

# 现代职业教育动态

2016年第10期（总第10期）

浙江省现代职业教育研究中心  
金华职业技术学院发展规划处 编

2016年12月15日

---

## 【高层动态】

- 李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置.....1  
现代职业教育发展推进会召开.....2

## 【地方动态】

- 广东高职院校“创新强校工程”方案出炉.....3  
辽宁：提升职业教育质量助推制造业转型升级.....4

## 【院校动态】

- 几内亚迎来了中国高职.....5

## 【专家视点】

- 未来职教重心应放在高职.....6  
适应“工业4.0”，职教应如何转型.....10

## 【高层动态】

### 李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置

推进职业教育现代化座谈会 12 月 2 日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。在各方面共同努力下，近年来职业教育改革发展取得了显著成就，应予充分肯定。“十三五”时期，希望围绕贯彻党中央、国务院重大战略部署，落实新发展理念，切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持社会力量参与，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造 2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻党中央、国务院决策部署，认真落实李克强总理重要批示，加快推进职业教育现代化，使职业教育在决胜全面小康进程中发挥更加突出的作用。

刘延东指出，《职业教育法》颁布 20 年来，职业教育快速发展，办学活力持续增强，建成全球规模最大职业教育体系，培养了大批高素质劳动者和技能人才，为经济社会发展作出了重要贡献。她强调，要围绕国家发展和民生需求，坚持服务大局、育人为本、就业导向、多元办学、依法治教，把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业大格局中谋划，深化教育链产业链融合，主动服务动能转换和产业升级。要健全体制机制，建设示范性职业教育集团，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合发展工程，吸引社会力量投入。要紧跟产业变革创新培养模式，强化思想品德、职业道德教育，强化工匠

精神培育，加强“双师型”教师队伍建设。要发挥职业教育在脱贫攻坚中的作用，建好贫困地区发展急需的中等职业学校，确保贫困地区有需求的青少年至少掌握一门实用技能，为他们人生出彩提供更多机会。要落实职业学校生均拨款制度，提高技术技能人才待遇地位，为职业教育营造更好环境。

（摘编自 2016 年 12 月 3 日人民网）

## 现代职业教育发展推进会召开

12 月 12 日，教育部与福建省人民政府在福州联合召开现代职业教育发展推进会，深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示和全国职业教育工作会议精神，认真落实李克强总理重要批示和“推进职业教育现代化座谈会”部署要求，纪念职业教育法公布实施 20 周年暨中国近现代职业教育发轫 150 周年，总结交流经验，研究部署工作，加快推进职业教育现代化。

教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。陈宝生在讲话中指出，职业教育为经济升级铺路，为脱贫攻坚助力，为人的成长筑基，不仅是生产，也是生活，关系到国家发展的大局，与每个人都息息相关，需要政府、行业、企业和学校、社会心往一处想，劲往一处使，齐心协力打好迈向现代化的攻坚战。我们要深入贯彻落实中央治国理政新理念新思想新战略，增强工作的主动性、积极性、协调性，一端要瞄准产业，一端要瞄准学生，深化体制机制改革，坚决啃下硬骨头，为打造技术技能强国、全面建成小康社会作出应有贡献。

陈宝生用六个关键词对职业教育发展提出了明确要求。一是要让职业教育香起来。香不香，看思想。要持续不断地宣传职业教育对经济社会发展的特殊地位，对培养多元化人才的重要作用，积极转变成才观念，为职业教育发展提供思想前提，创造良好环境。二是要让职业教育亮起来。亮不亮，看质量。要牢固树立质量意识，将质量意识贯穿教学、管理和人才培养中，让高质量的毕业生成为职业教育的品牌和代言人。三是要让职业

教育忙起来。忙不忙，看市场。有市场就门庭若市，没市场就门可罗雀，要抓住经济转型升级和供给侧结构性改革契机，积极调整专业结构，对接产业链需要，适应市场需求。四是要让职业教育强起来。强不强，看成长。要把学校建在开发区里，把学科建在产业链上，下功夫培育职业教育发展后劲，不为升格、不图虚名，实现职业院校在专业、管理、特色上的全面成长。五是要让职业教育活起来。活不活，看政策。贯彻好《职业教育法》和《民办教育促进法》，推进放管服改革，落实省级统筹权和职业院校办学自主权，为职业教育提供更大政策支持。六是要让职业教育特起来。特不特，看工作。要把职业教育打造成“名优土特产品”，培养一批名师，提供优质教学，服务区域经济社会发展，实现专业、技能、教学方法各方面特色发展，推进产学结合，把职业教育打造成闪光品牌。

