

现代职业教育动态

2017年第8期(总第18期)

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院发展规划处 编

2017年10月28日

【政策导向】

教育部提出教育系统宣传贯彻十九大精神的6项要求.....1

【地方动态】

《河南省人民政府办公厅关于加快推进职业教育 攻坚二期工程
的意见》发布.....3
天津市持续打好职教扶贫攻坚战.....4

【院校案例】

无锡职业技术学院多举措推进创新创业教育.....7

【专家视点】

认识中国特色职业教育的价值.....8

【高层动态】

教育部提出教育系统宣传贯彻十九大精神的6项要求

10月26日,教育部直属系统传达学习党的十九大精神大会召开。部党组书记、部长陈宝生全面传达了十九大会议基本情况、十九大报告主要精神、中央纪委工作报告和党章修正案有关内容,并就教育系统学习宣传贯彻十九大精神作动员部署。

会议指出

党的十九大是在全面建成小康社会的决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会,也是党领导人民开启全面建设社会主义现代化国家新征程的一次大会,是党团结带领全国各族人民奋力夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的重大时代标志,在党的历史上、新中国发展史上和中华民族发展史上都具有开创性、划时代的意义。

十九大报告举旗帜、指方向、明方略、绘蓝图,总结了党的十八大以来党和国家事业的历史性变革,系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想,对决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程做出了全面部署,是我们党进入新时代、踏上新征程、书写新篇章的政治宣言和行动纲领。

会议强调

认真学习、深入领会、大力宣传、全面贯彻党的十九大精神,是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。我们要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,不忘初心、牢记使命,把思想和行动统一到党的十九大精神上来,把智慧和力量凝聚到落实党的十九大提出的各项任务上来,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,牢牢把握我国社会主要矛盾的变化,从教育实际出发,着眼于解决人民群众关心的实际问题,着眼于推进教育现代化,着眼于当前的重点工作,走出一条有教育特色的学习宣传贯彻十九大精神之路。

会议对学习宣传贯彻工作提出六点要求

一是学起来。教育系统各级党组织要对本单位学习十九大精神进行专题部署，尽快掀起学习热潮。领导干部要率先学习，以上率下。要突出教育特色，注重研读原著。中心组学习要创新方式，学出领导干部的水平和风采，学出本单位的质量和自信。集体学习要紧密结合实际，发扬理论联系实际学风，做到问题导向、目标导向。

二是教起来。教育系统各级党组织主要负责同志要承担起学习宣传贯彻十九大精神第一责任人的责任，动员组织专家、学者、教师普遍开展十九大精神教学活动，采取多种形式抓好十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”。各单位主要领导都要讲党课，部党组成员带头讲。教育系统还要为社会学习十九大精神提供相应支持。

三是传起来。要充分运用各种符合教育实际、深受师生喜爱的鲜活方式宣传党的十九大精神。要通过中央主要媒体大力宣传教育系统学习十九大精神的进展成效。各高校要发挥学科、师资优势，主动做好十九大精神的宣传解读。要在学习贯彻中进一步加强高校思政工作，检验思政课的成效。

四是研起来。要广泛动员组织教育系统专家学者，重点围绕十九大报告提出的新思想、新判断、新战略、新目标，习近平新时代中国特色社会主义思想、推进教育现代化建设教育强国的历史任务等内容，开展研究、转化成果、服务决策，在教育系统形成学习宣传贯彻十九大精神调查研究的浓厚氛围。

五是干起来。要用十九大精神的高标准、新时代的新方位来衡量工作，找出问题，围绕教育现代化、教育强国和办人民满意的教育，谋划十九大之后教育事业的改革发展。要用学习成果指导教育改革发展实践，用实践收获来检验学习成效。

六是实起来。学习宣传贯彻十九大精神要着眼于改进工作、取得实效，确保完成部党组年初提出的各项任务，以学习宣传贯彻十九大精神、推动各项工作的成效，回应人民群众对教育的新期待。

