

# 现代职业教育动态

2018年第7期（总第27期）

浙江省现代职业教育研究中心  
金华职业技术学院职教研究院 编

2018年9月28日

---

## 【高层动态】

孙春兰：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开  
创新时代教育工作新局面 .....1

## 【地方动态】

广东：正式实施《广东省职业教育条例》的亮点.....5

吉林：发挥职业教育优势助推脱贫攻坚.....7

青岛：出台《关于实施新旧动能转换技能人才支撑计划的意见》 ...9

## 【专家视点】

从扩“量”到升“质”——贯彻全国教育大会精神 推进职业教育发展 10

## 【高层动态】

# 孙春兰：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

**一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。**我国有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1600 多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

**二是深刻理解立德树人的根本任务。**人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施 20 多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵

循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

**三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。**教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

**四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。**培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

**五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。**习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5000 多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些

问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

**六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。**我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

**七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。**习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放40周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

**八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。**国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标 and 需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一

起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

**九是深刻理解加强教师队伍建设的基礎作用。**百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向；二要树立现代教育理念；三要深化教育综合改革；四要着力抓好薄弱环节；五要努力完善保障条件。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（摘编自《求是》2018年第19期）

## 【地方动态】

### 广东：正式实施《广东省职业教育条例》的亮点

9月1日起，《广东省职业教育条例》（下称《条例》）正式实施，为广东省职业教育发展再添法治保障。《条例》对广东省职业教育办学层次上延伸至研究生和职业教育产教融合型企业可享受优惠等作了明确规定，这在广东省职业教育发展史上具有“里程碑”意义。

#### 职业教育延伸到本科研究生层次

《条例》将职业教育延伸到了本科、研究生层次，打破了职业教育天花板，搭建了中职高职本科贯通“立交桥”，让更多的职业学校学生有机会选择接受更高层次的学历教育，为拓宽职业教育上升通道提供了法律依据。

#### “双创教育”支撑广东创新驱动发展

作为创新创业教育的重要主体，高职院校必须扎实推进“双创教育”的转型升级，这是支撑广东创新驱动发展的内在需要。《条例》从多个方面支持、鼓励职业院校学生创新创业，并且给予了创业学生缩短或者延长修业年限的自由，获得的奖项、取得的成果还可以折算为课程学分，为职业院校学生创业提供了坚实后盾。

#### “产教融合型企业”服务产业转型升级

学校和企业缔造“亲密关系”，职业教育感知行业脉搏，为广东产业转型升级提供坚实支撑。如何激发行业企业参与职业教育的内生动力，解决企业参与校企合作积极性不高、参与程度不深、“一头热”“两张皮”等问题迫在眉睫。

广东拥有全国最大规模的职业教育体系，对于职业教育而言，校企合作是职业教育从质量上与产业发展紧密捆绑、双赢互惠的必要形式。为此，广东省以法律形式提出“产教融合型企业”制度，深入贯彻完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合

作的精神。“产教融合型企业”制度是站在企业角度的职业教育政策，激发企业在人才培养、师资队伍建设、技术研发与推广等方面同职业院校开展全面合作，解决“有合无融”问题，成为撬动职业教育校企深度合作发展的有力“支点”。

《条例》界定了政府、行业、企业和职业学校等多方主体的权利与义务。把校企合作成效显著的企业定为职业教育产教融合型企业，并依法享受有关优惠。《条例》精准落实了教育部等六部门制定的《职业学校校企合作促进办法》有关政策，力促教育改革和产业变革同频、学校发展与行业发展同步，是精准推动职业教育关键性改革的创新之举。

此外，《条例》还从签订协议、购买保险、实习报酬等方面明确了对实习学生权益的保障，顶岗实习学生报酬不低于本单位相同岗位试用期工资标准的80%，实习报酬应当以货币形式按月直接发放给学生本人，这给职业院校学生吃下了“定心丸”。

## 条例摘登

### 关键词 升学渠道

高等职业学校教育包括专科、本科和研究生层次教育，根据需求和条件分别由高等职业学校和普通高等学校实施。其他学校按照教育行政部门规定的标准和程序，可以实施相应层次的职业学校教育。