（摘编自 2016 年 12 月 13 日教育部网站）

## 广东高职院校“创新强校工程”方案出炉

“十三五”期间，广东高职院校“创新强校工程”将进行 57 个建设项目，到 2020 年，广东将涌现一批全国领先、世界有影响的一流高职院校和品牌专业，形成产教融合、校企合作人才培养的“广东模式”。

《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》（以下简称《方案》）提出要实现以下目标：到 2020 年，广东高职院校基本办学条件明显改善、人才培养质量全面提升、服务发展能力显著增强。其中，毕业生就业质量和就业满意度，位居全国前列。

要实现目标，未来五年，高职院校建设有哪些新动作？《方案》指出，要深化办学体制改革，吸引社会力量以资本、知识、技术、管理等要素参与公办高职院校改革。深化产教融合、校企合作，试点建设混合所有制二级学院和以现代学徒制培养为主的特色学院。开展以推进院系二级管理、下放办学自主权为核心的试点二级学院改革。

在一流高职院校和品牌专业建设上，要争创在全国领先、世界有影

响的一流高职院校。同时面向广东经济社会发展的重点领域，重点建设若干全国领先、与国际接轨、在世界同领域具有影响力和竞争力的一类品牌专业，重点建设产教深度融合、特色鲜明、水平达到全省一流的二类品牌专业。

（摘编自 2016 年 12 月 06 日《信息时报（广州）》）第A05 版

## 【地方动态】

### 辽宁：提升职业教育质量助推制造业转型升级

12月6日，辽宁省十二届人大常委会第三十次会议举行分组会议，审议省政府关于贯彻落实《辽宁省人大常委会关于加快发展我省现代职业教育的决议》情况的报告。

常委会组成人员在审议中认为，《决议》作出后，辽宁省多举措增强职业教育的吸引力，推进中等职业教育资源整合，促进了中等和高等职业教育紧密衔接，初步建立了与现代职教体系相适应的职业教育考试招生制度，注重提高技术技能人才培养质量，提升职业教育保障水平等，取得了一定成效。

有的常委会组成人员认为，目前企业举办或参与职业教育的积极性不高，要落实好有关支持现代职业教育的政策，特别是税收政策，调动好社会办学的积极性。要鼓励支持社会力量兴办职业教育，支持职业教育实训基地建设。

有的常委会组成人员建议，加快现代职业教育发展，要做好调结构工作，解决轻视、歧视职业教育的思想观念。此外，要从扩大职业院校办学自主权入手，进一步优化专业设置，紧跟当代科技发展前沿、科技发展进程，直接面向职业人、职业群体，解决专业设置适应社会需求的问题，实现现实生产力的培养，实现专业设置和当代科技发展水平相适应。要从改革人事制度入手，尽快解决好大国工匠进校园的问题。要建立各层次教育

的有效衔接和沟通，激发职业教育办学活力；要引入竞争机制，激发学校主动办好职业教育的意识。

有的常委会组成人员建议，要进一步提升职业教育质量，合理构建职业教育知识和能力体系。要扎实推进职业教育改革创新，提升其服务经济社会发展的能力。辽宁作为制造业大省，需要有高质量的职业教育为保障，为转型升级提供有力的人才支持和技术保障。

（摘编自 2016 年 12 月 7 日《辽宁日报》第A02 版）

## 【院校动态】

### 几内亚迎来了中国高职

几内亚时间 11 月 15 日，30 名船员的毕业典礼，竟然成为这个西非小国家的“大新闻”。特殊之处在于，这批学生虽然是几内亚人，但却是中国教师教出来的。

3 个多月前，江苏海事职业技术学院在非洲几内亚创办了“分校”——江苏海事职业技术学院韦立船员学院。开学典礼规格之高比肩“国家级”重要活动，几内亚政府领导人和中国驻几内亚大使等都到场。

江苏海事职业技术学院合作发展处负责人许进军说，最初共有 150 多人参加，他们中大多数是政府官员和当地酋长的孩子，最终选了 30 人。“他们对这个项目有非常高的期待”。

