

现代职业教育动态

2018年第3期（总第23期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2018年4月28日

【高层动态】

李克强主持召开国务院常务会议 确定推行终身职业技能培训制度的政策措施..... 1

【地方动态】

天津：切实加强职业教育东西协作..... 2

青海：出台职业教育“圆梦行动计划”..... 3

【院校案例】

厦门海洋职业技术学院：职业教育助力扶贫攻坚新实践..... 5

【专家视点】

职教师资培养体系须重新系统设计.....7

实现职业教育强国梦.....10

【高层动态】

李克强主持召开国务院常务会议

确定推行终身职业技能培训制度的政策措施

国务院总理李克强4月18日主持召开国务院常务会议，确定推行终身职业技能培训制度的政策措施，提高劳动者素质、促进高质量发展；决定对职务科技成果转化获得的现金奖励实行个人所得税优惠，使创新成果更好服务发展和民生。

会议指出，推动经济转型升级和高质量发展，既要有先进装备作基础，又要有劳动者素质和技能提升作支撑。按照党的十九大精神，建立并推行终身职业技能培训制度，以促进就业创业为目标，面向城乡全体劳动者提供普惠性、均等化、贯穿学习和职业生涯全过程的终身职业技能培训，并将工匠精神、质量意识融入其中，有利于缓解技能人才短缺的结构性矛盾、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端。

会议确定，一是充分发挥企业主体作用，适应产业升级需求，采取政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训等方式，支持企业大规模开展职业技能培训。全面推行新型学徒制度，对企业新招用和转岗人员开展技能培训。二是着力培养高技能人才，重点强化高级技师等培训。教育部、财政部和人力资源社会保障部要抓紧研究支持企业开展技能培训、加快培养高技能人才的措施。三是对高校毕业生、新生代农民工等重点群体广泛开展就业创业技能培训。促进职业技能培训与学历教育相互衔接。四是健全以职业能力为导向的人才评价、技能等级等制度，制定企业技术工人按技能要素和创新成果贡献参与分配的办法，鼓励凭技能创造财富、增加收入。五是大力发展民办职业技能培训，鼓励企业兴办职业培训机构。六是加大职业技能培训经费保障，建立政府、企业、社会多元投入机制。政府补贴的职业技能培训项目全部向具备资质的职业院校和培训机构开放。七是强化培训质量监管，对职业技能培训公共服务项目实施目录清单管理，完善培训绩效评估体系。用更加优质高效的职业技能培训，打造素质高、创新力强的产业工人队伍。

（摘编自2018年4月18日中国政府网）

【地方动态】

天津：切实加强职业教育东西协作

天津市充分发挥国家现代职业教育改革创新示范区优势，以脱贫攻坚为己任，扎实开展职业教育系列帮扶工作，走出了一条职业教育东西协作的特色之路。

创新机制，建设国家中西部地区职业教育师资培训中心。2015年，天津市政府与教育部签署《关于共建国家现代职业教育改革创新示范区协议》，在天津海河教育园区建设国家中西部地区职业教育师资培训中心。中心依托示范区优秀教师团队、先进技术装备、精品课程、大赛成果、工程实践项目、校企合作资源、国际化专业教学标准、职业培训包、国家教学成果特等奖等优质资源，采取“菜单式”“订制式”和“标准模块式”等培训方式，系统开展职教通识课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、教学资源开发等专题培训，着力提升中西部地区职业院校师资队伍能力水平。近年来，天津市通过“送、派、请、访”等多种方式，已先后为新疆、青海、河北等19个省（区、市），培训职业教育管理干部、职业教育师资近万人次，将外部“输血”与内部“造血”相结合，有效激发了中西部地区职业教育发展的内生活力。

精准帮扶，促进中西部地区职业教育加快发展。天津市不断创新精准帮扶机制，面向中西部地区建立了区域系统援建、品牌整体输出、专业结对共建、师资轮岗培训、学生订制培养等多种职业教育帮扶模式，实现了“六大转变”，即从最初的“有什么给什么”转变为现在的“缺什么补什么”，从“授人以鱼”转变为“授人以渔”，从“理念分享”转变为“成果共享”，从“自主行动”转变为“系统推动”，从“分散帮扶”转变为“聚力帮扶”，从“挂职支教”转变为“整体输出”。先后分两批选派12名高职教师、41名中职教师赴宁夏职业院

