

现代职业教育动态

2018 年第 9 期（总第 29 期）

浙江省现代职业教育研究中心

金华职业技术学院职教研究院

编

2018 年 11 月 28 日

【高层动态】

- 国家发展改革委等 4 部门联合印发《关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案》..... 1
- 教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》
实施情况..... 2
- 王继平：谱写新时代职业教育改革新篇章..... 6

【地方动态】

- 云南：印发《关于推行终身职业技能培训制度的实施意见》..... 8
- 黑龙江：大力推进现代农村职业教育改革试点县建设..... 9
- 宁波：全力打造产教融合发展新格局..... 11

【专家视点】

- 姜大源：职业教育基础理论探究对教育学的贡献..... 12

【高层动态】

国家发展改革委等 4 部门联合印发

《关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案》

2018 年 11 月 7 日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、国家开发银行联合印发了《关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案》（以下简称《实施方案》）。

《实施方案》指出，实训基地建设是加强技术技能人才培养的关键环节。加强实训基地建设组合投融资支持，是贯彻落实党中央、国务院关于加快发展现代职业教育、推行终身职业技能培训制度决策部署，深化产教融合、校企合作，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系的重要举措。

《实施方案》明确，聚焦产教融合实训基地和公共实训基地两个重点，利用“补贷债”组合模式，坚持政策统筹、资源共建、开放共享，综合运用中央预算内投资、地方投入、开发性金融、债券融资和吸引社会资本等手段，多措并举拓宽投融资渠道。

《实施方案》强调，在建设任务上要分类支持实训基地建设，一是支持职业院校和应用型本科高校主导建设“以教为主”的产教融合实训基地；二是支持国有企业、民营企业联合职业学校、高等学校建设“以产为主”的产教融合实训基地；三是支持地方政府主导建设公益性的公共实训基地。

《实施方案》明确实行 4 方面的支持政策。一是**投资补助政策**。国家发展改革委加大中央预算内投资对实训基地建设的支持力度。结合开展产教融合建设试点，鼓励试点城市统筹规划编制建设方案。鼓励制造业企业为新增先进产能和新上技术改造项目配套建设产教融合实训基地，纳入相应政府投资项目支持范围。二是**信贷融资政策**。充分发挥开发性金融的支持引导作用，将支持实训基地建设作为深化产教融合的重点领域，创新结构化融资模式，支持培育一批产教融合实训基地示范建设项目。国家发展

改革委统筹安排国际金融组织、外国政府贷款支持的地方教育项目，优先支持产教融合实训基地建设。**三是债券融资政策。**支持符合条件的发行人申请发行教育培训产业专项债券，重点用于实训基地建设。在“加快和简化审核类”债券审核基础上，提供专项服务支持。**四是完善配套政策。**鼓励地方政府向符合条件的实训基地购买服务，根据成本给予补偿补助，落实职业培训补贴。在确保国有资产安全前提下，支持以股份制、混合所有制等形式创新产教融合的产权制度，探索设立产权共有的实训基地(机构)。

(摘编自 2018 年 11 月 7 日国家发展改革委网站)

教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》实施情况

2018 年 11 月 7 日，教育部发布了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》（以下简称《行动计划》）实施情况，具体的进展和成效如下：

一、行动计划实施背景

一是落实国家要求。《行动计划》是贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》，顺应全国人大常委会职业教育法执法检查的新要求，专门针对高职教育制订的一个指导性文件，是高职教育创新发展的行动指南。

二是适应职能转变。《行动计划》落实“简政放权、放管结合、优化服务”的政府职能转变、适应财税体制改革要求，切实加强省级教育统筹，引导中央财政一般性转移支付下达到地方后资金投向，带动各地和行业企业加大对职业教育的投入，激发了职业教育改革的积极性、主动性和创造性。

三是延续改革劲头。《行动计划》适应高职改革发展大势，与示范（骨干）高职院校建设计划、提升高职专业服务产业发展能力项目一脉相承、逐步推进，改革创新不停步，推进高职教育全面质量提升。

二、行动计划进展情况与成效

《行动计划》聚焦“创新发展”，重在落实“行动”，将主要内容细化分解出 65 项任务和 22 个项目，明确了每个项目和任务的落实部门单位和时间进度，编制成“任务、项目一览表”。同时，搭建了信息化管理平台，强化过程监控，建立年度绩效评价制度，督促各地落实各项改革任务。各地（行指委）以优质学校、骨干专业等项目引领整体发展，持续深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力，实质性扩大国际交流合作，高职教育对地方和产业贡献度持续提升，整体办学实力显著增强。