这 30 人中，学员平均年龄 30 岁，但年龄间距大，最大的 50 多岁，最小的 20 多岁。

韦立国际集团老总孙修顺是江苏海事职业技术学院的校友。2014 年，长期从事远洋运输的孙修顺将目光投向远在西非的几内亚。这个国家虽然经济条件落后，但具有丰富的铝矾土资源。

韦立国际集团“牵手”香港宏桥集团、中国烟台港集团和几内亚 UMS 物流公司，组成三国四方“赢联盟”，共同开发几内亚的铝矾土，开辟了一条连接中国和几内亚的海上物流通道。

在几内亚政府的重视和支持下，韦立集团开始投资矿山开采业，建设配套道路和码头设施。在这条矿业开采和运输产业链条上，他们准备以 30 对驳船的运力将铝矾土从内河转运到海上的作业，但这些驳船上需要一批技能过硬的船员。当时用的大部分是印尼籍船员，但人工费用昂贵，而本土船员极其缺少。

让船员本土化是降低人力成本的最佳路径，但几内亚没有任何教育机构培养航海专业人才。

“学校能够走向非洲办学，得益于多年来积淀的深厚航海专业办学实力、丰富的校企合作资源，以及长期开展国际合作拓展的实践经验。”江苏海事职业技术学院院长刘红明说，这是他们能“走出去”的先天优势。

但这个地处西非的小国家对他们来说是陌生的。为此，学校专门派人前往调研人才需求情况和办学条件。学校调研发现，除了目前对船员的需求，今后在造船、港机操作等岗位上也将产生很大的人才需求量。

今年 9 月，江苏海院作为甲方与韦立国际集团签署了合作共建“几内亚江苏海院韦立船员学院”的协议。江苏海院派出 4 名外语好、业务强的教师赴几内亚工作，计划在几内亚当地每年培训船员 120 名，表现优秀的学院直接录用。

刘红明认为，韦立船员学院的创办，得益于“一带一路”战略的实施，也成为高职院校随着校企合作不断“走出去”的样本，它给学校发展带来了全新的机遇，促使学校把深厚积淀转化为全新的发展动力。

（摘编自 2016 年 12 月 12 日《中国青年报》第 11 版）

## 【专家视点】

### 未来职教重心应放在高职

《教育规划纲要》（2010-2020）指出，“今后一个时期总体保持普通高中与中等职业学校招生规模大体相当”。规划到 2015 年，中职在校生达到 2250 万人，到 2020 年，达到 2350 万人。分别占高中阶段在校生的 50%。然而，规划纲要中期评估发现，这一目标遇到了现实的严峻挑战。

2015年全国教育事业统计公报显示，中职在校生1656.7万人，占高中阶段教育在校生总数的41%。比规划目标少593.3万人，少完成规划任务9%。尤其一些发达城市，中职学生的比例更低，读中职成为许多家庭无奈的选择。从萎缩的趋势看，再过一两年，中职比例很有可能失守40%，大体相当的目标将难以为继。

### 反思：“普职比大体相当”缺乏科学依据

出现这种局面，是不是教育行政部门和中职学校工作不力造成的呢？恰恰相反，是经过力保之后的结果。比如，在招生难的情况下许多学校采取了有偿招生，在吸引力不足的情况下采取了扩大中职学生升大学的比例，为了提高经济困难家庭孩子的入学率免除其学杂费，等等，还是出现了不愿意看到的结果。招生难已经不限于中职学校，就是一些高职，也出现了招生难，这就不得不引起我们反思，是不是提出“普职比”大体相当的依据本身不科学呢？

作为当年《教育规划纲要》调研和起草成员之一，笔者了解到当时提出大体相当的主要依据，是借鉴了发达国家的经验。《教育规划纲要》职业教育发展战略研究报告指出：“欧盟27个国家高中阶段职业教育的比例平均为51.7%。”由此认为，到2020年，虽然我国基本普及了高中阶段教育，人民群众受教育的支付能力也提高了，但是，还没有达到欧盟的发展水平。欧盟的中职教育都超过了50%，我国规划到2020年普职比“大体相当”应当是可行的。

