

现代职业教育动态

2017年第3期（总第13期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院发展规划处 编

2017年4月28日

【高层动态】

2017年度全国职业教育与继续教育工作会议上领导讲话（节选）…1

【院校案例】

武汉交通职业学院：“五大工程”创新创优……………12

【专家视点】

新发展理念：高职与产业同频共振的“金钥匙”……………15

【高层动态】

2017年度全国职业教育与继续教育工作会议上的领导讲话 (节选)

教育部副部长李晓红的讲话

这次会议的主要任务是：总结工作进展，分析发展形势，部署2017年工作，推动职业教育与继续教育向着现代化目标加快前进。刚才，我仔细听取了各位代表的发言，非常受启发，他们有很多可复制、可推广的做法和经验，各地要认真学习、取长补短，不断提高改革发展的水平和成效。

一、对2016年工作的回顾

2016年，职业教育与继续教育认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和中央决策部署，加强顶层设计，强化工作落实，狠抓薄弱环节，推动各项工作取得显著进展，可以说实现了“十三五”的“开门红”。

(一) 坚定方向，明确推进职业教育现代化的思路和举措

职业教育自2014年习近平总书记作出重要指示以来，始终得到中央的高度重视，每年至少有一件中央领导亲自抓的大事。去年12月，教育部联合有关方面先后召开推进职业教育现代化座谈会、现代职业教育发展推进会。李克强总理会前对职业教育工作作出重要批示，刘延东副总理出席座谈会并发表重要讲话。这两次会议体现了中央关心职业教育的张力不减，深化了战线和全社会对习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神的思想认识，为我们咬定青山不放松，做好改革发展工作提供了根本遵循、作出了重要部署。

(二) 精准发力，深化产教融合、校企合作

教育部联合有关部门印发《制造业人才发展规划指南》，研究制定推进产业工人队伍建设改革方案，完善职业教育服务制造强国建设

的战略布局。服务“一带一路”建设和国际产能合作，推动有色金属行业开展校企协同“走出去”试点，首批 20 余名高职学校教师赴赞比亚开展员工培训，为探索与中国企业“走出去”相配套的职业教育发展模式积累了经验。深入推进集团化办学，全国已建成约 1300 个职教集团，比 2015 年新增 200 多个，部分行业组建了一批覆盖全行业的职教集团。启动职业院校校企深度合作示范项目，教育部分别与中国机械工业联合会、中国有色金属协会签署战略合作协议，推动中航工业、中国中车等 5 家大型企业签署校企合作意向协议。产教融合、校企合作的不断深化，为职业教育发展注入了“源头活水”。

（三）提高质量，保证正确的育人方向

贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实中等职业学校德育大纲，推进德育课程改革，研究制订中等职业学校德育课课程标准，深入开展爱国主义教育和社会核心价值观教育，强化学生职业道德和工匠精神的培育。适应经济结构调整升级，新设大数据技术与应用、中小企业创业与经营等 13 个高职专业，推出一批仪器设备配备规范、顶岗实习标准，全面铺开教学诊断与改进工作，质量年报制度从高职院校扩展到中等职业学校。职业院校进一步把主要精力和资源配置聚焦到提高质量上来，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，成为“十三五”开局的一个亮点。

（四）以点带面，健全继续教育发展的顶层设计

坚持把抓日常和抓亮点结合起来，既稳步推进体制机制改革，又努力寻求点式突破。规范高等继续教育发展，印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》，加强对高等学历继续教育专业设置的统筹规划与宏观管理。老年教育取得重要突破，联合民政部等 8 个部门印发《关于进一步推进社区教育的意见》，明确提出发展社区老年教育的具体要求；印发《老年教育发展规划（2016-2020 年）》，召开老年教育工作座谈会，推动高校第三年龄大学联盟建设，2016 年全国共有 150 所高等职业学校开设老年服务与管理专业，招生 1 万余人，较 2015 年增长 367%。

总之，2016年的职业教育与继续教育可以用四个“有”来概括：有氛围，把住了好时机；有势头，几次部署鼓舞人心；有措施，事事踩在步点上；有亮点，实实在在见成效，职业教育的声音更加响亮。