校挂职支教，接收宁夏 39 名教师在天津职业院校学习培训，做到了宁夏 37 所职业院校教师培训全覆盖，并在新疆援建和田职业技术学院，在河北援建中德应用技术大学承德分校。先后在宁夏、河北、辽宁和内蒙古等省（区、市）开展示范区建设成果分享系列活动 20 余场，促成各类中西部职业教育合作 50 余项。

精心安排，有序承接滇西学生来津接受中等职业教育。认真贯彻落实教育部《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案（2017—2020 年）》，有序承接滇西建档立卡“两后生”来津接受中等职业教育。首次确定 16 所国家中职示范校、13 所国家级和省部级重点中职学校和 1 所天津中德应用技术大学承担此项任务，已圆满完成了 2017 年度 320 名云南滇西红河、怒江建档立卡“两后生”招生入学和教学工作。各职业院校精心安排，配备政治思想素质高、业务能力强、有责任心的教师担任滇西学生班主任。坚持因材施教，针对学生文化水平基础差等情况，调整专业教学计划，合理安排教学内容，较好满足了滇西学生的学习需求。

（摘编自教育部简报 2018 年第 3 期）

青海:出台职业教育“圆梦行动计划”

青海省教育厅、财政厅、人力资源社会保障厅、扶贫局、总工会决定自 2018 年开始在全省范围内开展职业教育“圆梦行动计划”。

“圆梦行动计划”帮助建档立卡贫困家庭子女接受学历教育，学有一技之长，提高学历层次；吸引深度贫困地区“两后生”（即初、高中毕业未能继续升学的贫困家庭中的富余劳动力）接受职业教育，进行技术技能培训，提高就业创业能力。到 2020 年，实现有意愿的所有深度贫困地区“两后生”和建档立卡贫困家庭子女接受中等职业教育，40%以上通过单独考试招生、单独录取进入高职院校学习，

完成1万名贫困地区“两后生”参加技术技能培训和综合素质提升，满足贫困地区家庭子女接受职业教育需求。

“圆梦行动计划”重点针对建筑、制造、能源、物流、餐饮、物业、家政、养老等行业紧缺人才的实际，面向深度贫困地区未就业和已就业但无技能的“两后生”和建档立卡贫困家庭子女开展技术技能培训和岗位技能培训，加强民族地区贫困家庭子女学习掌握使用普通话，解决因语言不通而无法就业创业的问题。同时，为贫困地区“两后生”特别是建档立卡贫困家庭子女开辟绿色通道，在全省职业院校范围内实行优先招生、优先选择专业、优先安排在校企合作程度较深的定向班或企业冠名班，优先安排实习，优先推荐就业，享受免学费资助政策。针对深度贫困地区，条件成熟的国家示范和国家重点职业院校可开设精准扶贫班。

“圆梦行动计划”面向初中毕业学生，实行免试入学，免费接受中等职业教育；对具有普通高中或中等职业学校文凭的贫困地区“两后生”及建档立卡贫困家庭子女，省内高职院校可采取单考单招方式，提供高职专科层次学历教育；面向具有专科或以上学历，且有进一步提升学历层次需求的建档立卡贫困家庭子女，可采用全国成人统一考试招生、网络教育自主招生等方式，提供本科层次的学历继续教育。

同时，对自主创业的毕业生，人力资源社会保障等部门要及时给予指导服务，并纳入创业孵化基地，帮助申请创业担保贷款；职业院校要把毕业生就业创业指导服务作为学校的重要工作，面向有创业意愿的贫困地区“两后生”和建档立卡贫困家庭子女开展以创业能力教育、创业项目指导和企业经营管理为主的创业培训。