（一）标志项目引领发展，办学水平整体提升

1. 优质院校树标杆，不进则退增活力。截止目前，31 个省份启动优质校建设项目，29 个省份发文确定优质学校建设名单并给予重点支持。已立项建设的省级“优质院校”“一流院校”“卓越院校”增至 456 所，占全国高职院校总数超三成。值得注意的是，有 14 所国家示范（骨干）高职院校未进入建设名单，同时有 80 所非示范骨干院校入选建设名单，这充分说明“示范”“骨干”不是衡量学校优劣的永久标签，在实行存量改革、打破身份固化、激发建设活力的政策引导下，优质校建设实际推动了高职院校重新洗牌，传递高职教育不进则退的压力，整体调动了高职院校力争上游的发展干劲。

2. 专业紧贴产业办，提质升级有成效。各地和院校对标《行动计划》“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”要求，打造了一批特色鲜明的骨干专业，提升了专业整体发展水平。2017 年，31 个省份启动骨干专业建设项目，覆盖 834 所高职院校的 408 种专业，建设布点数达 3815 个。总体来看，骨干专业第三产业布点占 62.59%、第二产业占 33.03%、第一产业占 4.38%，与同期三大产业国内生产总值比例基本相当；分大类来看，装备制造大类、财经商贸大类、电子信息大类专业布点数量最多，分别占比 16.88%、15.91%、10.69%，符合国家重点发展装备制造业、电子信息技术和现代服务业的发展方向；2017 年，十大重点产业相关专业新增专业点 1253 个，年度招生人数 43 万人；高职院校面向重点产业领域及时调整专业。

（二）优质资源促进发展，教育公平更加彰显

1. 专业大类全覆盖，资源共享促公平。目前，教育部已立项建设了 112 个职业教育专业教学资源库。资源库的覆盖面更加广泛，已立项的资源库覆盖了高职教育 19 个专业大类、56 个专业类。资源库的建设与应用促进了优质资源的辐射推广、普惠共享。中西部注册用户占比近一半，优质资源进一步向中西部、向薄弱学校辐射，东中西部学生平等地享有优质资源，带动了中西部职业教育专业建设和人才培养质量提升。

2. 精准扶贫搭平台，区域协作共发展。各地积极响应国家号召，通过帮建专业、培训教师、送教上门等多种途径实施职业教育精准扶贫。宁夏、吉林、江西、山东等省份专门出台职业教育助推精准脱贫工作实施方案或制度办法。湖南省利用网络平台，采取“1+1+1”模式（1 所高职+1 所示范中职+1 所武陵山片区中职）共同开发课程资源，使优质教学资源通过“专递课堂”共享给省内武陵山片区农村中职学校。

（三）产教融合协同发展，开放办学成果涌现

1. 行业企业齐发力，协同育人有创新。全国共组建职教集团 1400 余个，覆盖 90%以上的高职院校、100 多个行业部门，吸引近 3 万家企业参与；教育部分三批布局 558 个现代学徒制试点，覆盖 1480 多个专业点、9 万余名学生学徒、2200 多家紧密型合作企业；充分发挥行业指导作用，56 个行指委发布了 60 个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告，强化行业指导已成为加快发展职业教育的重要机制。

2. 校企联培同参与，双师素质有提升。27 个省份共投入 1.5 亿元布点建设了 660 个“双师型”教师培训基地，其中学校自建 161 个、校企合作建设 481 个、校校合作建设 18 个，呈现以校企合作建设为主的格局。各基地依托优质企业资源，促进了高职教师和企业人员双向交流合作，有效提升了教师的“双师”素质。

3. 伴随企业走出去，一带一路有贡献。各地高职院校配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；在境外

设立“鲁班工坊”“丝路学院”等办学机构，已经成为职业教育国际交流合作新品牌。2017年，329所高职院校在国（境）外与“一带一路”沿线国家开展了351项国际合作；在国内面向“一带一路”沿线国家学生开展学历教育学生近6000人、培训超10万人次，成为服务“一带一路”倡议的生力军。

（四）深化改革保障发展，育人环境日益改善

1. 治理体系更健全，内生发展强动力。与《行动计划》相配套，国家层面和各地出台一系列深化高职教育改革的政策文件。各地落实生均拨款制度，2017年全国高等职业院校生均拨款平均水平已达到1.2万元；积极探索符合高职教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，分类考试招生人数连续三年超过高职招生总人数的一半，已经成为高职院校招生主渠道；完善院校治理结构，“一校一章程”全面覆盖，依法办学、依章办事成为共识；定期发布国家、省、校三级质量年度报告，已成为高职战线的自觉行动和与社会交流的重要载体；教学工作诊断与改进制度凝聚学校自主保证质量共识，作为一种创新机制效果逐步显现；更多地区落实高职领域“放管服”，多种政策利好激发院校内生发展动力。