二、面临的形势和发展现状

不先审天下之势，而欲应天下之务，难矣。只有正确认识职业教育与继续教育面临的形势和发展现状，才能找准方位、明确方向，才能抓住关键、突出重点，这是推进职业教育与继续教育现代化的前提。

关于形势，要从经济、民生、教育三个角度重点把握：

一是从经济角度看，建设制造强国，迫切需要职业教育有力支撑。当前，新一轮科技革命和产业革命已蔚然成势。欧美发达国家提出了工业4.0战略、先进制造业国家战略、工业2050战略等产业发展战略。我国也启动实施中国制造2025，积极抢占国际产业竞争的制高点。科技革命和产业革命带来组织方式、生产方式的深刻变革，要求职业教育未雨绸缪，掌握发展的主动权。

二是从民生角度看，实现脱贫攻坚，迫切需要职业教育积极作为。中央要求，确保2020年“现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困”，并部署实施了“五个一批”工程。职业教育既是发展教育脱贫一批的重要内容，也是发展生产脱贫一批的重要支撑，大有可为，也必须积极作为。

三是从教育自身看，实现教育现代化，迫切需要职业教育与继续教育加快发展。今年即将召开的全国教育大会的一个重要任务，就是规划部署中国教育2030的发展。教育现代化，不是简单地做一两个高峰，也不是集中力量培养几个天才，而是要推动各级各类教育集体跨越、进入高地，为每一个人提供适合的教育。可以说，没有职业教育的现代化，就没有教育现代化；没有继续教育的现代化，也没有教育的现代化。在实现教育现代化的进程中，职业教育和继续教育“不可或缺”，必须加快发展。

关于现状，要立足中国的“硬国情”“软国情”来把握，对于发展的基础、存在的问题要客观看待，不应不切实际地批评指责。“硬国情”体现在两个方面：一是与发达国家相比，我国仍处在社会主义

初级阶段，产业发展不平衡、总体水平不高，对职业教育的支撑还有差距，职业教育总体投入也还不够，办学条件有待进一步改善。二是我们的考试招生制度，更多是针对普通教育的特点和需求来设计的，这对职业教育缺乏科学的引导，导致从考试到培养过程当中，没有完全把培养大国工匠融入职业教育当中，这需要我们认真思考和改变。

“软国情”主要体现在，职业教育社会地位不高，重普教、轻职教的现象普遍存在。“劳心者治人、劳力者治于人”“鄙薄技术工作以为不足道”等思想仍有很大影响，工业思维、工匠精神还没有形成社会主流，多数学生在潜意识中更想读大学，做“劳心”的、管人的，不愿意去学技术、当工人，认为读职业学校“矮人一等”等等。

职业教育与继续教育的改革发展，必须坚持从国情出发、从实际出发、从规律出发，而不是从想象出发、从本本出发，更不能“邯郸学步”否则终将两头落空。要做好“打持久战”的思想准备，坚持不懈再抓上10年、20年，水滴石穿，绳锯木断，积小胜为大胜，切实让职业教育与继续教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来。

三、关于2017年的工作要求

2017年，是实施“十三五”规划的重要一年，是供给侧结构性改革的深化之年。职业教育与继续教育总的要求是，坚持稳中求进。“稳”，就是方向要稳、目标要稳、阵地要稳；“进”，就是服务要进、内涵要进、队伍要进。

方向要稳，就是要始终坚持高度重视、加快发展的总方针，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，致力于培养工匠和技术技能人才。要把是否契合经济社会发展需求、是否有利于提升就业创业能力，作为评价职业教育的首要标准。要把好教学关、招考关，解决好各个层次职业教育“教什么”“怎么教”“考什么”“怎么考”的问题，引导学校把主要精力放在提高质量和服务能力上，引导学生把主要精力放在全面成长 and 高质量就业创业上，引导学生成为大国工匠和高技能人才。各级教育行政部门对职业教育都要高看一眼、厚爱一分、多