（摘编自2018年4月20日青海省人民政府网站）

【院校案例】

厦门海洋职业技术学院：职业教育助力扶贫攻坚新实践

《扶贫蓝皮书：中国扶贫开发报告（2017）》指出，保证全国各地如期实现脱贫攻坚目标，需要有比以前更大的扶贫力度、更有效的扶贫举措创新。从党的十八大以来，国家提出精准扶贫概念，推动中国扶贫战略实现重大转变。精准扶贫，扶人扶智，职业教育就成为教育扶贫的重中之重。厦门海洋职业技术学院紧跟国家扶贫战略的重大转变，在全国率先提出并成功实践了基于精准扶贫战略的水产养殖技术专业新型职业农民培育体系及其模式，取得了显著的教学成果和社会辐射作用，“职教一人，就业一人，脱贫一家，带动一群”示范效应显著。

精准服务 职业教育显身手

2017年“两会”期间国家领导人曾提出，要解决农村农业问题，要重视“就地培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民”。学院承办福建省新型职业农民水产养殖技术专业大专学历教育，以“量身定制”“下接地气”为指导，创新性的发展了一套农民大专学历提升的教育教学模式和方法，并在实践中成功应用。根据“识得准、招得来、学得进、用得上、干得好、脱得贫”培养目标，授人以渔，以实际项目带动农民发展。

精准招生。招前摸底，将部分贫困农民列入培育行列，采取“笔试+面试摸底+补漏补缺”即“两试两补”模式，对福建省23个重点扶贫县及贫困农民实施重点倾斜。

精准定位。结合水产养殖发展水平、养殖经营方式和农民学习需求，确定出水产养殖专业高素质技术技能型职业农民、水产养殖生产经营型职业农民，即“种子”与“星火”两类特色鲜明的培育定位。

精准教学。精设模式、精定课程、精编教材、精选教师、精造资源、精用教法等“六精”联动，把农民的需求放在课程设置、培养方案制定的重要位置，推动从“学历教育”向“产业教育”转变。

精准帮扶。加强“后培训时代”的跟踪服务，搭建平台和利用“教学资源库”资源开展经验交流、信息分享、技术研讨、产销对接等活动，做好农民的线上跟踪服务，围绕养殖周期提供生产经营指导、技术支持和信息服务。实现扶上马还要送一程，一户一策的精准帮扶。

扶人扶智 职业教育新作为

经过不断创新发展理论体系和培育实践，精准培育模式取得显著成果和广泛的社会辐射与示范效应。

成果直接受益农民学员 1488 人，其中 23 个省级贫困县的学员达到 878 名，占比 59%，直接和间接带动 5000 余户脱贫。来自省级贫困县清流县的沧龙渔业专业合作社理事长陈志仁学员，先富后不忘带动同村富裕，全村农民人均纯收入达两万多元，水产养殖面积已发展到 3500 亩，年产商品鱼 3800 多吨，产值达 3500 多万元。同样来自省级贫困县的连城县益丰渔业专业合作社理事长李吉明学员，帮扶了 12 个贫困户开展池塘养殖而脱贫，其专业合作社获评为“全国基层水产技术推广项目示范县渔业科技试验示范基地”“福建省水产品质量安全可追溯无公害养殖基地”。

不久前，农业农村部门、财政部门联合发布 2018 年财政重点强农惠农政策，提出 2018 年要将新型职业农民培训提升到 100 万人次。说明厦门海洋职业技术学院的“精准化”职业教育改革实践，成功抓住了精准扶贫中人的关键因素，促进了传统农民向“既懂政策又懂市场”“善于把科技和产业融合”“能够带领一方群众脱贫致富”的新型职业农民的转变，进一步推进农业供给侧结构性改革，促进农业产业融合，让职业教育助力扶贫攻坚更实在，更有成效。

（摘编自 2018 年 4 月 9 日《中国教育报》第 11 版）

【专家视点】

职教师资培养体系须重新系统设计

改革开放以来，职教师资培养工作为推动职业教育改革发展做出了重要贡献，形成了职教师资培养的中国特色。但师资培养改革呈现出被动“应急发展”“应需发展”的特征，缺乏系统设计。

从应急式发展走向持续性发展

设置独立的职业技术师范院校，从“短、平、快”应急式发展走向持续性发展。十一届三中全会以后，为落实国家大力发展职业教育、调整中等教育结构的战略，职教师资队伍建设采取“两条腿走路”的方针：一是挖潜改造，采取改、分、调、聘、留五种渠道解决教师来源；二是设置专门的师资培养机构。从1979年到1989年，先后建立14所独立设置的职业技术师范院校，后经合并、增补、改名，最终保留了8所规模相对稳定的职业技术师范院校，承担职教师资培养、职教研究、信息交流、服务咨询功能。