（摘编自 2017 年 10 月 27 日中国网）

【地方动态】

《河南省人民政府办公厅关于加快推进职业教育 攻坚二期工程的意见》发布

10月13日，河南省教育厅新闻办召开新闻发布会，介绍《河南省人民政府办公厅关于加快推进职业教育攻坚二期工程的意见》（以下简称《意见》）相关情况。

与2014年印发的《河南省人民政府关于实施职业教育攻坚二期工程的意见》相比，新的《意见》在总体要求、目标任务、政策措施、条件保障等方面都有了新的要求和突破。

《意见》提出了新的职教攻坚二期目标任务：一是职业教育规模基本满足需求。到2018年，全省职业院校在校生规模达到260万人左右，每年完成各类职业技能培训300万人次。二是职业教育结构更加优化。各级各类职业院校调整到500所左右；建成一批高水平的骨干职业院校，重点建设好10所示范性应用技术型本科院校、15所优质高等职业院校、100所职业教育品牌示范院校和200所特色院校。三是职业教育质量明显提升。“双师型”教师占专任专业课教师的比例达到70%以上，全省90%以上中等职业学校、所有高等职业院校、技师学院均建成标准化数字校园。四是统筹普通高中教育和中等职业教育协调发展。提高中等职业教育招生比例，切实落实中等职业学校和普通高中招生规模大体相当的要求。

为确保完成新的目标任务，《意见》还从加快推进品牌示范院校和特色院校建设，加快推进中等职业学校布局调整，深度构建产教融合、校企合作机制，加快构建现代职业教育体系，充分发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，进一步加强国际交流与合作，切实保障攻坚二期工程顺利实施等七个方面提出了新举措。

（摘编自2017年10月19日河南省人民政府网站）

天津市持续打好职教扶贫攻坚战

打赢脱贫攻坚战是党对人民的庄严承诺。《教育脱贫攻坚“十三五”规划》《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）》《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案（2017-2020年）》都赋予职业教育在精准扶贫中的特殊使命。党的十八大以来，天津作为国家职业教育改革创新示范区、国家现代职业教育改革创新示范区，既当好职业教育的“领头羊”，也发挥示范区改革创新优势资源和建设成果的作用，做“脱贫攻坚”的“急先锋”；以“倾心、聚力、精准、重效”作为指导思想，不断强化认识、提高站位、深度谋划、注重实效，全力写好“脱贫攻坚、职教帮扶”这篇大文章。

加强顶层设计、汇聚优质资源、形成帮扶模式

天津市教委先后对口帮扶新疆、西藏、青海、宁夏、甘肃、河北、内蒙古、陕西等十多个省市的职业教育发展，提升当地培育技术技能人才、支撑产业发展的能力。

在帮扶过程中，针对帮扶对象职业教育发展特点和需求，首先进行“五层次”顶层设计，即分析当地产业结构、谋划专业组群布局、制订专业建设方案、培养专业骨干教师、共享优质职业教育教学资源。从“有啥给啥转变为缺啥补啥”，从“授人以鱼”转变为“授人以渔”，从“理念分享”到“成果共享”，从“自主行动”到“系统推动”，从“分散帮扶”到“聚力帮扶”，从“挂职支教”到“整体输出”。

天津依托“国家现代职业教育改革创新示范区”的整体实力，在教育部支持下，建成“国家中西部地区职业教育师资培训中心”，以之作为中心，构建起区域系统援建、品牌整体输出、专业结对共建、师资轮岗培训、学生订制培养等五种有效职业教育帮扶模式。每种模式中又形成了扎实的有效的作法，如针对中西部的职教师资的培训工作，就探索并实施了标准化教授、定制化传授、岗位化实授、转岗化精授、跟踪化讲授等“五授”方式，将外部“输血”式扶贫与内部“造血”式脱贫相结合，使其能通过自身“造血”巩固“输血”成果，激发中西部职业教育发展的内生动力。

经过探索，天津在实施“扶贫攻坚、职教帮扶”中走出了一条具有天津特色、行之有效地“一中心、五模式”职业教育精准扶贫之路。

搭建优质服务平台、扶教先扶师

扶贫先扶教、扶教先扶师。2016年5月，在教育部的大力支持下，“国家中西部地区职业教育师资培训中心”建成并正式启用。同年底，教育部等六部委印发《教育脱贫攻坚“十三五”规划》，从单纯扶贫转向综合扶智，国家中西部地区职业教育师资培训中心可谓生逢其时。

