，突破了我国高水平职业大学发展的瓶颈。

本月即将去筹的深圳技术大学，立志成为高级应用型技术人才的“摇篮”。深圳技术大学筹备办负责人阮双琛表示，学校将借鉴德国“双元制”，在办学模式上探索“学历教育”+“企业实训”+“工程项目”的培养模式，实施校企协同育人机制。他说，只有培养出产业发展的高素质技术人才，也即大家常说的具备“工匠精神”的人才，高精尖的东西才能够发展得更好。

从“深圳制造”到“深圳质造”

深圳的职业教育国际化，并不是单向的流动。除了引进来，深圳职业教育也有实力走出去，尤其是将办学经验输送到“一带一路”沿线国家，输送到一些发展中、欠发达国家去。深圳信息学院已与10余个国家和地区近百所高校签订了校际合作协议；深圳市第一职校等中职学校，积极与新西兰等国家和地区多所学校开展交流合作；今年1月份，深职院还与中兴通讯举行了战略合作框架协议签约仪式，今后双方将携手布局海外，特别是“一带一路”沿线各国，这意味着深圳的职业教育已经走出国门，影响力与日俱增。

深圳市政府对于构建现代职业教育体系也不遗余力，明确提出支持职业院校发起成立“一带一路”职业教育国际联盟，举办高新技术领域国际职业院校技能大赛，提升深圳职业教育的影响力和辐射力。从“深圳速度”到“深圳质量”，从“深圳制造”到“深圳质造”，为深圳现代职业教育发展奠定了良好的大氛围。

（摘编自2018年5月22日奥一网）

【院校案例】

浙江交通职业技术学院：构筑交通职业教育人才培养新通道

教育兴则国家兴，教育强则国家强。浙江交通职业技术学院依靠坚实的行业支撑和深厚的办学底蕴，坚持“文化引领，培育特色，打造品牌，面向市场”的办学方向，积极完善职业教育和培训体系，通过“校企合作、开放办学”的核心战略为学生提供优质教育。同时，浙江交通职业技术学院致力于建设办学理念先进、行业特色鲜明、人才培养质量高、社会服务能力强、具有可持续发展能力的一流高等职业技术学院，为浙江打造交通强国示范区和社会经济发展提供更强有力的人才支撑。

对标行业需求 精准调控专业配置

专业建设是浙江交通职业技术学院培养人才的根本之一，在继续发挥优势专业的基础上，结合国家战略，引入更先进的理念和技术，是学校提升专业服务产业发展能力，为交通运输行业转型升级提质增效储备高素质技术技能人才的捷径。

学校通过深入研判行业发展趋势、分析行业人才需求、科学准确定位，着力“做强、做优、做特、做专”，建设了一批适应行业需求、特色鲜明、效益显著的专业群，尤其是在现代综合交通运输体系、“互联网+交通”、新能源交通、应急安全等领域。2017年，学校组建了航空学院、轨道交通学院、智慧交通学院，充分展现了学校交通职业人才培养与交通运输行业发展的高度契合。

此外，学校与杭州、宁波、绍兴等地轨道交通集团签订订单培养轨道交通人才协议；通过中国民用航空部门批准取得了CCAR-147维修培训机构资质，为学校及时提供了专业设置预警信息，完善了专业设置动态调整机制，使学校构建起目标更为聚焦、特色更为鲜明、覆盖更为全面的综合交通运输专业体系。

深化产教融合 完善校企合作机制

2018年，学校全面贯彻落实国家办公机构“关于深化产教融合的若干意见”，进一步推进了产教深度融合，提升了人才强校的国际竞争力。通过“校企协同”的办学模式，十余年来，学校为社会培育了一大批高素质技术技能人才。

学校加快与校属浙江省交通运输科学研究院、浙江公路水运咨询公司在人才培养、科研等方面的深度融合。完善校企合作机制，深化与骨干龙头企业的合作，推动现代交通运输、高效物流、智能制造、高端装备、新一代信息技术等相关专业与产业发展深度融合。加强对已实施混合所有制办学的专业的规范管理，总结分析混合所有制专业的建设情况以及在产教融合方面的特色和亮点，推进其他专业的产教深度融合。