职业学校的学生，按照专业教学标准完成课程学习任务，经学校考核合格的，可以获得相应的学历或者学位证书；经具有资质的职业资格考核机构、职业培训考核机构考核合格的，可以获得相应的职业资格证书、职业技能等级证书。

### 关键词 校企合作

企业、职业学校依法牵头组建多元投资主体的职业教育集团或者其他形式的产教联合体。企业开展校企合作依法享受税收优惠。校企合作成效显著，被认定为职业教育产教融合型企业，可以依法享受有关优惠。

职业学校应当根据本行政区域经济社会需求，与相关企业在专业设置、人才培养、实习实训、师资队伍建设、技术研发与推广、科技成果转化等方面开展合作。

### **关键词 创新创业**

职业学校应当建立学生创新创业支持体系，可以在课程研发、学时学分、师资保障、场地建设、专利保护、资金支持、奖励措施等方面创造条件，鼓励学生进行创新创业活动。

学生的科技发明创造、竞赛活动成绩，以及被社会有关部门采用或者在解决生产实际问题中取得较好社会效益或者经济效益的论文、设计、调研报告和研究成果等，可以折算为课程学分。

### **关键词 特殊扶持**

县级以上人民政府应当采取措施在资金、设施建设等方面加强对贫困地区、民族地区职业教育发展的扶持，改善其职业学校办学条件。

县级以上人民政府应当依托职业学校、职业培训机构开展新型职业农民的教育培训工作，构建农村职业教育体系。

县级以上人民政府应当统筹利用各类职业教育资源，开展残疾人职业教育。职业学校、职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生。

（摘编自 2018 年 8 月 31 日《南方日报》第A10 版）

## **吉林：发挥职业教育优势助推脱贫攻坚**

吉林省充分发挥职业教育在阻断代际贫困、提高技能水平、促进就业创业等方面的优势，引导职业院校积极投入脱贫攻坚主战场，帮扶贫困地区和贫困家庭真脱贫、脱真贫。

**加快职业教育发展，阻断贫困代际传递。**优化整合两个连片特困地区职业教育资源，推进 8 个国家扶贫开发工作重点县及插花贫困县重点办好 1 所职业学校或职教中心，2018 年底院校建设主要指标达到国家标准，每校形成 2-3 个拳头专业，提升服务区



域发展能力。组织开展高职院校结对帮扶，加强贫困地区高职基础能力建设。实行贫困地区中职学生免学费政策，全省共有 16827 名贫困家庭子女就读职业教育，其中建档立卡贫困家庭子女 870 名，除国家正常资助外，职业院校为 2304 名贫困生减免学杂费 430 余万元。特殊贫困家庭还给予生活资助，提供公益岗位。支持贫困地区和贫困家庭的 5501 名“两后生”、112 名退役士兵、558 名青年农民等就读职业教育，提高贫困家庭孩子持续自我发展能力。通过企业圆梦助学，使 40 名贫困家庭孩子进入高职院校学习。

**发挥专业技术优势，大力培育富民产业。**制定《吉林省职业教育推进脱贫攻坚实施方案》，发挥职业院校专业技术优势，开展“校企农”合作，实施“一村一品”，帮助当地贫困村民培育致富产业。吉林铁道职业技术学院资助安图县石门镇仲坪村黄牛放牧养殖项目资金 50 万元，已产生经济效益 22 万元，壮大了村集体经济。双辽市职业中专把发展葡萄产业作为脱贫的主要项目，联络学校合作企业注资 20 余万元为村民提供优质葡萄苗木 4 万多株，并组织本校师生 1000 人次协助栽种，选派专业教师负责田间管理指导，葡萄成活率在 95% 以上。吉林工贸学校指导贫困户开展蓝莓种植和科学养蜂项目，为每户注资 4000 元用于种植 300 棵蓝莓树苗，学校选派教师进行技术指导；帮扶指导的养蜂户已将蜂箱扩大到 30 多箱，当年每户即可增收 14000 元。吉林省畜牧学校重视发挥专业优势，为洮北区养殖户开展技术培训和技术指导，指导专业合作社发展林下养鸡项目，带动 57 户贫困户发展家庭林下养鸡 1.9 万只，年收入 60 余万元。