帮一点,切实作为推动教育领域综合改革的重要突破口,在发展规划、资源投入、改革政策上真正体现倾斜,确保在实现教育现代化进程中不掉队。需要强调的是,职业教育不是断头路,我们的学生不是不能升学,但不能只为了“升学”而“升学”,更不能像有的学校那样就让学生上高考那几门课,这是误人子弟。

目标要稳,就是要加快构建现代职业教育体系。这里面有两个核心要义:

一是要办好各级各类职业教育,进一步做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙,在要素构成和布局结构上实现合理配置。

二是要解决好职业教育内部以及职业教育和其他教育的沟通衔接,构建更加开放畅通的人才成长“立交桥”,为受教育者多次选择、多样选择、在校园与职场之间有序流动提供更便利的机会。在实施上,主要有三个途径:

一是建立健全职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育沟通衔接的机制,大力加强中高职的衔接,适度提高高职院校招收中职学校毕业生的比例、本科高校招收职业院校毕业生的比例。推动普职融通,逐步扩大高等学校招收有实践经历人员的比例。

二是要推动具备条件的普通本科高校向应用型大学转变,支持这些学校与职业院校在招生考试、培养方案、课程设置、教学和评价方式等方面的沟通衔接,为大国工匠提供高素质的后备军。

三是要制定国家资历框架,建立学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接。这是国家和教育“十三五”规划都提到的一项任务,也是完善人才多样化成长管道的重要载体,在国际上已有很多好的经验。要鼓励有条件的行业率先开展试点工作,取得实质进展。通过上述方式,使所有公民都有机会通过直接升学、先就业再升学、边就业边学习等多种方式不断发展,使所有学习者无论选择何种教育都可以通过努力学习成长成才,畅通终身学习的“立交桥”。

阵地要稳,就是要加大力度打牢基础、补齐短板。九层之台,起于累土。中等职业教育是现代职业教育的基础,中职办不好,职教体系就

失去了基石。2010年以来，中职招生规模逐年下滑，这种势头要及时遏制，坚决保持职普招生规模大体相当，坚定办好中等职业教育，这是教育工作毫不动摇要坚持的一个原则。同时，要高度重视培训，这是职业院校的另一个主战场，也是检验我们有没有真枪实刀的一个大舞台，要主动作为、创新模式、扩大覆盖面，争取抓出一批样板来。

服务要进，就是要紧贴供给侧结构性改革这条主线。只有自觉服务于改革发展大局，只有在现代化建设的主战场上奋发有为，职业教育与继续教育才能得到认同，才能实现大的发展。要把职业教育与继续教育深度融入到中国制造2025、“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展、“大众创业，万众创新”、“互联网+”、精准扶贫等国家重大战略的实施中，紧密对接、精准施策，采取切实有效的措施和行动。

内涵要进，就是要狠抓体制机制和模式创新。惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。要着力作一些有示范引领作用的改革探索，积极破除体制机制障碍。要加强制度顶层设计，抓好《职业教育法》、校企合作促进条例等法律法规的修制定工作。要继续深化产教融合、校企合作，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里，把工匠精神刻在学生心中，把创新意识融入学生血液。要尊重基层首创，鼓励地方积极探索实践，职业教育改革试验区、各类改革试点要发挥好带头作用，着力破解企业深度参与职业教育的制度障碍。有条件的地方，要完善企业参与职业教育的成本补偿标准和程序，建立校企合作、优势互补、资源共享、互惠互利的长效机制。

队伍要进，就是要建设高水平的师资队伍。习近平总书记指出，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。职业院校教师从事的是一项专业性、创造性、挑战性很强的工作，能否培养一大批既能胜任理论教学、又能指导学生实践的“双师型”教师，将决定职业教育教学的成败。当前，“双师型”教师数量不足、素质不高、结构不合理的问题还比较突出。建设“双师型”教师队伍，重点是畅通校企人员双向流动管道，既要定期送教师到企业去实践，

又要广泛从企业聘请有实践经验的兼职教师。要逐步建立固定岗位与流动岗位相结合、专职与兼职相结合的用人机制，建立科学规范、常态化的教师培养培训制度，打造一支操守正、能力强、结构好的专业化教师队伍。

