

现代职业教育动态

2019年第02期（总第32期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2019年03月31日

【高层动态】

- 习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人1
- 李克强：高职院校今年大规模扩招100万人4

【地方动态】

- 河北：发展职业教育新政出炉5
- 广东：扩容提质强服务 打赢职教“升级战”9

【专家视点】

- 姜大源：为什么强调职教是一种教育类型11

【高层动态】

习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

3月18日上午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这

个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要

强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

（摘编自 2019 年 03 月 19 日新华网网站）

李克强：高职院校今年大规模扩招 100 万人

3 月 5 日，第十三届全国人民代表大会第二次会议在北京人民大会堂开幕。国务院总理李克强作政府工作报告。

国务院总理李克强在作政府工作报告时说，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。此外，还要扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。改革高职院校办学体制，提高办学质量。

（摘编自 2019 年 03 月 18 日新华网网站）

【地方动态】

河北：发展职业教育新政出炉

3月14日，河北省政府新闻办召开新闻发布会，介绍了《河北省职业教育改革发展实施方案》（以下简称《方案》）有关情况。《方案》指出，到2022年，全省职业教育改革发展取得重要进展，职业院校办学水平大幅提升，校企协同育人水平显著提高，多元办学格局基本形成，国际化办学迈出重要步伐，服务发展能力显著增强。

《方案》明确了新时代河北省职业教育改革发展的方向、目标、路径和保障措施，可以概括为“4+30”。

“4”是四大工程计划

四大工程计划，包括中职两个工程，高职两个计划。中职两个工程，一个是实施中等职业学校标准化建设工程，到2022年全部达到国家相应标准，整体提升学校基本办学条件。第二个是推进中等职业教育质量提升工程，持续支持发展水平相对较高的120所学校率先发展，发挥示范引领作用。高职两个计划，一个是继续实施高等职业教育创新发展行动计划，重点建设25所省级以上优质高等职业院校，120个骨干专业（群），40个校企共建的生产性实训基地、20个“双师型”教师培养培训基地、20个省级应用技术协同创新中心等，整体提升高等职业教育发展水平。第二个是实施高水平高等职业院校和专业（群）建设计划，重点培育建设4所引领改革、带动发展、中国特色、世界水平的高水平高等职业院校和30个紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的高水平专业（群），打造高等职业教育发展高地。

“30”是30条任务举措

1. 落实国家职业教育制度框架。主要是“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则；探索推进学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

2. 优化职业教育资源配置。主要是调整优化院校、专业布局。

3. 拓宽普通教育和职业教育融通渠道。主要是鼓励中职学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，落实“职教高考”制度。

4. 大力提高中等职业教育发展水平。主要是实施中等职业学校标准化建设工程和推进中等职业教育质量提升工程。

5. 创新发展高等职业教育。主要是实施高等职业教育创新发展行动计划和高水平高等职业院校和专业（群）建设计划。

6. 完善高层次应用型人才培养培训体系。主要是开展本科层次职业教育试点。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

7. 健全立德树人落实机制。主要是深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

8. 深化教育教学改革。主要是推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）相统一并落地实施。

9. 开展高质量职业培训。主要是落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员广泛开展职业培训。

10. 推动学习成果的认定、积累和转换。主要是依托职业教育国家“学分银行”，在有条件的职业院校探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，推动学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

11. 推进产教深度融合。主要是建立发展改革、教育、人力资源社会保障、工业和信息化等部门密切配合，有关行业主管部门、国有资产监督管理部门及行业协会积极参与的工作协调机制。

12. 推动校企深度合作。主要是鼓励职业院校与具备条件的企业开展合作。建立规模以上企业把职业教育情况纳入企业履行社会责任报告制度。

13. 深化校企协同育人。主要是建立国家、省两级现代学徒制试点体系，全面推行企业新型学徒制。

14. 打造一批高水平实训基地。主要是支持政府主导，建设面向城乡各类劳动者以及职业院校、职业培训机构、企业的公共性、公益性、综合性的职业技能实训场所。

15. 建好“双师型”教师队伍。主要是将企业工作经历、技术等级列入职业院校、应用型本科高校专业教师招聘、评聘条件。

16. 服务重大发展需求。主要是紧密对接国家重大决策部署和河北省经济转型、产业升级需要，重点建设一批紧缺人才专业。还特别对健康服务人才、雄安新区建设人才、冬奥会服务等人才建设提出了要求。

17. 服务实体经济。主要是鼓励职业院校和企业合作打造“双创双服”升级版，建立符合职业教育特点的应用技术研发平台，完善科研成果转化机制。

18. 助推民生改善。主要是推进职业教育精准扶贫，遴选一批城市优质中等职业学校，精准面向全省农村建档立卡贫困家庭学生招生，建立覆盖全省扶贫开发重点县的职业教育对口帮扶机制。

