

现代职业教育动态

2017年第1期（总第11期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院发展规划处 编

2017年2月20日

【政策导向】

- 陈宝生：2017 教育改革的 6 个根本和 5 点要求.....1
- 中国制造人才培养有了“路线图”.....2
- 人社部：降低就业门槛激发市场活力.....5

【地方动态】

- 《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案（2017-2020 年）》发布.....9
- 甘肃：职教发展师资先行.....11

【院校案例】

- 北京财贸职业学院：浇花重浇根育人先育心.....11

【专家视点】

- 不忘初心，踏实推进职教发展.....14

【政策导向】

陈宝生：2017 年教育改革的 6 个根本和 5 点要求

1 月 13 日至 14 日，2017 年全国教育工作会议在京召开。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告，提出了 2017 年教育改革的 6 个根本和 5 点要求：

2017 年教育改革工作，坚持“六个根本”

坚持以立德树人为根本任务：把坚定理想信念作为第一任务，把促进身心健康作为第一要求，把知行合一作为第一原则，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

坚持以共享发展为根本目标：在加快发展基础上提升学前教育普惠水平，推动义务教育向高位优质均衡发展，全面提升特殊教育水平，加强对困难群体困难地区的精准帮扶，把加快发展民族教育摆在更加突出的战略位置，进一步扩大教育公平受益面。

坚持以增强人民群众获得感为根本标准：持续深化放管服改革，积极稳妥推进考试招生制度改革，不失时机加快办学体制改革，全面提升教育治理法治化水平，围绕提质增效做好新时期教育对外开放工作，确保改革改有所进改有所成。

坚持以服务经济社会发展需求为根本导向：加快优化教育结构。要增强职业教育服务发展支撑力，培养技术技能人才。推动转型发展出经验见实效，培养大批应用型人才。全面启动“双一流”建设，培养拔尖创新人才。完善终身学习体系，提升全民受教育水平。

坚持以完善体制机制为根本保障：加快建立以学习者为中心的人才培养模式，加快构建优秀人才终身从教机制，系统构建质量控制机制，健全教育经费投入使用管理机制，以应用驱动为导向加快推进教育信息化，狠抓教育质量提高。

坚持以落实主体责任为根本要求：把四个意识贯穿于一切工作的

始终，始终恪守严的纪律和严的要求，下大力气抓好基层党组织建设，全面推进从严治党，把主体责任扛稳、抓牢、做实。

2017年教育改革工作，有5点要求

1. 要在“学”上下功夫。积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略进教材、进课堂、进头脑，切实用党的理论创新成果武装师生头脑、推动工作实践。

2. 要在“谋”上动脑筋。胸怀全局谋，放眼世界谋，尊重基层谋，遵循规律谋。

3. 要在“实”上出真招。政策要实，责任要实，督导要实。

4. 要在“争”上求主动。主动争取党委政府、部门、社会支持。

5. 要在“稳”上作文章。抓好意识形态、校园安全、舆论引导工作，把安全稳定工作职责和任务落实到位。

(摘编自 2017 年 2 月 14 日教育部网站)

中国制造人才培养有了“路线图”

2月14日上午，教育部发布由其联合人力资源和社会保障部、工业和信息化部共同编制的《制造业人才发展规划指南》。作为《中国制造2025》的重要配套文件，《指南》以需求和问题为导向，对人才发展的体制机制进行顶层设计，提出到2020年，形成与制造业发展需求相适应的人力资源建设格局，基本确立建设制造强国的人才优势，为实现中国制造“三步走”战略目标奠定坚实人才基础。

教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平表示，《指南》为未来一个时期中国制造业人才发展提供行动纲领，提出了7项核心任务和5项重点人才工程，重点任务分解涵盖43个方面、涉及12个部委。其中，由教育部单独或共同牵头的就有22项，集中体现了服务国家战略、教育主动作为的精神。

从人才供给侧改革破解“大而不强”

《指南》透露，在制造业人才培养的规模上，我国位居世界前列。2015年，我国高等学校本科工科类专业点数约1.6万个，工科类专业本科在校生525万人、研究生在校人数69万；高等职业学校制造大类专业点数约6000个，在校生136万人；中等职业学校加工制造类专业点数约1.1万个，在校生186万人。