关于2017年的具体工作，教育部工作要点和职成司工作要点已印发，这是我们今年工作的基本依据。在此基础上，我再强调几点：

一是坚决落实中央部署。不谋全局者，不足谋一域。贯彻落实中央决策部署，必须有全盘的考虑，这是确保走得好、走得稳、走得快的根本保障。要做好“对表”工作，瞄准教育现代化这个大目标，完善各类制度和标准，实施好现代职业教育质量提升计划等重大工程项目，确保中央的决策部署“落地生根”。

二是着力培养大国工匠。职业教育没有必要培养爱因斯坦、钱学森，但要培养爱迪生、鲁班。要牢固树立质量意识，实施好制造业人才发展规划指南，深化校企合作，加强专业、课程和教材建设，强化学生职业技能和工匠精神培养，紧贴需求、苦练内功。

三是不断扩大职业教育影响力。职业教育为国家培养了大批技能型人才，为经济社会发展作出了巨大贡献，但酒香也怕巷子深，让社会了解、关注、热爱和支持职业教育，需要全战线的共同努力。要办好职业教育活动周、全国职业院校技能大赛、“文明风采”竞赛等重大活动，充分展示职业教育成果。要大力开展典型经验、先进事迹系列宣传活动，讲好职业教育故事、发出职业教育声音，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

四是持续抓好继续教育。行百里者半九十，继续教育去年的成绩不错，但仍需要持续发力，这也是建设学习型社会必须啃下的“硬骨头”。要落实好《关于进一步推进社区教育发展的意见》《高等学历继续教育专业设置管理办法》《老年教育发展规划（2016-2020年）》等已有政策，发展高水平的继续教育，满足高质量生产和生活的需要。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平总结讲话

今年是中国共产党第十九次全国代表大会召开的年份，也是全面深化改革向纵深推进的关键一年，是实施“十三五”规划的重要一年。全国教育大会也将在今年召开。对职业教育而言，今年也是中国现代职业教育诞生 100 周年——1917 年中华职业教育社成立。在这样一个特别的年份，做好职业教育与继续教育工作，具有特别重要的意义。下面，我就贯彻落实教育部年度会议精神和晓红副部长这次会上讲话精神，做好 2017 年职业教育与继续教育工作，谈点意见。概括起来，就是五个关键词：一条“主线”、两个“深入”、三个“坚持”、四个“服务”、五个“持续”。

一条“主线”。就是整个职业教育与继续教育系统都要围绕迎接和贯彻党的十九大这条主线开展工作。十九大之前，我们要努力工作，干出成绩，加强宣传，为十九大胜利召开营造良好的氛围；十九大之后，我们要认真学习贯彻十九大精神，把十九大精神落实到改革发展各项工作中去。

两个“深入”。一是深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略，特别是习近平总书记关于职业教育和终身教育的有关重要论述。习近平总书记对职业教育，就体现出了“高看一眼、厚爱一分”。他在 1990 年到 1996 年六年当中，在担任福州市委书记的时候，同时兼任闽江职业大学的校长，对职业教育有深入的思考。2014 年 6 月 23 日，国务院召开全国职业教育工作会议，习近平总书记专门就职业教育工作作出重要指示，系统回答了对职业教育“怎么看”和“怎么办”两大根本问题，明确了发展职业教育的重大意义、工作方针、根本任务、办学方向、支持重点、党政职责等重大问题。习近平总书记关于职业教育的重要论述，为新形势下加快发展现代职业教育指明了总方向，提出了新要求。我们要深入学习，坚定不移地贯彻。

二是要深入学习贯彻全国职业教育工作会议的精神和即将召开的全国教育大会的精神。这都是推动职业教育与继续教育改革发展的重要遵循。

三个“坚持”。一要坚持“高度重视、加快发展”的职业教育工作方针。2014年，习近平总书记强调要“高度重视、加快发展”职业教育，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，进一步提升了对职业教育的认识和摆位。落实“高度重视、加快发展”的工作方针，我们要紧扣“国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”，充分认识职业教育的重要定位。要坚持职普招生规模大体相当不动摇，这是我们的原则。要进一步加大投入、深化改革、优化布局，加强中央和地方、各部门之间的统筹协调，坚定办好中等职业教育，打牢职业教育基础。