建立全国重点职教师资培养培训基地，从注重职前培养走向职前职后并重。从上世纪80年代末开始，教育部和各地依托高等院校、中等专业学校建立了一批职教师资培养培训基地，承担师资培养培训、理论与信息服务等职能。1999年，教育部组织建立全国重点建设职业教育师资培训基地，到2012年建成100个全国重点基地。培训基地引导着地方职教师资培养培训基地建设并形成网络，承担起职教师资职前培养与职后培训任务。

建立中职教师在职攻读硕士学位制度，从注重专业技能提高走向综合素质提升。2000年，为提高中职教师队伍整体素质和学历层次，教育部、国务院学位委员会决定在部分全国重点建设的职教师资培训基地学校，开展中职教师在职攻读硕士学位工作。面向中职一线骨干教师，提供体现职业教育特点的专业硕士课程，全面提高教师的思想政治素质、业务水平和教学能力。

实施职业院校教师“素质提高计划”，从注重队伍增量走向强调提质增能。为切实提高中等职业学校教师队伍的整体素质，2006年，教育部和财政部出台了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》，涉及骨干教师培训、基地内涵建设和“双师队伍”建设等方面，促进教师队伍结构优化，推动教师队伍建设制度创新。

开展教育硕士专业学位“职业技术教育领域”培养试点，从本科层次培养走向硕士层次培养。2015年，经国务院学位委员会批准，在46所高校启动实施教育硕士专业学位“职业技术教育领域”培养试点。试点确定了13个招生方向，面向综合性高校相关专业优秀毕业生和在职骨干教师，开展硕士层次职业教育师资培养工作，拓宽职业院校教师在职提升学历学位通道。

现有职教师资培养三种模式各有不足

目前职教师资培养有三种典型模式，各具特色与优势，但就实现培养“双师型”教师的目标而言，各有不足。

模式一：普通高校课程学习+入职培训。职教教师通过普通师范院校、综合类高校培养，学习师范类或专业类课程，到岗后进行相关培训。该模式的优点是，一批获得研究生学历的相关专业毕业生进入职校，提高了师资队伍整体层次；缺点是专业课教师教学能力不足，且缺乏实践经验。

模式二：职业技术师范教育。借鉴中小学教师培养模式培养职教教师，突出“师范性”和职业教育规律，其实施主要依托独立设置的职业技术师范院校和高等院校内设职教学院或职教师范专业。该模式的优点是，学生的职业教育理念、教育教学能力等方面较有优势；缺点是学历层次以本科为主，学生就业前景堪忧，学生专业实践能力优势不明显。此外，职业技术师范学院发展处境尴尬，培养职教师资的功能逐渐弱化。

模式三：教育硕士专业学位培养。教育硕士专业学位（职业技术教育领域）招收相关专业本科毕业生，学制两年。7大课程模块、3方课程提供、4方导师指导和5大能力关注是该模式的设计特色。但

该模式在实施中也存在以下问题：有职业技术教育学学科的高校，与本校专业学院的协作困难，专业导师无法落实，难以有效提供专业教学法与专业提高课程，对培养研究生专业学术能力与专业实践能力缺乏手段；没有职业技术教育学学科的高校，缺乏职教导师与职校导师，难以有效提供职教理论课程、教师教育课程与教学实习，对培养研究生教育理论素养与教育教学能力缺乏手段；两类高校均缺乏企业导师，难以安排企业实践。

实行两种“双师型”教师培养新模式

在构建职教师资培养体系时，需要考虑五个关键问题：一是职教师师范生的基本来源，是学生还是企业员工？二是职教师范教育的主要层次，定位在本科教育还是研究生教育？三是职教师范教育的办学模式，是封闭式还是开放式？四是职教师范教育的基本体系，是学校体系还是课程体系？五是职教教师培养，学历优先还是职业资格优先？