但同时，制造业人才队伍建设存在人才结构性过剩与短缺并存、产教融合不够深入、工程教育实践环节薄弱、企业在人才发展中的主体作用尚未充分发挥、人才发展社会环境有待进一步改善等一些突出问题。

为此，《指南》明确提出，要推进制造业人才供给结构改革、加快实现产业和教育深度融合、提升制造业人才关键能力和素质、打造高素质专业技术人才队伍、造就技艺精湛的技术技能人才队伍、建设高水平的经营管理人才队伍等7项核心任务。

针对教育有关问题，教育部主动作为，王继平介绍说，从《指南》体现的内容来看，可以概括为四个“全”，即全方位构建人才培养体系、全领域进行人才供给改革、全过程推进教育教学创新、全角度加强人才培养保障。

《指南》强调“健全多层次多类型人才培养体系”，统筹规划各级各类教育发展，全面服务中国制造2025，对从中小学教育、职业教育、本科教育一直到研究生教育以及继续教育的各层次各类型教育均提出了重点任务。

《指南》还强调要“推进制造业人才供给结构改革”“精准对接重点领域人才需求”，提出了制造业十大重点领域人才需求预测，确定了从业人员平均受教育年限、受过高等教育的比例、高技能人才和研发人员占比等具体目标；在专业设置、教学内容、培养模式以及师资队伍建设上，都强调与产业发展对接，产教深度融合，注重在实践中培养人才。

完善人才发展环境提升职业吸引力

制造业生产一线职工，特别是技术技能人才的社会地位和待遇整体较低、发展通道不畅，人才培养培训投入总体不足等问题一直存在，制约着我国制造业的转型升级。在国家制造强国建设领导小组办公室成员、工信部规划司副司长李北光看来，此次《指南》的亮点之一，就是将技术工人的地位提升到与企业家、科学家同等重要位置上来。

《指南》不仅在7项核心任务中将造就技艺精湛的技术技能人才队伍与打造高素质专业技术人才队伍、建设高水平经营管理人才队伍放在了同等重要位置，在规划内的重点人才工程中，也将能工巧匠和高技能人才培养工程、全员素质提升工程与创新型专业技术人才开发工程以及企业经营管理人才发展工程一起纳入。

此外，还将建设一大批学习型制造业企业。在实施高技能人才振兴计划中，围绕制造业十大重点领域，支持有关地区、部门开展高技能人才培养基地和技能大师工作室建设。到2020年，建设1200个高技能人才培养基地和1000个左右国家级技能大师工作室，基本形成覆盖重点产业和中心城市的高技能人才培养网络。

《指南》还明确，将进一步提高企业技能人才经济待遇和社会地位，进一步健全收入分配激励机制，结合实际探索实行协议工资制、项目工资制、年薪制等分配办法。完善劳动、知识、技术、技能、管理等生产要素按贡献参与分配的制度。

教育部职业教育与成人教育司副司长王扬南介绍，将引导地方健全生均拨款制度，区分专业类型，向制造业倾斜，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。在实施相关重大工程、重点项目时统筹安排人才开发培养经费，并纳入项目实施考核体系。

构建协同共进工作体制机制保障落实

制造业人才发展，涉及人才培养、使用、流动、评价、激励等各个方面，《指南》涵盖了人才发展多个领域的政策措施。

作为国家制造强国建设战略咨询委员会专家，大连海事大学校长

孙玉清深入分析了美、德、澳等传统制造强国工程技术教育与培训体系情况。基于比较研究，他认为，《指南》全面吸收了这些国家在工程技术人才培养方面的精华，突出了与制造强国战略的紧密对接，对促进制造业人才发展具有深远影响。

在中国机械工业联合会执行副会长于清笈看来，《指南》是创新人才发展体制机制的顶层设计，特别是明确了相关部门的任务分工，目标具体、内容翔实、操作性强，是一个庞大的系统工程。她认为应积极构建政府主导、行业服务、院校企业为主体、社会参与、协同共进、合作共赢的体制机制，为强国战略的实施和强国目标的实现提供坚实保障。