2. 课程思政同向行，筑牢思想承重墙。各地高职院校主动作为，全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》建设，健全思政教育长效机制。一批院校积极推进“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘专业课程的思政教育元素，将思想政治教育渗透到各类专业课程，促进专业教育与思政教育同向同行，形成全员、全方位、全过程育人的良好态势。各高职院校坚持以美育人、以文化人，推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，提高学生审美和文化素养。

（摘编自2018年11月7日教育部网站）

王继平：谱写新时代职业教育改革新篇章

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，是党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。职业教育领域学习贯彻全国教育大会精神，最重要的是要深入理解把握习近平总书记重要讲话精神，用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。

一要深入理解把握“九个坚持”，以习近平总书记关于教育的重要论述作为新时代职业教育工作的行动指南。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点，他在全国教育大会的重要讲话中概括为“九个坚持”。“九个坚持”是对我国教育事业规律性认识的深化，构成了习近平关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质。

二要深入理解把握“德智体美劳”总体要求，从全面贯彻党的教育方针高度认识发展新时代职业教育的重大意义。要深刻认识劳动教育在构建全面发展教育体系中的重要地位，深刻认识劳动教育在建设高水平人才培养体系中的重要作用，深刻认识劳动教育在发展新时代职业教育中的重要意义。

三要深入理解把握对职业教育提出的新要求，从深化改革和提升服务发展能力的高度谋划新时代职业教育发展。我们要努力推动职业教育发展方式由注重规模扩张向质量提升转变、办学模式由参照普通教育向产教深度融合的类型教育转变、办学格局由政府举办为主向政府统一管理社会多元办学转变，聚焦重点、难点和热点，破除制约事业发展的体制机制障碍，向全国教育大会确定的宏伟目标奋勇前进。

新时代职业教育发展要聚焦以下五点：

一是聚焦建设现代职业教育体系，培养高素质产业生力军。把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更

多接受高等教育。发挥职业院校优势，广泛开展职业培训和职业启蒙，提升就业创业能力。

二是聚焦完善制度标准，找准改革突破口。以《职业教育法》为基础，提升职业教育发展水平和服务能力。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，推动职业院校办出类型教育的特色和水平。

三是聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体。建立并实施1+X证书制度，瞄准人才紧缺领域，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，广泛开展职业技能培训。完善行业企业参与办学的体制机制，支持建设一批产教融合型企业，推动企业深度参与职业教育，形成多元化办学格局。引导职业院校聚焦内涵建设和质量提升，建设一批引领改革、支撑发展的高水平职业院校和骨干专业（群）。

四是聚焦健全德技并修、工学结合育人机制，提升人才培养质量。落实立德树人根本任务，把劳模精神和工匠精神融入国家教学标准，渗透到教育教学各个环节。推广工学结合的人才培养模式，借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制试点经验，校企共同制定实施人才培养方案。提倡德同业异、技能为先，完善职业院校、行业、企业等共同参与的质量评价机制。创新课程和教材建设，打造“双师型”教师队伍，提升数字化信息化智能化水平。

五是聚焦下一盘大棋，增强多方协同工作合力。加强教育与政府其他部门、行业组织的协调配合，在国家和区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学等方面形成政策合力。加强政府与人大、政协的沟通合作，做好立法工作，为依法治教、依法治校提供有力保障。加强中央与地方的衔接互动，指导和支持地方先行先试，统筹协调教育、经济、劳动、就业等领域关系，将改革进行到底。

（王继平：系教育部职成司司长）

（摘编自2018年11月21日《中国教育报》第02版）

【地方动态】

云南：印发《关于推行终身职业技能培训制度的实施意见》

2018年11月5日，云南省政府印发了《关于推行终身职业技能培训制度的实施意见》（下称《意见》），提出“力争到2020年，培训1000万人次高素质的劳动者”的目标。

如何实现这一目标？《意见》提出，要以政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训为主要供给，以公共实训机构、职业院校、职业培训机构和行业企业为主要载体，使每名劳动者在职业生涯的各个阶段至少能够接受1次职业技能培训。