结合职业院校对教师的学历和“双师”能力要求，针对上述五个问题，笔者建议实行两种“双师型”教师培养新模式——两年制教育硕士培养和六年本硕贯通培养。

笔者认为，职教师资培养是一个系统工程，培养模式的变革必须依托培养体系的整体改革。因此建议：

第一，开发职教师资培养课程体系。研究开发适合我国国情的、针对不同类型教师的胜任力模型，基于胜任力模型与不同受训教师来源分类开发多元化的教师培养课程。

第二，实施职教教师培养课程制度。区别于学校制度，建立严格的准入制度，只允许具备开设这类课程办学条件的机构承担。

第三，重点实施研究生层次的职教教师培养制度。探索两种新培养模式的实施路径；完善政策保障与协调机制，开发职教教育硕士培养包，重视课程、教材、师资队伍建设；建议恢复或者重建面向职业学校校长管理干部的教育硕士（管理与教学），弥补“中职教师在职攻读硕士学位项目”结束后职校校长管理干部研究生培养的空白点。

第四，启动新一轮全国重点建设职业院校教师培养培训基地的评估，保持国培基地的应有水准，发挥新时期职教师资培养培训基地的导向功能。

第五，加强职教教师培养研究。设立专门的研究机构，专题研究我国职教教师培养培训一体化的制度与模式，当下尤其要探索产教融合、校企合作，推行现代学徒制背景下的“双师”结构师资队伍建设的路径与方法，为从根本上解决我国“双师型”教师队伍建设问题提供成功范例。

（作者：石伟平，系华东师范大学终身教授，华东师范大学职成教研究所所长，中国职业技术教育学会副会长；付雪凌，系华东师范大学职成教研究所讲师）

（摘编自 2018 年 4 月 24 日《中国教育报》第 09 版）

实现职业教育强国梦

习近平总书记在全国职业教育工作会议上指出，要努力建设中国特色职业教育体系。党的十九大报告提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是我们党对中国特色职业教育的新定位、新要求，也是习近平总书记关于职业教育重要论述的重要内容。职业教育任重而道远，必须从更长远的国家战略高度做出科学谋划并切实落实，努力实现职业教育的强国梦。

成就 改革开放以来职教蓬勃发展

我国职业教育经过长期探索和实践，尤其是在改革开放以来，中国经济实现腾飞，职业教育蓬勃发展。近日，李克强主持召开国务院常务会议，推行终身职业技能培训制度，又将有力促进职业教育发展。

根据《2016 年全国教育事业发展统计公报》的统计，至 2016 年，全国高中阶段毛入学率达到 87.5%，其中中等职业学校在校生人数 1599.01 万人，占高中阶段教育在校生总数的 40.28%。全国高等职业教育全日制在校生数 1082.89 万人，比上一年增加 34.28 万人，形成

了世界上最大规模的中等职业教育和专科层次全日制高等职业教育。高等职业教育近年来作为中国经济快速发展与信息技术高速发展叠加环境下成长起来的高等教育新类型，坚持产教融合、服务发展、促进就业，走出了一条不同于普通大学的类型之路，显示出中国特色高职教育发展的空前活力和勃勃生机。但总体上看，我国职业教育发展仍然不能有效适应外部环境的变化，经济转型、产业发展、技术革新以及社会进步加快，使得我国劳动力供求不匹配的矛盾突出，职业教育尚不能满足社会对其高质量、多样性的需求。职业教育顶层设计有待完善，法律法规体系、制度体系不健全，条块分割的管理体制形成诸多障碍；人才培养与社会需求不够匹配，技术技能人才的规模、结构不合理，职业院校主动服务产业发展的能力不足；职业院校的区域、城乡、专业间及校际发展存在不均衡，包括硬件资源、师资水平以及办学理念、校企合作等；社会参与力度不大，行业参与职业教育的机制建设不健全，企业参与职业教育的积极性不高、主动性不强；技术技能人才社会地位不高，整体薪酬偏低，社会保障不健全，社会认同度不够，等等。

目标 2035 年职教实现现代化

到 2035 年，职业教育实现现代化，成为国家实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略的重要支撑。职业教育服务人的全面发展和服务社会主义现代化建设的能力显著提升，在国家人力资本提升中发挥关键作用。能够使每一个有接受职业教育愿望的学习者享受到优质的职业教育，实现体面就业、人生出彩、幸福生活的目标。