“《制造业人才发展规划指南》的发布，标志着《中国制造 2025》‘1+X’规划指南全部发布。《中国制造 2025》顶层设计基本完成，已全面转入实施阶段。”李北光说，推动中国制造业又大又强，是长期艰巨而紧迫的任务，《指南》重点任务分解涵盖 43 个方面、涉及 12 个部委，需要体系化推进而非单兵作战，要加快推进我国的人才结构适应制造业数字化、网络化、智能化重大变革，人才成长的政策环境适应制造技术与信息技术融合发展的迫切需求，激发高素质劳动者“新人口红利”，为推进“中国制造”转型升级提供根本动力。

（摘编自 2017 年 2 月 15 日《中国教育报》第 1 版）

人社部：降低就业门槛激发市场活力

近日，人社部印发了《进一步减少和规范职业资格许可和认定事项的改革方案》（以下简称《改革方案》）。为做好《改革方案》的贯彻落实工作，人社部负责人就有关问题回答了记者提问。

问：请您介绍一下《改革方案》出台的背景？

答：职业资格制度是目前国际通行的科学评价人才的重要制度。我国自 1994 年开始推行职业资格制度，二十多年来，在促进

职业教育培训发展、提高劳动者素质、加强人才队伍建设、提高人力资源配置效率等方面发挥了积极作用。但也出现了设置过多过滥、证出多门、考培不分、鉴培不分、监管不力、法律法规和技术体系滞后等突出问题。

2013 年以来，国务院将减少和规范职业资格许可和认定事项作为推进简政放权、放管结合、优化服务（以下简称放管服）改革的重要内容。按照国务院部署，人社部对全国各类职业资格设置实施情况进行全面的调研摸底，截至 2013 年底，国务院部门共设置各类职业资格 618 项，其中专业技术人员职业资格 219 项、技能人员职业资格 399 项。2014 年以来，报请国务院同意，先后分七批取消了 434 项国务院部门设置的职业资格许可和认定事项，削减比例达到原总量的 70%以上，持续降低就业创业门槛，激发市场活力和社会创造力，促进创业创新。

为了进一步做好减少和规范职业资格许可和认定事项工作，根据国务院推进放管服改革工作安排，我们制定了《改革方案》，已经国务院审定，并以人力资源社会保障部名义印发。

问：请您介绍一下《改革方案》的原则要求？

答：在制定《改革方案》过程中，继续坚持经国务院同意的减少职业资格许可认定“四个取消”原则：一是取消国务院部门设置的没有法律、法规或国务院决定作为依据的准入类职业资格；二是国务院部门设置实施的有法律法规依据，但与国家安全、公共安全、公民人身财产安全关系并不密切，或不宜采取职业资格方式进行管理的准入类职业资格，按程序提请修订有关法律法规后予以取消；三是取消国务院部门和全国性行业协会、学会自行设置的水平评价类职业资格；四是取消地方各级人民政府及有关部门自行设置的职业资格。

在此基础上，还需坚持以下三项原则，进一步加大职业资格清理规范改革力度。一是加快简政放权。落实放管服改革措施，进一步减少和规范职业资格许可和认定事项，最大限度激发和释放就业创业创

新活力；同时，加强顶层设计，规范职业资格设置，形成科学的人才评价管理体制。二是突出市场导向。发挥市场在人力资源配置中的决定性作用，分类推进人才评价制度改革，更多发挥企业、行业和社会组织在人才评价中的重要作用，保障和落实用人单位自主权。三是强化监管服务。加快转变政府职能，明确政府监管权责，加强事中事后监管，提升服务能力，为各类人才和用人单位提供优质服务。

问：《改革方案》明确了哪些主要改革任务？

答：《改革方案》提出六项主要改革任务。其中有些工作已取得阶段性进展，有些工作下一步启动开展。

——取得阶段性进展工作有3项：

一是做好已取消的职业资格许可认定事项的后续处理和督查落实工作。对已经取消的职业资格许可和认定事项，人社部已印发相关文件，各地各部门可结合实际情况，分类妥善处理后续工作。按照国务院要求，对于已经取消的职业资格许可和认定事项，要加强跟踪督查，及时组织“回头看”，确保清理到位，防止反弹或变相恢复，目前人社部印发通知，部署开展此项工作。下一步，在此基础上，逐步建立职业资格许可和认定事项清理规范长效机制，对督查发现、媒体反映、群众举报的违规设置实施的职业资格许可和认定事项，发现一起，查处一起。