**实施分层技能培训，提高贫困人口就业创业能力。**以县级职教中心为主阵地，根据不同群体需求设置不同的培训目标和课程体系，开发职业教育“培训包”，供贫困村民、城镇失业人员、进城务工人员、转岗待业人员等困难群体自愿选择，按需施教。采取送训下乡、集中办班、现场实训等多种形式实施基础性、适

应性和发展性培训，现已开办果树栽培、草编、食用菌生产技术、焊接技术、电梯维修、叉车技术、汽车维修等多个培训班，积极推荐培训合格人员就业。吉林机电工程学校组织技术专家开展扶贫助困、送技术下乡活动，为贫困户免费维修、保养农机及培训服务工作。吉林财经学校、吉林信息工程学校为返乡农民工和农村个体经营户开展电子商务培训，促进“互联网+”下的农村电商“店小二”快速发展。吉林机械工业学校承训“万名创业者、万名小老板”中小微企业老板 1200 人次。

（摘编自 2018 年 9 月 7 日吉林省教育厅网站）

## **青岛：出台《关于实施新旧动能转换技能人才支撑计划的意见》**

青岛市市委办公厅、市政府办公厅发布《关于实施新旧动能转换技能人才支撑计划的意见》，提出到 2022 年，全市技能人才突破 110 万人，其中高技能人才突破 35 万人，重点支持培养引进技能大师 100 人、首席技师 500 人、产业技能领军人才 1000 人、“金蓝领”骨干技能人才 10000 人。

《意见》提出实施三项行动和两大计划，共 17 条具体措施。技能人才培养提升行动着力构建需求导向的技能人才培养新体系；技能人才引进集聚行动，从拓展渠道、搭建平台、创新政策等方面，着力培育技能人才集聚新优势；技能人才成长激励行动，以实施系列培育资助项目为引领，加快培养一支知识型、技能型、创新型骨干和领军技能人才队伍，技能示范引领计划，着力培养一批名师，打造一批名牌专业和示范基地，旨在整体提升全市技能人才培养水平；技能人才服务保障计划，从服务和投入两个方面为技能人才队伍建设提供有力保障。

《意见》突出新旧动能转换需求导向，提出围绕先进制造、智慧海洋等重点特色产业，选择 50 个与新旧动能转换紧密相关的紧缺专

业，按照每人最高 6000-10000 元给予培养院校奖补。选择 100 个职业(工种)，按照每人 600-12000 元标准给予企业培训补贴。

《意见》提出要加快技能人才供给侧改革。在自主培养方面，实施“金种子”培育资助项目、企业新录用人员培训、百名技能大师培养资助项目、千名产业领军人才培养支持项目、万名金蓝领培训项目，支持新旧动能转换企业加快技术技能类领军、骨干人才培养。在引进方面，着力构建多元化的技能人才引进集聚平台体系，进一步拓宽引进集聚渠道。

为破解技能人才发展瓶颈，《意见》还提出在企业率先探索设立特级技师、首席技师、技能专家等岗位，拓展技能人才发展空间。创新职业资格与学历、职称比照认定政策，使技工院校毕业生，在公务员招考等 8 个方面与高校毕业生享受同等政策待遇。企业聘任的高技能人才，在出国进修等 6 个方面与本单位相应专业技术人才享受同等待遇。设立突出贡献技师、技能大师等奖励项目，加大奖励力度。

(摘编自 2018 年 9 月 24 日《青岛日报》第 01 版)

## 【专家视点】

### 丁金昌：从扩“量”到升“质”

#### ——贯彻全国教育大会精神 推进职业教育发展

2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年。在这关键时刻，我们迎来了全国教育大会的胜利召开。这次大会为职业教育指明了方向，理清了思路，必将引导职业教育走上高质量发展的历史新征程。