二要坚持“服务发展、促进就业”的办学方向。要坚持以促进就业为导向，把就业率和就业质量作为评价职业学校的首要标准，使职业学校的大部分学生毕业后实现高质量的就业，避免把职业教育办成升学导向的教育。我们说不要把职业教育办成升学教育，并不是说不让职业院校学生升学，而是说不能把职业教育办成“升学导向”的教育，不能把职业院校办成“应试班”。为了适应产业升级，培养各级技术技能人才，国家在构建现代职业教育体系时设计了人才成长的上升通道，就是要在确保“就业导向”的同时，让一部分有愿望有能力的职业院校学生有机会升入高一级学校学习，成为高级技术技能人才。问题的关键在于要开“正道”、堵“歪道”，解决好“考什么”“怎么考”问题。我们要按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的要求，按照到2020年形成“分类考试、综合评价、多元录取”考试招生模式的总体目标，推进高职院校考试招生与普通高校相对分开，完善“文化素质+职业技能”的评价方式，严格规范考试的标准、内容和程序，特别要实施好职业技能考试的环节，发挥好考试招生制度对教与学的引导作用。

三要坚持构建现代职业教育体系的工作目标。构建现代职业教育体系，晓红副部长提出要抓住两个核心要义，其中一个就是要办好各级各类职业教育，关键词是“做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙”，在要素构成和布局结构上实现合理配置；另一个是促使职业教育与其他教育之间良好的沟通、衔接，为学生多次选择、多样选择，在校园和职场之间灵活转换，提供更加便捷的通道、更有针对性的课程和项目。

四个“服务”。一要服务中国制造 2025，实施好《制造业人才发展规划指南》。《指南》是中国制造 2025 的重要配套文件。各地要抓紧制订时间表、路线图，使目标任务可量化、可考核，扎扎实实地把指南变成年度计划、实际行动、具体成果。

二要服务脱贫攻坚，实施好《职业教育东西协作行动计划》。习近平总书记讲，要坚持精准扶贫，不能“手榴弹炸跳蚤”。去年，教育部、国务院扶贫办联合印发了《职业教育东西协作行动计划》。各地要按照行动计划要求，瞄准建档立卡贫困人口精准发力，全面建立“一对一”或“多对一”结对帮扶关系，实施好东西职业院校协作全覆盖行动、东西中职招生协作兜底行动，支持职业院校全面参与东西劳务协作。教育部将建立工作推进平台，整体推动、定期调度，大家要抓紧行动，把工作做在前面。

三要服务“一带一路”建设和国际产能合作，推动中国职业教育与企业协同“走出去”。这是我国产业和职业教育发展到现阶段必须要重视的一件大事。各地都要结合本地区落实“一带一路”建设和扩大教育对外开放的任务，加强规划和推动，支持有条件的学校与企业携起手来，成为赢得国际竞争的好伙伴。

四要服务学习型社会建设，大力加强继续教育，实施好《老年教育发展规划（2016-2020）》。全面建成小康社会的一个重要指标是学习型社会的基本形成，要围绕着这个目标来加强和服务终身教育。职业教育不要把注意力仅放在学历教育上，要更加重视做大培训，服务人的持续发展和终身教育。终身教育分很多段，要重视应对人口老龄化的挑战，大力发展老年教育。办好老年教育，要充分尊重老年人的特点和愿望，以创造幸福生活、弘扬长者风范为宗旨，转变传统的工作思路和方法，让老年人真正欢迎、切实受益。

五个“持续”。一要持续加强职业院校的德育、思想政治工作和党的建设。这是关系培养什么人的根本问题。职业教育系统也要贯彻落实全国高校思想工作会议精神，全面贯彻落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

二是持续加强职业院校的规范管理。严格规范管理，是办好职业教育与继续教育的重要保障，是决定我们事业发展成效和社会影响的关键一环。要深入实施管理水平提升行动计划，全面落实学生实习管理等规定，坚持不懈建制度、抓管理。