二是公布实施国家职业资格目录清单。按照国务院第155次常务会议关于继续加强后续清理工作精神，对剩余的184项职业资格许可和认定事项进行了逐一梳理。2016年12月，将其中的151项国家职业资格向社会进行了公示。下一步，在吸纳各方面意见的基础上，按程序报国务院审定后，以人社部名义向社会公布国家职业资格目录清单。清单之外一律不得许可和认定职业资格，清单之内除准入类职业资格外一律不得与就业创业挂钩。同时，建立调整更新机制，对目录清单进行适时调整、动态更新。

三是全面清理名目繁多的各种行业准入证、上岗证等。对没有法

律法规依据的行业准入证、上岗证等，一律取消；对虽有法律法规依据，但与国家安全、公共安全、公民人身财产安全关系不密切的行业准入证、上岗证等，提请修订法律法规后予以取消或进行优化整合。目前，这项工作正在进行中。

——下一步启动开展的改革任务也有3项：

一是强化对职业资格设置实施的监管服务。健全职业资格证书管理办法，严肃查处职业资格证书挂靠、寻租等行为。建设全国专业技术人员资格考试报名服务平台和全国职业技能鉴定服务监管平台，加强职业资格信息化管理和服务，畅通社会服务和公众监督渠道。

二是完善技能人才职业技能等级认定政策并做好与职业资格的衔接。研究制定职业标准和评价规范，积极推动由企业和行业组织自主开展技能评价。做好职业资格制度与技能人才职业技能等级认定政策的衔接，建立职业资格、职业技能等级与相应的职称、学历比照认定制度，畅通技能人才职业发展通道。

三是加强国家职业资格法治建设。推动职业资格设置管理相关立法工作，制定专门管理办法，加强对涉及在我国境内开展的境外各类职业资格相关活动的管理。

问：为推进减少和规范职业资格许可认定工作取得实效，《改革方案》提出了哪些工作措施？

答：为推进减少和规范职业资格许可认定工作取得实效，《改革方案》提出加强组织领导、沟通协调、督促指导和宣传引导等四方面措施。

问：大量技能人员职业资格许可认定事项减少后，技能人才评价怎么办？

答：为做好取消部分技能人员职业资格许可认定事项后续工作，确保不出现影响社会稳定情况，我部印发通知，对取消后续工作进行分类妥善处理。一是对已经发布鉴定考试公告或已受理鉴定考试报名的，根据考生意愿，或继续做好鉴定考试工作，或退费；二是对已组

织完成鉴定考试的,做好职业资格证书发放等后续工作;三是对按“双证书”(毕业证书和职业资格证书,下同)招生的职业院校(技工院校),兑现招生条件,使学生毕业时按规定取得“双证书”;四是对取消前取得的职业资格证书,可作为水平能力的证明。

目前,职业资格是技能人才评价的主要载体,与技能人才培养培训、选拔使用、激励保障、认定统计等工作紧密相连。取消职业资格并不是取消职业岗位和标准要求,而是改由企业、行业组织按照岗位条件和职业标准进行管理,自主实施评价,政府部门仍将加强职业标准和评价规范的制定工作。大量技能人员职业资格许可认定事项取消后,意味着大量技能人才评价将不再采取职业资格评价方式,为此我们正抓紧研究完善技能人才职业技能等级认定政策并做好与职业资格的衔接,制定不同职业技能等级享受相应职业培训、技能鉴定、就业创业等补贴政策,搭建技能人才职业发展通道。

(摘编自 2017 年 1 月 17 日人力资源社会保障部网站)

【地方动态】

《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案 (2017-2020 年)》发布

为推动湖北高等职业教育创新发展,结合湖北省国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要及各专项规划,省教育厅、省发改委、省财政厅联合制定发布了《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案(2017-2020 年)》,列出了 37 项创新发展任务、16 个创新发展项目。