学校的中兴通讯智慧交通学院，是由教育部门、中兴公司和学校三方共建的全国ICT行业创新基地之一，目前拥有计算机网络（云计算）技术、移动通信技术两个专业，学生在校期间由学校和中兴通讯联合培养，毕业由中兴通讯推荐就业。此外，在教育部门的支持下，学校成为“中德汽车机电人才培养项目”首批5所试点院校之一，获得“中德职业教育汽车机电合作项目示范院校”荣誉称号。

营造创新环境 培养杰出技术人才

“十三五”期间，我国现代交通运输事业发展的人才缺口日益显现，高素质技术技能人才成为限制交通强国建设的一大短板。而交通职业教育人才培养是构建交通强国技术技能人才体系与促进学生成长成才的“畅通途”。

学校按照接轨交通、育人为本、内涵发展、改革创新的发展原则，确定了创新分段多元的人才培养模式，推进职业教育与普通教育、继续教育相互沟通，搭建人才成长“立交桥”。以各类技能比赛为改革载体，学校突出培育学生的职业素养和综合职业能力，发挥学生的创新精神和实践能力。2017年，学生在省级及以上各类技能竞赛和学科竞赛中获奖达103项，其中全国性奖项20项以上。

同时，学校开展以大学生创新创业教育为重点，加强学生就业指导，全面培养具有领航精神的优秀学生，不断提升毕业生就业质量，扩大学校美誉度和影响力。在创业学院建设方面，学校进一步完善创新创业教育专门课程群建设，促进了专业教育与创新创业教育有机融合，不断拓展创新创业教育资源，学生就业竞争力和可持续发展能力得到提升，为交通运输行业培育了一大批拥有创新精神的创业人才。

（摘编自 2018 年 5 月 18 日《人民日报》第 08 版）

【专家视点】

坚持产教融合发展 推进职教现代化

改革开放以来的 40 年，是江苏经济社会发展水平迅速提高的 40 年，也是江苏职业教育发展壮大的 40 年。

改革开放之初，江苏启动中等教育结构改革，恢复、新办了一批中等职业学校，职业教育作为独立的一种教育类型迅速崛起。40 年来，我们坚持解放思想，不断深化体制机制改革，切实加强基础能力建设，促进品牌专业建设，提升职业教育办学品质。特别是党的十八大以来，江苏职教牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，落实立德树人根本任务，推进校企协同育人，加强质量保障体系建设，构建现代职教体系，大力提升服务能力。中、高职院校分别占中等教育和高等教育的半壁江山，各项全国性赛事均取得好成绩，主要质量指标走在全国前列。建成一批骨干学校，优质职教资源日益丰富，为服务经济社会发展作出了重要贡献。总结多年来的工作，我们的经验体会是：

办好职业教育必须坚持以人为本，致力于服务人的终身发展。要大力培养学生的职业精神和职业能力，让学生就业有能力、升学有通道，通过对口单独招生、五年一贯制、现代职教体系试点项目等多条途径为学生接受高等教育创造条件，将“独木桥”建为“立交桥”。

必须坚持体制机制和发展路径创新。从政府主导的推进方式，向政府主导、行业指导、企业参与的协调推进转变，不断进行现代职业教育制度改革试验，逐步建立产教协同发展体制，职业院校与产业园区同步规划、同步建设、同步发展。

必须坚持质量至上，不断提升内涵品质。建设省域特色教学标准，编制专业指导性人才培养方案、技能教学标准和核心课程标准。在专业设置、招生入学、课程教学、实习实训、毕业就业等各个环节实施全流程管理。构建学业水平考试、技能大赛、教学大赛等多维度教学和学习效果评价体系。

必须坚持构建现代职教体系，系统化培养技术技能人才。从学制贯通深化为中高职课程衔接，加大专业核心课程与国际通用职业资格证书对接力度，为学生成长提供更广阔的学习发展空间。