“中心”有2座单体建筑，培训楼总计14000平方米，配套设施健全，可同时为400名学员提供培训服务，具有课程设计、资源开发、转化制作、师资培训等服务职能。可开展“菜单式”、“定制式”和“标准模块式”灵活多样的培训。发挥区域职业教育资源优势，形成“1+N”的“中心”培训服务运行模式。总部服务平台设于天津机电职业技术学院，成立到现在已培训中西部地区职教师资近万人次。

天津市财政专项投入480万支持建成“国家职业教育中西部师资培训管理服务平台”。该平台利用网络技术，数据库技术与云计算技术，整合天津职教优质资源，汇集全国职教名师和企业专家，从时间上贯穿培训全过程，空间上联结各分中心和中西部地区各教育部门，集管理、服务、展示、学习为一体，形成跨区域、多层次、全天候的综合信息平台，在提高中西部师资培训中心的水平、服务能力，全面展示中心的创新模式与培训效果的同时，充分发挥了中西部师资培训中心的示范作用和辐射效应。

精准重效、着重提升帮扶地区育才能力

天津市在东西协作的职教帮扶工作中，并非“头痛医头，脚痛医脚”，而是针对不同地区研究长期帮扶对策，建立长效机制，着力提升帮扶地区在技术技能人才方面的培育能力，从根本上支持帮扶地区脱贫。

在区域系统援建方面，天津市在津疆协作扶贫攻坚工作中，从发展规划、基础建设、专业设置、师资队伍、实训基地建设等方面提供

全方位系统帮扶援建，天津市教委组织专家组五赴和田推进新疆和田职业技术学院建设。

在品牌整体输出方面，天津市教委与承德市政府签署了《对口支援建设天津中德应用技术大学承德分校》协议，承德分校整体移植天津中德应用技术大学“中国特色、双元特点”办学理念、办学模式和管理模式。为此，首期 30 名来自承德技师学院的教师和管理者在天津中德应用技术大学进行一个学期的沉浸式培训。

在专业结对共建方面，天津职业院校与中西部地区院校在专业层面进行优势互补，在联合招生、师资培训、专业建设、技能大赛、校企合作等方面开展教育扶贫对口支援，天津院校与多所西部院校结对共建专业。

在师资订制培训方面，天津针对西部需求，以“需求为导向”进行教师定制培训，有些省份，如宁夏，实现了对其 37 所职业院校教师培训的全覆盖。

在学生定向培养方面，天津市牵手中西部地区中职学校、重点缺工企事业单位，创新“以招生促招工、稳就业”的学生定向培养模式。如 2014 年以来仅天津职业大学一校就为西部的 600 余名学生进行了岗位技能培训；天津职业院校引导近 200 名新疆学生学成后回疆从事双语教学工作。

日前，在教育部职成司召开“京津冀对口帮扶青龙县、威县职业教育与成人教育发展工作对接会”上，天津市教委与两县达成深度合作意向，对接支持的工作已经全面启动；为落实《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案》，天津市对口帮扶红河哈尼族彝族自治州、怒江傈僳族自治州工作已经开始，超过千名的当地中职学生即将到天津职业院校学习。

天津市职业教育战线将继续砥砺前行，倾心精准、落实落小落细，持续打好职教扶贫的攻坚战。

（摘编自 2017 年 10 月 18 日《天津日报》第 14 版）

【院校案例】

无锡职业技术学院多举措推进创新创业教育

无锡职业技术学院积极响应国家和省有关政策，高度重视大学生创新创业教育工作，多举措推进此项工作。

一是构建全方位创新创业工作体系。学校成立了由校长牵头负责，教务、学生、团委、财务、分院等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，将深化创新创业教育改革与实践贯穿人才培养和就业全过程。同时组建创新创业教育师资队伍，学校组建了由校内外专家、成功创业人士、校友等构成的 150 多人的专兼结合创新创业教育指导与服务队伍。