合理布局 19 个专业大类

按照《实施方案》,湖北省高等职业教育将加快专业结构调整,合理布局农林牧渔、食品药品与粮食、生物化工、交通运输、能源动

力与材料、土木建筑、水利、装备制造、资源环境与安全、电子信息、轻工纺织、财经商贸、医药卫生、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公安与司法、公共管理服务 19 个专业大类。

其中，在装备制造大类包括有汽车制造（含新能源汽车）、机械装备制造、航空航天装备制造、船舶和海洋工程装备制造、轨道交通装备制造。

建成 250 个重点骨干专业

2017 至 2020 年期间，湖北将扩大高等职业教育优质资源的总量和覆盖面，提高其均衡程度和社会认可度。有望建成 25 所左右省级以上优质高等职业院校，其中 15 所左右到达国家级优质高职学校水平。

未来四年还有望建成 250 个左右紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的重点骨干专业，其中品牌专业 100 个、特色专业 150 个。在教师队伍建设方面，将有计划、分步骤实施五年一周期的职业院校教师全员培训计划；信息技术应用能力也将作为教师评聘考核的重要依据。

扩大“技能高考”专业类别与招生规模

深化分类招生考试改革，逐步扩大“技能高考”专业类别与招生规模，规范高职院校单独招生考试、五年制中高职衔接培养、联合培养、优秀中高职毕业生免试升学政策，探索开展自主单独招生等招生考试改革试点。

支持湖北省的高等职业院校与企业联合开展“现代学徒制”培养试点，并推动职业教育集团化发展，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制。今年全省所有高职将完成章程核准备案，逐步形成高等职业教育办学主体依法履职、院校自主保证、社会广泛参与的管理制度与治理体系。

据悉，2017 年公办高职院校生均拨款水平不低于 12000 元，并

逐步形成生均拨款标准动态调整机制。从今年起，教育部和湖北省教育厅将于每年末，对各高职院校创新发展行动计划任务项目落实情况
进行绩效管理。

（摘编自 2017 年 2 月 16 日荆楚网(武汉)）

甘肃：职教发展师资先行

甘肃省人民政府办公厅日前印发《甘肃省建设国家职业教育助推城镇化改革试验区发展规划(2016—2020 年)》指出，甘肃省将加强“中国西部职业教育与发展项目中心”建设，提升职业院校教师素质。每年选派 10 名左右职业院校专业教师，以联合培养的方式赴德国攻读硕士或博士学位。每年选派 20 名以上职业院校专业教师，以访问学者身份赴德国开展为期 1 年的研修。每年选派不少于 100 名职业院校专业教师和管理人员赴德国参加专项培训。

在经济转型升级的关键时期，各地对技能型人才的需求比以往任何时候都更为迫切。进入“十三五”，职业教育面临着服务经济发展方式转变和产业结构调整的战略任务。作为与经济建设最为紧密、最为直接的职业技术教育，其作用不言自明，而推动职业教育科学发展，一个核心要素就是提高教师队伍整体素质。

（摘编自 2017 年 2 月 6 日中国甘肃网）

【院校案例】

北京财贸职业学院：浇花重浇根育人先育心

2017 年新年前夕，北京财贸职业学院成立了马克思主义学院，这是北京高职院校第一家马克思主义学院。校党委书记高东说：“我们要以此为契机，更加旗帜鲜明地坚持马克思主义理论的指导，以更

高的标准加强马克思主义理论学习研究宣传，以更大的工作力度推进思想政治理论课建设。”

强化职业素养，开展“能力本位”思政课改革

面对社会思想的多元化，如何运用马克思主义的立场观点方法帮助大学生释疑解惑，解决“真学、真懂、真信、真用”问题？学校马克思主义学院院长魏启晋说：“我们率先探索实施基于能力本位的高职思政课教学模式，把思政课教学目标分解为政治鉴别能力、理论思维能力、公民行动能力和职业核心能力四个方面，以责任为主题组织教学内容，以项目为载体设计教学方式，以学生为主体建构思政课堂。”思政课在理论导入的基础上，加大了读书、讨论、辩论、项目教学、主旋律影视作品欣赏、小组探究学习、课堂演讲等形式的分量。加大过程性考核的比重，考查学生对理论的理解和应用能力，占课程总成绩的60%。在学校教务处近年的教学检查中，思政课一直是学生最喜欢学习的课程之一。