针对农村劳动者，《意见》提出，要围绕扶贫攻坚，结合转移就业和省内外用工市场的需求，重点实施技能扶贫专项行动、技能脱贫千校行动，采取培训一批适应当地产业发展需要的劳动者、转移输送一批技能劳动力、培养一批适应云南重点产业发展的技能人才、创业扶持一批劳动者就业等措施，实现“一人一技、一技促脱贫”。以就业为导向、建档立卡劳动力为重点，根据园区和企业岗位用工需求情况，科学安排培训项目和时间节点，进一步提高培训的针对性、精准性，每年完成培训300万人次，其中，建档立卡劳动力职业技能培训20万人。

对城乡在校毕业年度的初、高中学生，要开展技能牵手行动，实施职业院校与初、高中学校互访互动等交流，开展以弘扬和培育工匠精神为主的职业技能教育。对城乡未继续升学的初、高中毕业生开展技能塑形计划，通过职业院校，采取短期集中培训形式，组织开展以基本素质、职业知识、操作技能和社会实践为主要内容的劳动预备培训。

对入读职业院校的建档立卡家庭子女和通过培训就业的建档立卡劳动者，落实“雨露计划”的扶持政策，实现应补尽补。扩大怒江州、迪庆州农村学生中等职业教育全覆盖试点范围，逐步将试点经验推广到边境县（市）和人口较少民族聚居区。

对“三区三州”（位于西藏、新疆、甘肃、四川和云南，是国家层面的深度贫困地区）、深度贫困县和少数民族地区，要以培养青年脱贫生力军为核心，每年对初、高中毕业后未能升学的20万农村青年开展现代生产技术、沟通交往、普通话等方面的培训，有效提升青年的能力素质；对新型职业农民、农村致富带头人开展职业技能、创业理念、创业能力、电子商务等培训。

同时，要集中开展高校毕业生能力提升行动、创业引领行动、校园精准服务行动、就业帮扶行动、权益保护行动，继续做好“高校毕业生技能就业专项活动”和“大学生创业培训年度计划”，把职业生涯教育、创新创业教育纳入大学生培养全过程，每年组织2万名高校毕业生开展职业培训。要广泛开展退役军人职业技能培训和创业培训，提升退役军人就业创业能力。要鼓励引导有就业愿望和培训需求的残疾人接受相应的职业培训，每年培训5万名残疾人，使新进入人力资源市场的残疾人至少接受1次就业技能培训。

（摘编自2018年11月16日人民网）

黑龙江：大力推进现代农村职业教育改革试点县建设

黑龙江省作为全国首个省部共建国家现代农村职业教育改革试验区，坚持统一领导、部门联动，6年间投入建设资金2.92亿元，拉动地方资金6.84亿元，积极推进试点市县农村职业教育改革发展，13个试点县入围全国农村职成教育改革示范县。

加强“三个必须”，破解农村职教发展瓶颈。坚持“必须加强党的领导和政府支持，必须坚定服务三农的办学方向，必须融入县域经济社会发展”，将职业教育改革发展纳入经济社会发展规划和农村重点改革，在政策和资金上进行重点扶持，改善农村职业教育基础办学条件。在对接现代农业产业链、改善农村面貌、培养新型职业农民、开展教育扶贫等方面精准发力，为农村经济

发展、乡村振兴注入新动能。齐齐哈尔市把职业教育改革纳入全市农村四项重点改革、市委市政府督办事项和县（市）区政府年度工作目标考核，出台深化农村四项改革推进措施 36 条等文件，为全面深化农村职业教育改革提供制度保障。五大连池市建立农民创业、新型职业农民培育、职业培训、扶贫开发、就业综合培训基地，开办培训班 289 期，培训城乡劳动者 1.5 万人，增加农民收入 5000 万元以上。

明确“一个坚持”，促进农村职教改革发展。坚持政府、行业、企业、涉农职业院校四方联动，通过校企合作、校校协同、校地共建、场县共建，合力推进农村职业教育改革发展。试点市县职教中心联合农业工程、现代农业、畜牧兽医等 7 个涉农省级职教集团，开展现代学徒制试点和订单培养，采取企校联盟、职教进园区等模式，提升企业助力人才培养的参与度、职业教育与地方经济社会发展的融入度。建立校地共建机制，全省涉农类职业院校指导建设标准化核心农业科技示范园区 34 处、科技示范园 469 处、示范田 5287 块，与 105 个农场开展场县共建，推广高产栽培模式 1032 万亩，科技进步对农业增长贡献率达到 70% 以上。