三是持续加强职业院校的师资队伍建设。没有好的教师不要谈好的教育，教育最核心的要素就是教师。要在加强培训和校企交流、优化绩效评价等环节上下大功夫，打造师德高尚、视野开阔、业务精湛、爱岗敬业的“双师型”教师队伍。

四是持续加强教育教学改革，不断提高育人质量。各地要立足产业发展和岗位用人需求，科学设定各层次职业教育的培养目标，抓好教学标准建设，确保各层次职业院校按照职业教育的规律和特点来设计和实施教学。

五是持续加强职业教育和继续教育制度建设，进一步突出办学特色。已经有的制度，比如生均拨款，要抓好落实；还缺失或不完善的制度，要加快制定和改进。要推进“放管服”改革，不断提高管理的效率和水平。

推进职业教育与继续教育工作，既要敢担当、勇于啃“硬骨头”，又要善借势、汇聚各方合力；既要充满信心、奋发有为，又要实事求是、扎实推进。要有中国特色职业教育与继续教育的道路自信，用全局的、发展的眼光，来谋划布局、协调行动、解决问题。在工作方法上，要突出“共舞”和“开放”。“共舞”，即职业教育和继续教育要与行业、企业及其他部门一起干，要与基础教育、高等教育等各类教育协调发展；要有整体意识，不要唱“独角戏”。“开放”，一是对外开放，在继续学习借鉴国际先进经验的同时，要主动“走出去”，在国际上传播中国职业教育声音；二是对内开放，要有终身教育的理念，立足于学习型社会的建设，面向不断发展变化的需求，来考虑设计职业教育和继续教育的工作。

（摘编自高职高职教育网 2017 年 4 月 20 日）

【院校案例】

武汉交通职业学院：“五大工程”创新创优

为贯彻落实国家教育主管部门《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号），湖北省出台了《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案（2017-2020年）》（以下简称“行动计划和方案”），武汉交通职业学院将“行动计划和方案”作为今后一个时期学校深入推进改革发展的路线图，全面对标，深度推进，确定了以“五大工程”为主线和重点任务、争创优质高等职业院校的工作思路。

实施活力工程，以体制机制创新引领学校发展

坚持贯彻落实国家创新驱动发展战略，向创新要效率、要突破，以创新引领学校发展，激发学校办学活力。

深化办学体制改革。大力推进合作办学模式，吸引知名企业参与办学，实现二级学院与企业共建混合所有制学院全覆盖；组建混合所有制航空学院，进一步强化学校交通特色，服务湖北航空产业发展，并将航空学院打造成为服务地方经济的职教亮点。

加强管理机制创新。推进重心下移，进一步简政放权，切实增强二级学院办学主体意识，明确职责边界，建立责任清单，形成各司其职、各负其责、各善其事的高效运转模式。

实施岗位设置管理。通过明晰岗位职责和人员聘用制度，全面落实科学发展观，转换用人机制，优化人力资源，凝聚优秀人才。坚持以教师为主体，逐步实现由身份管理向岗位管理转变、由固定用人向合同用人转变，建立干部“能进能出、能上能下”的竞争机制，完善教职工合理流动机制，充分调动广大教职工的积极性、主动性和创造性。

创新基层党组织工作模式。积极探索新形势下“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的有效路径，发挥党组织和党员在落实“行动计划和方案”各项任务中的重要作用。开展“一院一品牌”“党员亮相”等活动，做到党组织有“清单”、党员有“任务”，让基层党组织和党员在助推学校事业发展中有作为。

实施英才工程，以特色专业建设打造办学品牌

全面深化教育教学改革，加快内涵建设与发展，融合职业教育优质资源，培养适应交通运输行业和区域经济发展需求的高素质劳动者和技术技能人才。

加强特色专业课程建设。以交通运输类专业为重点，进一步彰显办学特色。在交通运输类专业中积极推进国家级别骨干专业、国家级别专业教学资源库建设，加强教材建设，大力开发精品在线开放课程、校企联合开发课程、网络课程；大幅度提高国家级别精品在线开放课程、校企联合开发课程、“十三五”规划教材所占比例。