“除了课堂教学，我们与学生在课下的接触也很多，”马克思主义学院教师刘瑾说，“我们不仅给学生上理论课，同时也指导学生社会实践。”2015年，刘瑾指导学生设计的“井冈星火棋”获全国重点社会实践项目优秀课题成果和首届京津冀职业院校学生创新创业大赛一等奖。2016年上半年，学院出台思想政治理论课教师担任兼职政治辅导员制度，每位思政课教师都承担该学院的党课教育、新生入学教育、社会实践教育等。目前马院教师指导大学生社会实践团队15个。李萌老师指导学生撰写的调研报告获得2016年北京高校思政课实践论文评比一等奖。

怎样立足高职教育特色、践行知行合一？学校党委学工部部长李俊琦说，学校十多年来一直推动财贸素养教育，其实质是“爱心、诚信、责任、严谨、创新”五个价值理念与行动。每学期依次实施一个教育主题，以“班级建设、宿舍建设、学生社团、节日活动”为载体，

通过“理性认识—自我行动—总结展示”三阶段，使学生在三年不断线的自我教育与行为养成中提高职业素养。辅导员熊春燕说，学校要求每位教职员工，无论是专业教师、辅导员还是行政人员，都积极参与每个学期的教育主题，指导学生社团，指导各类大赛，或者与学生一起参与社会实践。

旅游系 2011 届毕业生高思佳在与校友交流座谈中表示，3 年大学对自己影响最深的是财贸素养教育，现在创办了自己的公司，也把“爱心、诚信、责任、严谨、创新”理念融入公司管理中，要求自己 and 员工认真践行。

做实产教融合，坚持校企合作育人

学校先后与北京菜市口百货公司、北京瀚亚世纪资产管理公司、易游天下国际旅行社（北京）等携手建立企业冠名商学院，推进订单式人才培养。据学校教务处处长武飞介绍，在顶岗实习的半年期间，学校与企业共同探索校企双主体育人模式，制定并实施了顶岗实习“三导师”制度，即学校指定一名专业导师和一名生活导师，企业指定一名企业导师，共同指导学生开展学习、生活、工作。

去年 11 月，信息物流系又一批应届毕业生来到与学校合作十余年的北京朝批商贸股份有限公司顶岗实习，让这些学生没想到的是，系主任、专业导师和生活导师把他们“送”到公司，公司专门召开了新员工入职动员会。朝批公司仓储部主任助理、信息物流系 2009 届毕业生艾国是实习生们的企业导师，他说，自己会把工作经验和成长经验，毫无保留地传授给学弟学妹们，帮助他们早日成为一名具有良好职业素养的职业人。

去年从工商管理系毕业的耿欣，对在实习时担任“菜百公司临时团支部”书记的经历记忆犹新，她说，临时团支部既有实习学生，也有菜百的员工，一起组织团活动，一起开展志愿服务工作。菜百公司人力资源部谢华萍表示，临时团支部的组织优势很明显，大部分实习学生适应了企业的工作强度。

挖掘时代内涵，以优秀传统文化涵育人文素养

北京财贸职业学院重视学生的知礼、守礼、行礼养成，开展修身、励志、敬业的“明礼”传统文化教育，借助传统礼仪挖掘时代内涵。2011年起，学校在开学典礼上设计了拜师礼环节，2012年又将谢师礼作为学生毕业典礼的环节。两个礼仪相呼应，教育学生尊师重道，引导教师行为示范。