19. 推动高水平国际合作办学。主要是积极与发达国家高端职业教育与培训机构共建高水平国际合作办学机构和项目。

20. 培养国际化技术技能人才。主要是鼓励知名企业设立留学生奖学金，吸引“一带一路”沿线国家学生来冀留学。

21. 推进职业院校办学体制改革。主要是鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，政府按规定给予适当支持。

22. 培育建设职业教育培训评价组织。主要是推进职业技能培训市场化、社会化改革，按照国家制定的遴选标准，面向社会公开招募并择优遴选职业教育培训评价组织。

23. 深化放管服改革。主要是推动各级政府由“办”职业教育向“管理与服务”转变。政府主要负责编制规划、制定政策、依法依规监管，职业院校依法自主办学。

24. 优化改革发展环境。主要是统筹规划区域内职教园区建设和职业院校发展，切实保障职业院校建设用地和其他办学需要。

25. 提高技术技能人才待遇。主要是逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和社会地位。

26. 健全经费投入机制。主要是各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政经费稳定增长机制，新增教育经费要向职业教育倾斜。

27. 加强党对职业教育工作的全面领导。主要是以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，保证职业教育改革发展正确方向。

28. 完善省政府职业教育工作厅际联席会议制度。主要是省政府建立职业教育工作厅际联席会议，省政府分管教育工作的副省长担任召集人，负责统筹协调全省职业教育工作。

29. 建立健全质量评价和督导评估制度。主要是健全政府、行业、企业、职业院校等共同参与的职业教育质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估。

30. 加强宣传舆论引导。主要是各级政府要办好职业教育活动周和全民终身学习活动周，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，积极营造社会各界充分理解、积极支持、主动参与职业教育改革发展的良好舆论氛围。

（摘编自2019年03月15日《燕赵晚报》第08版）

广东：扩容提质强服务 打赢职教“升级战”

敢闯爱创的广东，先行一步。今年2月，广东省政府印发了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》（以下简称《行动计划》），通过“扩容”“提质”“强服务”，为广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供人才支撑和智力支持，进一步服务好粤港澳大湾区建设。

一、“扩容”是重点，将有效提升技术技能人才的供给能力

2018年广东GDP达9.73万亿元，连续30年排名全国第一，对技术技能人才特别是高端技术技能人才的需求非常强劲。广东中等职业学校升入高一级学校就读的比例与职业教育发达省份相比，差距较大，远远不能满足经济社会和产业发展的需求，迫切需要做大高等职业教育，增加高职教育学位，扩大高职招生规模。

为此，《行动计划》提出，到2021年，“中职学校毕业生升读高职院校的比例达到30%以上”“新增高等职业教育学位12万个以上”，同时提出，“健全以地市统筹为主的中等职业教育管理体制”，进一步落实各市统筹区域中职学校的责任，优化中职学校布局结构，保证向高职院校输送优质生源。

在十三届全国人大二次会议上，李克强总理在政府工作报告中提出，今年高职院校大规模扩招100万人。这将为广东推动高等职业教育规模扩张，弥补高端技术技能人才短缺的瓶颈，提供更为有力的支撑。不仅如此，《行动计划》还提出，到2021年，“本科高校招收高职院校毕业生人数比2018年翻一番”，也意味着高端技术技能人才将拓展到本科层次。

二、“提质”是核心，能为全面现代化提供合格建设者和接班人

中共中央国务院不久前印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，提出将大湾区“建成世界新兴产业、先进制造业和现代服务业基地”“建成全球科技创新高地和新兴产业重要策源地”“打造教育和人才高地”的目标任务，这给广东职业教育带来了新的机遇和挑战，主要体现在专业人才培养服务产业转型升级上面。

2018年，广东省高职院校共有426个专业，覆盖19个专业大类，

从专业结构来看，财经商贸大类比重最大，占19.56%，而与战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业对接的专业占比偏小，专业结构与产业结构不匹配问题已成为职业教育发展的短板。

《行动计划》提出，围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等高端产业，对接省重点产业、龙头企业，建设省级高水平高职院校，分类打造产教深度融合、社会认可度高的专业群。

人才培养质量永远是职业教育的生命线，“扩容”不忘“提质”，是《行动计划》推进人才培养供给侧改革所坚持的原则，这保证了职业教育的人才供给与产业需求的结构要素得以全方位融合，也保证了培养的技术技能人才符合各行各业的发展要求。

三、“强服务”是目标，始终服务广东经济社会发展大局

服务产业、服务行业企业、服务社会需求是职业教育的根本宗旨，《行动计划》提出，实施“产教融合、校企合作”行动计划，推进职业教育“校企精准对接、精准育人”；实施职业院校服务发展行动计划，推动职业院校主动面向行业企业开展技术研发、成果转化与推广等服务；实施职业院校服务乡村振兴战略行动计划，支持职业院校广泛开展职业培训，加强和推进对口支援和精准扶贫工作；实施职业教育对外交流合作计划，主动跟随优质产业或重点企业“走出去”。