加强校企合作品牌建设。发挥特色专业建设优势，加强骨干职教集团建设、混合所有制二级学院建设、现代学徒制试点改革、订单班培养、协同创新中心建设、校企深度合作、国际合作办学等。由宏观校企深度合作同步向微观专业与知名企业建立稳定的合作关系拓展延伸，建成多个应用技术协同创新中心、股份制大师工作室。与积极拓展国际业务的大型企业联合办学，共建国际化人才培养基地。

加强社会服务品牌建设。创新体制机制，激发服务动力，挖掘服务潜力。实现横向技术服务、纵向科研项目、政府部门购买服务、技术交易和科技成果转化等成果新突破，走在省内同类院校前列。通过开展校政、校校、校企、校军、校地合作，共建技术（咨询）服务机构，共建多元培训功能平台，积极开展职业教育培训，打造培训品牌。

建立先进教学信息化平台。以国家职业院校数字校园建设实验校和湖北省职业院校信息化试点院校建设为契机，大力开展教学信息化建设，建立仿真实训室、升级建设多媒体教室、建设学生自主学习平台，力促校园信息化建设水平提档升级。

实施卓越工程，以教师能力建设推进整体水平提升

努力建成一支规模适当、结构合理、专兼结合、教学科研及实践能力强，具有鲜明高职教育特色的教师队伍。

优化师资结构。合理确定教师规模，确保师资队伍的数量与办学规模相适应。创新、完善人才引进机制。设立专项基金，研究制定配套政策，为高层次人才引进创造条件。

提升教师能力。以师德师风建设为引领，提升教师信息化教学能力、科研能力、社会服务能力、国际化能力。建立科技成果转化和社会服务考评体系；充分利用各类国际合作交流项目，多元化、多渠道提升师资队伍国际化水平。

建强骨干力量。构建校院两级“教学名师”培养支持体系，培育校级、省级和国家级别教学名师。提升双师素质比例，加强专业带头人和骨干教师的培育，完善青年导师制，促进青年教师的成长，打造优秀教学、科研“双师”团队。

实施朝阳工程，以素质培养促进学生全面发展

以党建工作为龙头，以学风建设为核心，以队伍建设为保障，以素质提升为载体，增强服务意识，提高管理水平，努力培养政治合格、业务精熟的高素质劳动者和技术技能人才。

强化政治引领。狠抓学生党员质量，提升学生思想道德素养；大力发展、培养学生党员；探索学生支部建在年级，发挥学生党支部的战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用。

加强“三进一融”。开展思政教师、美育教师、体育教师进学院、进社团，指导学生开展理论学习和校园文化活动；通过课程、学分，理论与实践课时的优化，主讲与助课教师结合等形式，实现第一课堂与第二课堂的紧密融合。

培育优良校风学风。建立优良学风评价体系，开展“优良学风院”“优良学风班”和“特优学生标兵”的评选，以榜样作用为引领，形成学校优良校风学风。

加强职业道德培养。以培育工匠精神为核心，以主题实践活动为载体，校企优秀文化共融为重点，加强学生法治精神、创新精神、团队精神、职业文明素养等内容的职业道德培养，进一步提升学生精神风貌；开展“人文大讲堂”等系列传统文化主题教育活动，传承优秀传统文化，营造文化育人的良好氛围。

提升学生工作队伍服务水平。推进辅导员队伍专业化、职业化，建立层级清晰、职责分明的学生管理运行机制。提升服务水平，强化就业精准服务，关注学生心理健康，加大资助工作力度，建立学生事务一站式服务中心，简化办事流程，提高学生事务服务效率和水平。

实施幸福工程，以育人平台建设创造发展环境

打造移动校园，创新校园文化硬环境。以培养创新型人才为出发点，进一步改善、优化学校实验实训条件，师生文化体育活动条件和信息化服务水平。建设基础网络平台、信息安全平台、校园私有云平台、校园网站群管理平台、教育教学资源平台、虚拟仿真实训平台、移动校园平台、大数据分析平台等八大平台。