当时，对此比例，有国际组织和资深专家提出过不同意见。世界银行东亚及太平洋地区人类发展部提供的《中国：教育发展评估》报告，“建议中国不要制定一个机械的目标，让50%的学生接受普通教育，另50%接受职业技术教育与培训。”在纲要起草文本讨论时，国务院研究室一位资深专家也提出：职教分流不能硬性规定，这不符合世界发展趋势，应尊重家长和个人受教育的选择权，不能完全功利，不能成为贫困代际传递的机制，还应从就业需求来考虑。应通过增强吸引力，把职业教育办好，提高质量，使人家自愿来学。但是，最终还是参照欧盟的中职结构比例进行了决策。

是不是欧盟的中职结构比例不适合中国国情呢？笔者进一步研究发现，也不是。问题出在比较口径是“就中职论中职”的单口径比较，而没有采用既比较中职，又比较高职的“中高职合一”的双口径比较。在发达国家，普职分流主要有两种模式。一种是以初中后分流为主，如欧盟，中职的比例超过 50%，但是高职很少，只有 15%左右，如德国教研部 2014 年统计报告称，2012 年高等教育适龄人口中，只有 15%进入应用科学大学（类似于我国高职），42.3%进入普通大学，还有相当一部分国家没有高职。

另一种是高中后分流为主，如澳大利亚、新加坡、加拿大、韩国等，相当于我国高职的比例超过 50%，而中职很少，只有 15%左右，如 2011 年韩国为 9.97%，2009 年新西兰为 21.3%，新加坡 1995 年为 4.26%。中高职相加的普职比，高的大约也就 60%左右。据笔者了解，世界上还没有哪个大国，中高职的比例都要求或达到大体相当。

### **建议：中职不必再固守“大体相当”的框框**

从上世纪末开始，我国快速发展高职，比例超过了 50%。职教重心本应从中职高移至高职，中职的比例随之下降。但是，我国中职坚持借鉴欧盟以初中后分流为主的模式，高职又坚持借鉴澳大利亚、新加坡、加拿大等国家以高中后分流为主的模式。没考虑到中高职两个大体相当相加，读职教的比例高达 75%左右。可见，现实中中职萎缩，也许是结构失调的一种必然反映。

如果职教的比例高达 75%左右，普教的比例过低，就有可能削弱我国人文科学、基础理论人才培养和人文科学、基础理论研究，延缓创新型国家建设进程，对国家中长期发展造成不利影响。

因此，面向 2030 年，我国职教结构有两种成功模式可供借鉴，一种是欧盟以初中后分流为主模式，即中职 50%左右，高职 15%左右。一种是澳大利亚、新加坡、加拿大、韩国等以高中后分流为主的模式，即中职 15%左右，高职 50%左右。但是，二者只能取其一。

根据我国重普教的文化传统，职教发展现状，以及未来非常规脑力劳动需求显著增加的趋势，未来职教的重心应该放在高职，中职不必再固守

“大体相当”的框框。将来，多数孩子初中毕业后读普高，15%左右读中职。普高和中职毕业生大概有 50%接受高职教育。中高职相加的普职比超过了 60%，已经是世界上职教比例很高的国家了。

### 2030 年：中职规模会减少一半多

那么，到 2030 年，哪些孩子会读中职学校呢？笔者认为，主要定位在以下人群：一是需要从小接受技能训练的技能型人才，如戏剧、体操、绘画等。二是高中后是就业黄金期的技术技能人才，如刺绣、护士等。三是接受普通高中教育有困难的人。在高职教育发达的国家，这三部分人大约占高中阶段教育 15%左右。也就是说，到 2030 年，我国中职规模也许会减少一半多。

未来的中职学校，业态也将发生变化。除现有独立设置的中职学校（职业高中、普通中专、技工学校），将涌现一批新的综合高中，网络高中等特色高中，以满足人民群众多样化、个性化的教育需求。

当然，中职减少，应该纳入国家规划，成为一个渐进过程，切忌“大落”。除上述 3 类学校，部分具备条件的中职可以升高职，好的专任教师可以到高职去任教。其他中职学校可以并入普高，改办成为综合高中，或其他特色高中，或到普通高中任教职教课程。