这些举措强调进一步发挥职业教育在人才培养、社会培训、技术服务和对外交流方面的功能，彰显职业教育服务的宗旨，也使职业教育更好地服务产业转型升级、人的全面发展，以及“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设。

以“扩容”为重点，以“提质”为核心，以“强服务”为目标，通过实施为期三年的行动计划，广东职业教育将迎来崭新的发展面貌，为国家职业教育改革提供可复制、可操作的鲜活经验。

（摘编自2019年03月25日《中国教育报》第04版）

【专家视点】

姜大源：为什么强调职教是一种教育类型

《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《职教20条》）明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，具有非常深刻而长远的意义。可以说，《职教20条》的关键词是转型，即职业教育的办学模式，要从普通教育转向类型教育。逾7000字的《职教20条》，贯穿其中的也正是职业教育作为类型教育特征的一根红线，我们可将其归纳为三大特征：

第一个特征：跨界

职业教育作为一种教育类型，其协同育人的办学格局在于由一元主体转向二元主体：从传统的普通教育，即往往只有学校这样一个单一学习地点的办学及运行格局的定界教育，向现代的职业教育，亦即在学校与企业或其他社会机构的两个或两个以上学习地点的双元或多元办学及运行格局的教育转变。

从一元结构走向跨界的双元结构的办学格局，是职业教育作为不可替代的类型教育的第一个特征。职业教育以学校与企业联姻的跨界合作为其协同育人的结构形式，因此必须有跨界思考。

普通教育所涉及的教育活动，都是在只有学校这样一个学习地点的参照系下运行的，是一种在教育系统内部结构的框架下实施的教育行为；而职业教育所涉及的教育活动，不仅要注重普通教育所关注的学校、学习和教育这三要素构成的领域，而且还要关注普通教育较少顾及的企业、工作和职业这三要素构成的领域。这表明，职业教育办学的参照系覆盖了与学校和企业两个学习地点相互关联的领域，其定义域的范畴两倍于普通教育。

鉴于此，职业教育跨界办学所构建的企业与学校协同育人共同体的结构，使得职业教育不仅要跳出教育看教育，而且还要跳出企业看企业，实现三大跨越：其一，跨越企业与学校割裂的桎梏，由此必须关注现代企业制度与现代学校制度的融合；其二，跨越工作与学习分离的藩篱，由此必须关注工作规律与学习规律的融合；其三，跨越职

业与教育脱节的鸿沟，由此必须关注职业及职业成长规律与教育及教育认知规律的融合。

显然，职业教育跨界合作的办学格局，使得有资格的企业在职业教育框架下，将成为具有与学校同等地位的一种教育机构，这就大大扩展了教育学关于教育机构的解读。与此同时，还要鼓励社会力量举办职业教育和培训。概括来说，《职教 20 条》至少涉及职业教育合作办学的十大举措：建立专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”的职业院校设置标准和覆盖大部分行业的中国职业教育标准体系；推动企业特别是大型企业举办职业教育，培养数以万计产教融合型企业；分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队；建设大批示范性职业教育集团（联盟）；推进现代学徒制和企业新型学徒制，建立国家技术技能大师库和大师工作室；遴选、培育和规划职业教育培训评价组织；建设大批校企合作开发的国家规划教材；办好技能大赛、职教活动周、世界青年技能日和大国工匠、劳动模范进校园活动；鼓励中职学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育；落实学历教育与培训并举的法定职责，推动职业院校服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；组建国家职业教育指导咨询委员会。

第二个特征：整合

职业教育作为一种教育类型，其生存发展的社会价值在于由单一需求转向双重需求：从传统的普通教育，即往往只在游离于经济和社会发展之外、与职业实践脱节、仅关注个性需求的纯学校形式的育人教育，向现代的职业教育，亦即将创造物质财富的产业需求与培育人文精神的教育需求整合为一体的教育转变。

从单一需求走向整合的双重需求的社会价值，是职业教育作为不可替代的类型教育的第二个特征。职业教育以产业与教育链接的整合需求为其生存发展的社会价值，因此必须有整合思考。

普通教育所涉及的教育活动，主要是在学校里通过形成概念、知觉、判断或想象等心理活动及基于图式、同化、顺应和平衡的适应与建构的教学来获取知识的，与学校外部的经济和社会无直接关联，基

本上是以升学为导向的教育。而职业教育所涉及的教育活动，则与学校外部的经济社会紧密相关，是以促进就业和适应产业发展需求为导向的教育。这意味着，职业教育不仅要遵循产业链与教育链、创新链与人才链之间相互衔接的规律，而且还要遵循职业就业需求和教育供给，与个体生涯需求和教育认知之间相互作用的规律。这表明，职业教育必须整合经济发展需求与个性发展需求。