#### 职业教育为全面小康作出积极贡献

党的十八大以来，党中央、国务院做出的一系列重大决策和工作部署，为我国职业教育发展指明了方向，成为职业教育改革发展的强

大推动力。现在我国职业教育年均向社会输送 1000 万毕业生，就业率保持在 90%以上，职业教育为我国决胜全面小康做出了积极贡献，取得系列重大成就。

职业教育服务区域产业和社会发展的重要性凸显。目前，职业教育已经开设一千多个专业，近 10 万个专业点，基本覆盖了国民经济的各个领域，建成了世界上规模最大的职业教育体系。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增就业人口中 70%以上来自于职业院校。职业院校不断加强对贫困地区弱势群体的帮扶，充分发挥了职业教育精准扶贫作用。

职业教育产教融合、校企合作办学模式的特色彰显。我国职业教育已经探索建立了一套具有中国特色的行业指导机制，现有 56 个行指委，涉及的行业基本覆盖国民经济中的所有门类，覆盖中高职全部专业大类；探索建立了集团化办学体制机制，推动我国职业教育向多元主体协同发展；切实提高了学生培养的针对性和适用性。

职业院校专业课程师资等内涵要素建设的成效显现。随着现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程项目等实施，打造了一批骨干专业、课程和师资，具有中国特色的职业教育国家教学标准体系框架基本形成，职业院校办学活力和发展能力持续增强。随着不断拓展与深化国际合作与交流，中国职业教育正以更加开放和自信的姿态，积极探索服务国家发展，为世界贡献中国职业教育的经验和方案。

### 服务发展 促进就业

习近平总书记在全国教育大会上进一步指明了新时代我国教育事业前进的方向，强调坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学

生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。

总书记的重要讲话，为我们做好职业教育提供了重要遵循、重要依据，我们要应势而谋，提高站位，奋力办好新时代职业教育。

开启新时代职业教育新篇章。全国教育大会指明了职业教育发展方向，明确了任务，提出了要求，我们要以改革创新思路，谱写好职业教育新篇章。一要系统推进立德树人，以习总书记指出要在坚定理想信念、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，围绕培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，精准把握人才培养基本规律和思想政治工作要求，坚持服务发展、促进就业的办学方向，完善现代职业教育体系。二要突出前瞻性，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。根据区域产业新发展的要求，深化专业内涵建设，推动职业教育教学改革再深化、再突破、再出新，建设一批高水平职业院校和专业。三要突出开放性，按照习总书记强调要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。以国际的标准来推动我国职业教育，坚持将中国特色和国际标准有机结合，把先进国家职业教育发展经验与解决我国现实问题紧密相连，集中力量建设一批有国际影响力的职业院校，大力提升职业教育的国际话语权，提升国际竞争力。尤其在服务国家“一带一路”倡议中彰显我国职业教育的发展自信，为构建人类命运共同体贡献“中国职业教育方案”。

更加重视树立以生为本的教育理念。职业院校办学的最大的利益相关体是学生，需求导向除了以产业需求为导向外，应该树立起以学生的需求为导向。高职院校生源复杂，存在着严重的不平衡性，更应该关注生源的差异性，把学生擅长的一面挖掘好，让每个学生都有人生出彩的机会。一要推广选择性教育，注重因材施教，提倡扬长教育，实施多样化人才培养，真正把学生的潜能开发出来，使之成为某方面职业的骨干人才。二要改革教学模式，使教学形式更加人性化、多样化、艺术化，职业院校的老师要科学设计课堂教学，积极探索线上线下混合式教学，不断提高课堂教学质量。三要教师客观公正地评价学

生，既要看到学生的不足，更要看到学生身上的闪光点，注意激发学生的学习需要，激励学生的学习动机。

推进新时代职业教育高质量发展。职业教育要密切联系行业企业，直接服务实体经济发展，是职业教育的鲜明特色，也是职业教育发展的强大动力。职业教育要适应经济社会高质量发展，必须提质升级。一要更加重视中高端技术技能人才的培养，加大技术教育在人才培养中的比重；二要把更多的资源配置和工作重心转移到内涵建设上来，大力促进职业教育内涵式发展，全面加强教师队伍建设，着力提升人才培养质量；三要加大技术研发力度，聚焦提升社会贡献度，实现大量的技术创新成果转化为现实生产力。

（作者：丁金昌，系中国职业技术教育学会高职分会会长、浙江机电职业技术学院院长）

（摘编自 2018 年 9 月 13 日《光明日报》第 14 版）