中职规模减少，是必要的结构性调整，但是地位不能下降。恰恰相反，应该增加投入，大力提高教育质量，彻底改变中职长期弱势的状况，使中职教育的吸引力与普通高中大体相当，让接受中职教育的人高高兴兴去上学。

这种新定位，将有利于人民群众自主选择高中阶段教育的权利得以落实，办人民群众真正满意的职业教育；有利于地方教育行政部门不必疲于保比例，可以集中精力去抓质量，促公平，提高中职教育的美誉度；有利于把一大批技能人才的文化程度从初中毕业水平提高到普通高中毕业水平。

（作者：欧阳河，系湖南省教科院研究员）

（摘编自 2016 年 12 月 2 日《中国青年报》第 7 版）

## 适应“工业 4.0”，职教应如何转型

工业 4.0 的浪潮，不仅凸显了制造业技术驱动特征明显、全球产业格局重塑、高技能劳动者需求迫切等新趋势，并且还极大地推动了社会、经济、政治、文化领域的变革，影响了当前生活方式和思维方式转换。为了顺应此次全球制造业升级浪潮，实现由“制造大国”向“制造强国”转变，我国政府也推出了“中国制造 2025”战略举措。与德国的“工业 4.0”相比，虽然在发展基础、产业阶段及战略任务等方面存在一定差异，但其战略使命和核心理念是一致的。

### 工业 4.0 引发的职业教育人才需求变化

面临工业 4.0 所带来的前所未有的颠覆性变革，如何处理并应对工业 4.0 与职业教育发展的新一轮矛盾，牢牢把握工业 4.0 对职业教育人才需求的脉搏，通过新渠道、新途径实现新的就业增长与结构优化，成为当前职业教育改革与发展的重大战略选择。

劳动力市场需求缩减，人才培养结构不合理。工业 4.0 背景下职业教育发展面临内忧外患。第一，劳动力市场需求大量缩减。工业 4.0 引发了制造业地理版图的剧变，日渐趋向中心化和一体化。如由于技术的进步以及国外劳动力成本的上升，目前美国制造业正处于明显的“回流”趋势，这对定位于中等技能人才培养的我国中等职业教育将造成巨大的冲击。一方面用人需求减少，尤其是制造业相关的专业将会面临着萎缩的危险，另一方面专业与产业不匹配的矛盾将会更加凸显。第二，技能人才培养数量不足，结构不合理。据不完全统计，目前我国高级技工仅占工人总数的 5%左右，缺口数量巨大，与发达国家高级技工 40%的比例相差甚远。而当前一些职业学校的专业群虽然基本涵盖当地重点产业，但重点专业和重点产业的对接却不是很完整。这种专业产业倒挂现象，不利于产业结构升级与产教的深度融合。同时，学校尚未建立针对产业升级做出相应专业调整的动态机制，“结构性失业”在所难免。再加上现代产业结构逐渐趋向软化，市场需求重心逐渐向服务业偏移，使得职业教育与市场需求难以形成互动共赢模式。

岗位专业技能逐渐淡化，岗位协调能力日益重要。随着自动化生产的提高，现代工作变化的速度日益加快，具体表现为许多传统工作岗位的消亡或合并，对工人专业知识、能力要求也相应拓宽。这就意味着企业对人才的需求将逐渐淡化岗位专业，转而注重岗位协调能力。这就要求企业在劳动分工、劳动规范化以及决策权分布方面做出改革，要让工人尽可能地多从事不同类型、不同技术难度的作业，形成了以低度分工、适度规范化和决策权下放为特点的劳动组织结构，即不实行岗位之间、工种之间的严格分工，公司不对车间提供具体的人员配置和工人技能培训计划，车间的生产协调、工人的技能培训基本由车间管理者的“现场干预”来进行。而当前职业教育以教学过程与生产过程对接为导向，实施的订单班及顶岗实习的人才培养模式，采取反复训练的方式培养学生岗位所需的娴熟技能，一方面很容易囿于“工具化”的困境，另一方面却是工业机器人轻而易举能够代替的，这与工业 4.0 背景下工作岗位拓展协调的要求背道而驰。