鉴于此，职业教育要整合社会需求与人本需求这两大需求，其纽带是职业，由此必须对职业的重要性予以重新的认识。实际上，对人的生涯发展来说，职业比学历更为重要，因为职业具备三大功能：其一，职业是个体融入社会的载体，正是职业这个载体使人从自然人成为社会人；其二，职业是个体生涯发展的媒介，正是职业这个媒介使人从自然人成为职业人；其三，职业是个体张扬天赋的平台，正是职业这个平台使人从自然人成为自在人。

显然，职业教育整合需求的社会价值，使得企业基于经济发展的“功利性”目标与学校基于个性发展的“公益性”目标能够做到有机地集成和互补，这就大大扩展了教育学关于教育范畴和教学内容选择的基准与范围。与此同时，还要关注社会各类人群接受职业教育以及就业和创业的需求。概括来说，《职教 20 条》实施方案至少涉及职业教育需求整合功能的十大政策：建立中职学校和普通高中统一招生平台，保持高中阶段普职比大体相当；启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，开展本科层次职业教育试点；将符合条件的技师学院纳入高等学校序列；发展以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式；依据职业标准联合行业制定国家教学标准；实施产教融合工程，建设具有辐射引领作用的高水平专业化的产教融合实训基地；推进国家学分银行及个人学习账号，开展学历证书和职业技能等级证书体现的学习成果认定；实施技能大赛选手免试入学政策；加大对民族地区、贫困地区及残疾人职业教育支持力度；建立职业教育资源向军事人才培养开放机制并设立退役军人教育培训集团（联盟）。

第三个特征：重构

职业教育作为一种教育类型，其制度创新的逻辑工具在于由单维思维转向多维思维：从传统的普通教育只关注认知的单维度即学科知识积累、以升学为目标的教育，向现代的职业教育关注认知与行动兼容的多维度，即知识、技能或资格等行动知识的积累与职业能力的提升并重、升级涵盖升学的“文化素质+职业技能”的教育转变。

从单维思维走向辩证的多维思维的逻辑工具，是职业教育作为不可替代的类型教育的第三个特征。职业教育以共性与个性并蓄的框架重构为其制度创新的逻辑工具，因此必须有重构思考。

普通教育所涉及的教育活动，主要在个体就业前或求职前进行，是基于传道授业解惑的学习，以受教育程度的层次提升为目标，显现为“一条路走到黑”的教育路径。职业教育所涉及的教育活动，则需要在综合考虑诸多教育要素的情况下，要针对普通教育蕴含的共性规律与职业教育独特的个性规律之间的博弈予以辨析创新。这意味着，要阐明普通教育与职业教育之间的区别与联系，实现从共性的教育制度向个性的职业教育制度的重构，从基于存储的仓库式课程结构走向基于应用的工作过程课程结构的重构。这表明，要从“非此即彼”的“二元论”走向“非此非彼又即此即彼”的“不二论”思维，实现博弈双方矛盾的辩证统一。

鉴于此，职业教育既要借鉴共性的普通教育的制度设计，更要进行辩证的兼容并蓄的制度创新，要对公平、价值和内容三大教育焦点有清醒的认识：其一，从封闭向开放，要完善职业教育与培训体系，实现横向多类型、纵向多机会的教育；其二，以类型定层次：要健全普职等值而非同类的国家职业教育制度，实现同层次不同类型的教育；其三，由存储到应用：进行职业需求导向的专业建设、课程开发和教学实施，实现从知识存储转向知识应用的教育。

显然，职业教育框架重构的制度创新，使得职业教育在应对各类困境和质疑时，要善于运用经验归纳与趋势预测、正向推理与逆向反思、静态构成与动态生成等辩证分析方法，这就大大丰富了教育学和教育哲学的内容。与此同时，要依据新时代的要求对原有制度予以重

构，采用辩证逻辑的工具进行制度创新。概括来说，《职教20条》实施方案至少涉及职业教育体制机制创新的十大制度：“学历证书+若干职业技能证书”（简称“1+X”证书）制度；学历证书和职业技能等级证书互通衔接、符合国情的国家资历框架制度；“文化素质+职业技能”的“职教高考”制度；职业教育“双师型”师资聘用、试用制度；企业和学校工作人员相互兼职兼薪的制度；民办职业教育的准入、审批、退出制度；职业教育经费投入制度；职业教育奖学金制度；职业教育质量评价和督导评估制度；国务院职业教育工作部际联席会议制度。

（姜大源：系教育部职业技术教育中心研究所研究员）

（摘编自2019年03月12日《光明日报》第13版）