职业教育质量全面提高，职业教育与其他教育协调发展，教学基础设施达到世界先进水准，院校布局和专业结构科学合理，受教育者学习途径多样便捷，需求导向的人才培养模式健全完善，专业、课程、教材与国际标准接轨，学生具备高尚的道德情操、扎实的技术技能和良好的综合素养，适应毕业后工作和生活的各种需要。

职业教育和培训体系更加开放，职业院校与行业企业及其他类型教育的联系更加密切，内部要素组合更加灵活、高效，区域合作办学、

院校联合办学和第三方承担职业教育评价普遍推进。

运行机制顺畅有效，职业教育供给驱动发展模式转变为需求驱动发展模式，职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局基本形成，行政管理组织效能提升，相关部门工作形成合力，职业院校多方参与的治理结构完善，现代职业院校制度全面施行。

服务能力明显增强，职业教育规模和结构适应社会主义现代化建设需求，内容和模式满足社会成员多样化学习需要，院校与政府、行业、企业联动的技术技能积累与创新体系全面建成，技术技能人才供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，对新型工业化、信息化、新型城镇化、农业现代化和人的成长成才的贡献显著增强。

国际影响力显著提升，中外职业教育交流合作的领域和方式不断拓展，职业院校和受教育者面向国际舞台的话语权大幅提高，成为助推国家对外开放战略实施的重要力量，中国特色的职业教育办学经验和发展模式受到世界广泛认同。

路径 科学谋划并切实落实

办学规模上，充分满足人民群众对高质量职业教育的需求和经济社会发展对高素质劳动者和技术技能人才的需要，中等职业教育在校生保持在 2000 万人左右，高等职业教育在校生保持在 2500 万人左右（其中四年制 800 万人），为各行各业培训从业人员 1.2 亿人次。优化职业教育布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中。

培养质量上，职业院校全部达到现代化标准，完善职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业院校与企业联盟、与行业联合的共同育人机制。教学活动以学习者为中心，学生的价值观、职业精神、专业技术技能、知识积累、学习能力等得到全面发展，能有效应对个人职业生涯发展和社会变革的挑战。

体系结构上，做强、做优全日制学历职业教育，创新成人职业教育的注册生制度，做大职业培训，建成一批中国特色高水平职业院校和高水平专业。职业教育的地域结构、城乡结构、专业结构更加合理，职业教育与基础教育、高等教育、继续教育的联系更加密切。按照劳

动力市场和受教育者需求调整教育结构，夯实中等职业教育基础地位，大力发展高等职业教育，使之占高等教育招生总数 60%以上。

运行机制上，健全法律法规体系，创新管理体制，多渠道增加经费投入，充分调动和发挥行业企业的主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。进一步完善社会力量兴办、多元主体办职业教育的格局，通过购买服务、委托管理等，支持企业参与公办职业院校办学。行业主管部门和具有一定规模企业举办的职业院校比例明显提高，多元投资主体共建职业院校大幅增加。

国际合作上，“请进来、走出去”并举，积极拓展职业教育国际合作新支点。建立健全国际合作平台，学习和吸收国际职业教育先进理念与成功经验，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。鼓励职业教育参与国家“一带一路”倡议和国际产能合作，推动国家金融机构和基金组织在业务领域内将“一带一路”职业教育项目纳入支持范围。支持职业教育与企业协同“走出去”，中国特色职业教育成为面向世界舞台奉献中国智慧、提供中国方案、传递中国信心的教育发展新成果。

社会环境上，建立国家资格框架，强化职业教育服务体系建设。进一步改革分配制度，提高劳动报酬在初次分配中的比例，改革发展成果更多、更公平惠及技术工人。提高技术技能人才的社会地位，增加他们在各级党代会代表、人大代表、政协委员中的比例，真正形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，开创人人皆可成才、人人尽展其才局面。

（作者：陈嵩、马树超，系上海教育科学研究院研究员）

（摘编自 2018 年 4 月 26 日《中国教育报》第 07 版）