必须坚持提升服务能力，以贡献度赢得支持尊重。重点建设的主干专业，人才培养规模与江苏省主导产业基本吻合，在轨道交通、信息服务等快速发展的行业中，新增人员有70%以上来自职业院校。服务国家战略，辐射“一带一路”沿线国家，职业院校与东盟国家签署多份合作协议，为“走出去”企业培训本土人才，实现合作共赢。

我们也清醒地认识到，江苏职业教育改革发展仍然面临着诸多矛盾和困难：职业教育的吸引力不强问题依然存在，法律法规仍不健全，有关管理体制有待理顺，职业教育供给与经济转型升级要求存在差距等。发展好职业教育，需要全社会的理解和支持，归根结底还要靠职业教育自身的持续健康发展。

江苏建设高质量现代经济体系的目标要求江苏制造向江苏创造转变、江苏速度向江苏质量转变、江苏产品向江苏品牌转变。职业教育必须紧跟经济、科技和产业发展的新趋势，在规模、结构、层次、布局等方面与经济社会发展要求协调互动。今后一段时间，江苏职业教育将坚定不移地走产教融合之路，全面贯彻落实《江苏省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》，着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育。

以融合发展理念优化职业教育布局。把发展职业教育和培训摆到建设现代产业体系、保障和改善民生的大格局中进行谋划，进一步推动职业教育和培训与市县人口分布相适应、与主体功能区相匹配、与产业园区相对接。支持建设若干产教融合试点城市、试点行业。通过大力实施高等职业教育卓越计划和中等职业教育领航计划，着力打造、建设一批领军型卓越职业院校。提升职业技术学院办学水平，促进地方普通本科高校向应用型转变。

构建推进产教融合的制度体系。努力建立产教融合基本制度。推动颁布实施江苏省职业教育校企合作促进条例。探索建立规模以上企业把开展职业教育情况纳入企业履行社会责任报告制度。健全产教融合激励制度，对深度参与职业教育、取得突出成效、发挥示范引领作用的企业，可将其认定为“产教融合型企业”并给予一定奖励。深化校企协同育人，建立规模以上企业按职工总数的2%安排实习岗位制度。鼓励职业院校单独举办或“引企入校”合作举办以满足专业教学为主要目的的校内教学工厂，按照国家有关规定享受税收等优惠。

完善产教深度融合的工作机制。职业院校要主动完善内部治理结构，组建由行业组织、企业参加的院校理（董）事会、专业建设委员会、校企合作委员会并有效发挥作用。建立以资本为纽带、专业为支撑的紧密型职教集团。在主要领域成立行业职业教育教学指导委员会。实施职业院校“双师型”“一体化”教师队伍建设计划，构建符合职业教育规律的教师管理制度，吸引优秀人才从事职业教育。对专业教师进行任教专业核心技能考核，专业教师每5年应到企业实践累计不少于半年时间，新入职专业教师前3年须赴企业集中实践锻炼半年以上。鼓励和支持企业参与职业教育人才培养全过程，校企联合开展招生、专业建设、实训实习、质量评价、毕业生就业创业、协同科研攻关等工作。推进国家、省、市三级学徒制试点，逐步扩大试点规模，研制学徒制工作规范和教学标准。创新实训基地建设方式，选择符合条件的企业建设一批职业院校校外实训基地和乡土人才教学实践基地。逐步建立学生实习工作考核与补助机制，补助企业参与职业教育的办学成本。

在产教融合中提高人才培养质量。尊重职业教育人才培养规律，通过校企合作，真正实现“教学做”合一。坚持养成教育与发展教育相结合，健全德技并修、工学结合的育人机制，着力提高学生认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等关键能力，着力培养学生工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。通过让学生参加实践，教育学生崇尚劳动，精益求精，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐；通过学习企业文化，教育学生敬业守信，学会做人做事。通过工学结合，引导学生掌握中高端技术技能，加快培养高端制造业、现代服务业、战略性新兴产业急需的高质量技术技能人才，为抢占国际产业链和价值链的制高点提供支撑。

（作者：葛道凯，系江苏省教育厅厅长）

（摘编自 2018 年 5 月 15 日《中国教育报》第 09 版）