增强学生的民族自豪感和自信心，需要扎实的载体。学校为年满18周岁的学生举办汉式成人礼仪式连续开展了5年，校长王成荣表示，此举旨在借助衣着服饰，营造文化氛围，让学生感知社会秩序的严肃、感恩父母师长的教导，让大家在“穿越”的礼制中继承、学习、发扬优秀传统文化。近年来学校每年举办清明、中秋诗会，组织端午节包粽子活动，以培养学生对于民族文化的认同与喜爱；还开展“民俗文化月”活动，传统风筝制作、学唱京剧、教唱本地民歌、舞龙舞狮、书画艺术展、诗会、抖空竹等，让学生感知中华灿烂文化，树立文化自信。学生自编自演的财贸系列歌舞中有“瑞蚨祥的尺子”“全聚德的火”“同仁堂的秤”，这些歌舞展现了童叟无欺的传统商贸文化，传递了师生对于诚信、爱心、公平的深刻认识，有利于传统职业理念、职业道德的传承和发展。

（摘编自2017年02月16日《人民日报》第18版）

【专家视点】

不忘初心，踏实推进职教发展

坚持马克思主义教育观，认真贯彻党的教育方针

对于我们的教育事业来说，就是要坚持以马克思主义教育观为指导，而马克思主义教育观的一个核心内容就是教育与生产劳动相结合。马克思认为：“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练，而这就得花费或多或少的商品等价物。”

列宁也曾指出：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的；无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”

早在1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》就明确指出：“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。”

但是，三十多年后的今天，肩负培养劳动技术大军的职业教育仍然是我国整个教育事业最薄弱的环节。一些地方政府没有把职业教育与普通教育、高等教育同等对待，对发展职业教育没有主动性和积极性，甚至在推动整个教育事业发展中“拆了东墙补西墙”，不断损伤职业教育发展的元气。

存在上述问题的一个重要原因就是—些地方的政府及其相关部门，在贯彻党的教育方针中出现了认识上的偏差，没有深入考虑经济发展需要和劳动力市场需要，没有在做大做强职业教育、增强职业教育吸引力上下功夫，而认为基础教育和普通高等教育是人民群众需要的、欢迎的教育，简单地迎合群众子女的升学要求，工作中重普教、轻职教，以普教为重点、以升学为核心，在教育经费投入、教师职称评聘、招生等向普教倾斜，而把职教排在第二位、第三位甚至放在可有可无的位置上。

长此以往，就会直接导致教育结构与人力资源需求结构的错位，教育就难以有效满足经济升级、产业结构调整的人才需求，进而使我国经济的健康持续发展和整个社会的繁荣稳定受到影响。

培养全面建成小康社会所需的技术技能人才

正如《中国共产党章程》所指出的：“在现阶段，我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。”社会主义初级阶段的根本任务是发展社会生产力。

因此，在规划和推进教育事业的发展中，我们就必须实事求是，保

持清醒的头脑，深刻铭记上述这样一些重要论断，切忌“超英赶美”式的思维模式。还需要指出的是，建立创新型国家不仅仅是科学家和工程技术人员的事，生产和服务一线的劳动者和技术技能人才是创新的重要基础。许多技术创新只有适应一线生产实际的需要，被一线劳动者和技术技能人才所掌握、所应用，创新的意义和价值才能真正得到实现。

在职业教育体系内部，要把思想和行动统一到《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》上来，引导各层次职业院校要从劳动就业的实际需要出发，明确自己的定位，坚持以服务发展和促进就业为导向。

面对现实困难和问题，基于全面建成小康社会的历史背景，我们的教育事业要有力支撑和促进国家现代化建设，就应该建设具有中国特色、彰显世界潮流的现代职业教育体系，为人民群众提供更加灵活多样、更加公平、更高质量的职业教育和培训机会，促进职业教育在全面建成小康社会的决胜阶段和实现中华民族伟大复兴的中国梦中发挥更加突出的作用。

切实发挥中等职业教育在现代职业教育体系中的基础作用，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用，发展应用技术型本科，培养各级各类技术技能人才。

面对真实问题，攻坚克难谋取发展

中国的职业教育，正面临千载难逢的机遇期，也面对着真实根本的系列问题。只有不忘初心，脚踏实地，抓住并解决现实问题，才能把职业教育的发展推向一个新的台阶，才能促进职业教育在全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦中发挥更加突出的作用。