二是加大创新创业教育支持力度。开展理论研究工作，学校牵头并完成了江苏省教改立项课题重中之重项目《“进课程，建平台，立项目，创机制”——高职院校技能型人才创新教育体系的构建与实施》的研究工作，为创新创业教育的推进做好了理论准备。鼓励学生创新创业，学校规定，获得专业人才培养方案规定总学分 2/3 以上的学生，可申请先就业、创业，并可以通过申请免修、参加学校组织的考试等方式获得学分，以取得毕业资格。同时该校还充分利用产学研合作优势，统筹校内外各种资源，为校内外创业大学生提供创业培训、技术支持、成果转化、专利申请、知识产权保护等方面的服务。

三是开展虚拟创新班、导师制项目课程等创新创业教育实践。学校推进专业教育与创新创业教育深度融合，突出能力提升，引导全人发展，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，建立了融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等 5 类课程于一体的“五位一体”创新教育课程体系。同时完善大学生创新创业平台，依托校内的江苏省大学生创业示范基地和无锡市大学生创业实验基地，为大学生提供了一个“仿真+全真”的校内平台，成为学生创新创业实践活动的载体。

经过努力，学校创新创业教育初见成效。2016 年以来，学校的

大学生实践创新创业训练项目校级立项 86 项，省级立项 45 项。同时，学生参加各类竞赛获奖丰硕，2017 年摘得全国职业院校技能大赛 3 块金牌，在“挑战杯”省决赛斩获特等奖、一等奖各 1 项，学校也入选“2016 年全国高职院校创新创业示范校 50 强”“2017 年江苏省深化创新创业教育改革示范高校”。

（摘编自 2017 年 10 月 11 日江苏省信息）

【专家视点】

认识中国特色职业教育的价值

访中国职业技术教育学会副会长马树超

“这是新时代中国特色社会主义思想在教育方面的充分体现，明确了中国特色职业教育的定位。”中国职业技术教育学会副会长、上海市职业教育协会会长马树超认真研读十九大报告后，对其中“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”这段表述印象深刻。

“原先我们说建设现代职业教育体系，实际上在职业教育中包含了培训，但是培训不包含职业教育。”马树超分析说，这次十九大报告提出“完善职业教育”和“培训体系”，明确了我国职业教育既是国民教育体系重要组成部分，又是人力资源开发的重要组成部分，对中国特色职业教育的本质作了明确定位。

“时下很多人认为西方的职业教育最先进，而我不这样看。”马树超认为，西方国家更多地把职业教育等同于培训，而我国是在不同阶段致力于发展不同层次的职业教育和培训，不断适应经济转型、产业升级和社会发展的要求，提高劳动人口的素质，增强了年轻人的发展自信，“这是十分具有价值和意义的”。

数据最能说明问题。《中国高等职业教育质量年度报告》显示，高职院校每年 300 多万名毕业生中 85%以上是家庭第一代大学生，52%来自农村家庭，这对缩小城市和农村教育发展的鸿沟意义非凡。

“面向世界舞台，中国特色的职业教育发展模式非常具有价值，实际上我们已经开始向‘一带一路’沿线国家和非洲输出中国的职教模式。”马树超举例说，非洲和中国转型发展初期具有很多共同点，农村青年众多，拥有非常丰富的人力资源，但这些年轻人普遍缺乏就业技能。

下一步职业教育发展的着力点在哪里？马树超认为，十九大报告已经明确地告诉我们，职业教育的挑战在于深化产教融合、校企合作，这是下一步深化职业教育体制机制改革的重点。具体来说，产教融合是校企合作的升级版，是把产业最先进的元素融入职业教育的教学过程中，真正解决了职业教育教什么的问题。

在马树超看来，十九大报告中提出的当前社会的主要矛盾在职业教育中体现得非常明显，我国职教“东强西弱”正是发展不平衡、不充分的体现，“如果把中西部职业教育的内生动力激发出来，推动中西部同步脱贫的举措就能得到支撑”。

马树超认为，职业学校应该建立一种新的质量观，在考查职业院校办学时，应该更注重其服务地方及当地产业的能力，其中一个指标就是看学校有多少毕业生留在当地就业，这与国家鼓励大学毕业生去基层的精神是一致的，“职业教育其实也存在均衡发展的问题”。

（摘编自 2017 年 10 月 24 日《中国教育报》第 03 版）