培育和谐校园，提升校园文化软实力。以“文”化人，构建“以人为本、服务师生、幸福和谐、团结凝聚”的校园文化，提升师生幸福感指数。优化办学理念，进一步凝练反映学校特色的大学精神，推进交通特色校园文化建设。优化校园文化环境，加强校园人文景观建设，营造室内办公场所文化环境，优化学校品牌形象识别系统建设。构建多彩、和谐校园，开展健康丰富的文化活动，深化传统品牌活动建设，延伸品牌内涵，扩大品牌影响。

百舸争流，千帆竞发。四年时间（2016-2019），规划投入建设资金近2.4亿元！武汉交通职业学院正按照“五大工程”的工作主线，凝神聚力，强力推进，为实现10个高水平的创先争优目标，即办学条件的高水平、毕业生竞争力的高水平、科研成果转化程度的高水平、服务地方（行业）的高水平、“双师型”师资队伍建设的高水平、学生个性化发展的高水平、知名企业参与专业教学的高水平、协同创新能力的高水平、国际交流合作的高水平、社会认可的高水平，为建成国家优质专科高等职业院校而奋力前行！

（摘编自2017年4月25日《中国教育报》第12版）

【专家视点】

新发展理念：高职与产业同频共振的“金钥匙”

与区域经济发展关系密切的高等职业技术教育，在人力、技术等创新要素上具有先天优势，在助升产业竞争力中具有独特作用。站在时代的风口，高职教育怎样才能更加积极地融入国家战略格局中，实

现与产业的同步发展、同频共振？“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，就是破解这道难题的“金钥匙”。新发展理念在高职教育专业布局、人才供给、教育生态、合作途径、服务能力等方面有着极强的现实指导性。

崇尚创新、调整专业布局，才能更好地对接产业结构。高职院校在专业设置的源头上应建立起快速反应机制，着眼区域产业发展趋势，紧贴先进前沿技术。比如浙江金华职业技术学院就及时增设了工业机器人技术、商务数据分析与应用等专业。同时，高职院校也要兼顾传统专业，通过新兴专业引领推动传统专业转型升级，形成专业链、产业链、创新链的有效互动和对接。

注重协调、聚焦层次结构，高职院校才能实现人才供给的优化。重点产业要振兴、新兴产业要崛起，产业的转型升级对技术技能人才的规格层次需求不断趋高，因此，高职院校必须提高人才培养与产业发展需求的吻合度，着力培养一批具有交叉专业背景、能服务新兴产业、新技术应用能力强的中高端人才。不同区域的经济社会发展程度不一样，应该有不同的高等教育配置结构。尤其对于尚未设置应用型本科高校、但又急需高层次应用型人才的地区，就要在布局上及时“补位”，扩大本科、研究生层次应用技术教育的有效供给，使之成为区域应用技术大学建设的重要组成部分。

倡导绿色，就是要求高职教育从单纯的适应发展转向高效、和谐、可持续发展的健康发展，构筑绿色的教育生态。高职教育面向的是学生的整个职业生涯，不仅要重视技术技能的培养，也要重视培育学生的职业适应能力、职业迁移能力、创新创业能力、终身学习能力等可持续发展能力。

厚植开放，就是要紧扣国家战略，拓展合作途径。高职院校要充分发挥国内市场的作用，加强产教融合的资源整合建设，优选国家重点产业领域所属的大型企业参与到股份制、混合所有制、现代学徒制等办学体制改革中来。在此基础上，要通过培训中资企业和外资企业发展所需的当地学生和员工，帮助企业“走出去”，积极开辟境外市场。作为开放程度较高的院校，浙江金华职业技术学院已经为多个“走

出去”企业开展了输出员工与海外员工的技术技能与跨文化交流培训，并在泰国设立了第一家海外培训中心。

推进共享，搭建多元平台，才能提升高职教育的服务能力。高职院校一方面应该积极搭建内部资源共享的基础性平台，依照区域产业集群要求加快专业集群发展，使高职教育专业集群资源主动适应产业集群发展；另一方面应当搭建外部资源共享的服务型平台，着力提升服务力和贡献度，建立共建、共管、共享、共赢的公共实训平台与协同创新平台，使浅层次的校企合作转化升级为高职教育与产业两大主体的深度协同。

（作者：胡正明，系金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心常务副主任）

（摘编自 2017 年 4 月 5 日《人民日报》第 18 版）