坚持增强职业教育的公益性。在我国，职业教育在稳就业、促公平中直接发挥重要作用，特别应当对有这样那样困难或有特殊需要的群体，要提供特别的关注和支持，帮助基层人民群众子女接受职业教育、获得就业创业能力。

长期以来，职业教育在教育体系内部处于“弱势”地位。经费投入水平是衡量职业教育战略地位是否落实的重要标志。而实际上的经费投入不足，始终是影响职业教育发展的一个重要因素。职业教育经

费占国家财政性教育经费投入与同级别普通教育相比仍明显偏低。由于经费投入不足，造成职业教育优质资源不足。

坚持走中国特色的社会主义教育道路，就是要改变职业教育的“弱势”地位，这就需要坚持职业教育的公益性，坚持政府为主，进一步增加对职业教育的经费投入，提高财政性职业教育经费投入的比重，切实改善职业院校的办学条件，真正补上教育体系中的这个“短板”。

以就业为导向，切实提高教育教学质量。世界经济论坛在《未来工作报告》中指出，到2020年工作世界对从业者所提出的最重要的十项能力是：复杂问题解决能力，批判性思维能力，创造能力，人员管理能力，人际协调能力，情商，判断力和决策能力，服务导向，谈判能力和认知灵活性。这对职业教育提出了很高的要求。

在这样的要求面前，职业教育存在一系列严峻挑战。例如，由于应试教育的痼疾，九年义务教育的水平参差不齐，很多初中重视升普高有望的学生，而把实际上没有达到初中毕业基本文化程度的学生输送到属于高中阶段教育的中等职业学校。

更加令人忧心的是，职业院校坚持以就业为导向的办学方向不够牢固。一些地方和院校出现升学热，热衷追求升学率，甚至举办专门的升学班，以升学考试为导向来设置课程，这就偏离了职业教育以就业为导向的办学方向。

深化体制机制改革，激发职教发展活力。我国公办职业院校依然实行的是“以政府为主体”管理模式，导致政府对职业院校内部管理干预过多，专业设置、教师聘任、经费管理等均由政府主导，政府和职业院校之间形成了一种控制与被控制、命令与服从的关系。

其实，政府主管部门应支持职业院校建立现代院校制度。推动职业院校成立政府、学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会，建立健全理事会或董事会章程，赋予决策、管理、监督职责，形成多方治理平台，把各利益相关方吸收到学校决策体系中来，并适当扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配、

校企合作、经费使用等方面的自主权，增强其自主办学和自主发展的能力。

发挥企业的重要办学主体作用。我们应当从治理的视角认真审视校企合作中同样具有主体地位的学校和企业之间的关系和互动，明确政府、学校和企业应该承担的发展职业教育的责任和权利，真正出台和落实鼓励企业参与职业教育办学的激励政策，保护和激励企业参与举办职业教育的积极性。

营造良好制度，提高技术技能人才地位和职教吸引力。职业教育的社会吸引力仍不强，这并不是职业教育的错，其根本原因在于劳动者和技术技能人才没有得到应有的尊重，技术工人工资总体水平偏低。

2016年10月《国务院关于激发重点群体活力带动城乡居民增收的实施意见》指出：“完善多劳多得、技高者多得的技能人才收入分配政策，引导加大人力资本投资，提高技能人才待遇水平和社会地位，大力弘扬新时期工匠精神，培养高水平大国工匠队伍，带动广大产业工人增技能、增本领、增收入。”

只有真实提高劳动者和技术技能人才的社会地位和经济收入，才能让职业教育有吸引力。

我们还要推动建立国家资格框架制度，实现职业资格与学历、学位的等值对应、沟通与衔接，切实形成“不唯学历凭能力”的人才评价制度。深化劳动人事制度改革，取消用人和人才流动中的身份、单位、部门、所有制、性别等限制，尽快修改相关政策文件，清理对职业院校毕业生就业、晋升等方面的不合理规定。同时，提高技术技能人才的政治待遇，促进形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围，进而提高职业教育社会影响力和吸引力。

（作者：杨进，系教育部职业技术教育中心研究所所长）

（摘编自2016年12月27日《光明日报》第14版）