专业对口概念逐步淡化，通用能力和综合素养备受关注。以工业 4.0 为标志的生产的智能化，看似在一定程度上大大降低了对于劳动者的技能需求，实则只是转移了技能要求的重心，对从业人员的通用能力和综合素养提出了更为广泛的要求。这意味着高度信息化、高度自动化、高度智能化的生产高度重视劳动者的综合职业能力，也对知识型员工提出了迫切需求。随着工业 4.0 进程不断深化，在不久的将来，直接从事制造行业的劳动力人数将大幅减少，而溢出的剩余劳动力则需要成为机器维护员、软件设计者，通过操纵智能软件管理机器人完成生产任务。这种生产方式下，从业人员需要很高的知识储备、技能水平和综合素养。正是鉴于这些考虑，世界各国纷纷调整改革其职业教育内容的重心：一是逐步拓展专业的宽度，淡化专业对口概念，转而以专业群为基础对接产业群发展；二是由强调“从学校到工作”的“就业导向”逐渐向“从学校到生涯”转换；三是重点培养学生的通用能力，即注重批判性思考与问题解决能力，交流与协作能力，创新与革新能力的培养；四是职业教育整体层次的高移，推迟职业教育对象的主要年龄阶段，实施高中后分流。

## 工业 4.0 背景下职业教育发展的路径选择

面对工业 4.0 所带来的前所未有的颠覆性变革，我国职业教育还存在着专业与产业的动态对接有待完善，职业教育专业技能和通用技能的平衡有待调整，职业教育与培训功能有待拓展与增强等瓶颈制约。因此，如何处理并应对工业 4.0 与职业教育发展的新一轮矛盾，牢牢把握工业 4.0 对职业教育人才需求的脉搏，通过新渠道、新途径实现新的就业增长与结构优化，成为当前职业教育改革与发展的重大战略选择和关键发展方向。

调整专业结构，优化专业布局。形成与产业转型升级相匹配的职业教育专业发展新格局不仅需要考虑职业教育自身的发展需要，还应当满足区域经济社会发展之需。首先，依据产业动态调整专业结构。在生产与再生产的过程中，经济发展对信息、服务、技术等“软要素”的依赖程度加深，“经济服务化”趋势明显。因此，一方面职业教育应围绕工业 4.0 积极开拓与智能制造领域密切相关的重点专业、特色专业，培养大批具有前沿专业知识、一般学科知识与特定领域知识深度融合的高素质技术技能人才，实现人机协同发展，另一方面紧跟产业变革步伐，增设发展营销、设计、创意等与服务业相关的专业，以适应经济服务化、市场需求重心向服务业转移趋势。其次，依据区域经济发展特色优化专业布局。不断优化区域内同类及不同层次职业院校专业设置，既有利于差异化竞争，也为中高职衔接、人才系统化培养创设良好条件。

资源共享，深化产教融合。职业教育需要进一步满足市场需求以实现受教育者的就业目标，实现技能型人才的内外价值，成就企业技能型人力资本的开发诉求。首先，面向行业，建立若干个面向工业 4.0 主导产业的职业教育集团，充分发挥职教集团化办学技术技能积累的促进功能。其次，加强产学研一体化办学，升级产学研合作模式。引入“市场化”的产学研合作办学思路，并逐步形成产学研的社会合作机制，为我国制造业升级提供强大的技术支持和创新平台。再者，承袭传统，大力发展“现代学徒制”。既造就高素质技术技能人才，又保证学徒能够满足企业行业的实际需求，有效促进青年就业。

功能拓展，提升社会服务能力。第一，提供技能补偿教育，重视被替代人口的转岗再就业培训。可以肯定的是，更多的教育和培训是这些工人解决就业问题的主要方案。第二，农民工群体作为低端劳动力的主体，是制造业的主力军，同时也是工业 4.0 受冲击最大的群体。因此，依托职业教育与培训，大力提升农民工的职业技能，为其寻找新的就业机会创设可能。第三，实施职前职后衔接系统培养，真正形成尊重专业技术人员，崇尚一技之长、不唯学历凭能力的良好氛围。第四，大力实施再就业计划。一方面以服务业带动就业增长，另一方面以创新创业促进就业，通过职业教育与培训，积极引导有条件的劳动者走上创新创业之路。

全球范围内工业 4.0 的推进，对承担高素质劳动者和技术技能型人才培养的职业教育，赋予了转型发展的历史使命。

（作者：刘晓，系浙江工业大学副教授）

（摘编自 2016 年 12 月 2 日《光明日报》第 15 版）