强调“一个突出”，提升农村职教服务能力。通过撤销、合并、转型、停办等方式，整合 26 所职业学校，基本形成一县（区）一所职教中心的办学格局。突出职教中心在县域人才与技术支撑的龙头作用，加大对职业学校基础设施建设、设备投入和师资队伍建设支持力度，建设乡镇成人文化技术学校 310 个、村级成人文化技术学校 3012 个，网络覆盖率达到 100%。开展各类非学历教育与培训，培养技术技能人才 31.82 万人、新型职业农民 8.84 万人，培训各级各类人员 138.57 万人次。讷河市建立乡镇现代农村职业教育服务中心 18 个，形成政、校、行、企、社五位一体，市、乡、村三级协同联动网络格局。桦南县成立就业培训机构，为贫困人员量身打造“桦南月嫂”“桦南护工”等品牌。

（摘编自 2018 年 11 月 6 日黑龙江省教育厅）

宁波：全力打造产教融合发展新格局

近年来，浙江省宁波市积极探索产教融合服务地域经济社会发展新方法、新路径，努力开创产教融合发展的新局面。

强化政策引领，推动教育与产业融合发展。发布关于实施协同创新战略全面提升高等教育服务经济社会发展能力水平的若干意见等指导性文件，出台促进校地共建和强化行业指导办学、特色学院建设、市级重点学科专业建设、应用型人才培养基地建设等系列政策文件，逐步完善支撑产教融合发展的政策体系。统筹高等教育与区域发展布局，大力推进高校特色学院到产业集聚区办学，基本形成主要产业集聚区均设立特色学院、产业研究院的格局。2018年，启动实施新一轮高校学科、专业能力提升计划，以服务宁波“3511”产业体系和八大细分产业需求为导向，投入1.87亿元经费扶持建设50个市级重点学科和80个市级重点专业。鼓励和扶持高校开设新专业对接新产业，在重点专业评审中单列新兴专业，遴选计算机科学与技术、幼儿发展与健康管理、工业机器人技术等一批新兴专业予以重点建设。

创新融合机制，发挥行业企业主体作用。强化行业指导，全面建立起由行业主管部门牵头、教育部门保障、职业院校和行业组织、骨干企业共同参与的行业指导办学新机制。目前已成立卫生、旅游、电子商务、影视动画、纺织服装、健康服务、跨境电商、知识产权等8个职业教育行业指导委员会，加强对行业产业人才结构、人才需求的分析预测，强化对高校专业设置和专业课程建设的指导。推进引企入教，通过政府搭桥，吸引行业企业深度参与高校人才培养的全过程，宁波市教育部门与有关行业主管部门共建了旅游、电子商务、家政、老年照护与管理、跨境电商、智能制造、知识产权等7个行业特色学院。吸引高校、企业、社会组织、研究院等专家积极参与构建产教联盟，推动产教协同创新。目前已组建跨境电商、智能控制、人工智能等产教联盟。

搭建合作平台，增强高校服务产业发展能力。推进校地合作共建，出台促进高等职业院校与地方共建的指导意见，引导在甬高校“重心下移”，提升服务能力，探索建立项目化合作等多样化的校地共建共管合作体制，促进优质高等资源向经济发达的区县（市）、高新区和产业集聚区延伸。目前，宁波高校已在各区（县）市实现办学全覆盖。推进市级试点特色学院建设，从2016年起，面向“智能制造”“跨境电商”等重大发展战略，重点遴选建设一批支撑地方支柱产业和战略性新兴产业，优势突出、特色鲜明的特色学院，提升高校服务产业能力。共有11个高校二级学院入选，每个学院投入500万元建设经费。推进协同中心建设，制定高校协同创新中心建设管理办法，引导高校以特色学科为依托，结合宁波市产业发展需求，与国内知名高校、行业、企业等联合建设协同创新中心，有效提升创新能力。目前，共建有省级2011协同创新中心3个、应用技术协同创新中心5个，市级高校协同创新中心16个，校级协同创新中心44个，在推动解决当地经济、产业发展中的一系列技术难题方面发挥了重大作用。

（摘编自2018年11月14日浙江省教育厅）

【专家视点】

姜大源：职业教育基础理论探究对教育学的贡献

“时代是思想之母，实践是理论之源。”40年来职业教育的实践，呼唤并催生着职业教育对自身基本理论的探究。职业教育40年所取得的成就，得益于国家的正确引导，而伴随着这一引导，职业教育对其自身基础理论探究的成果，也为促进职业教育的发展发挥了积极的作用，从而大大丰富了教育学理论的深度和广度。

职业教育基础理论的探究是在原创性层面，或者是在职业教育基本原理层面的探究。目前已见端倪并孕育突破的体现在三个方面。

一、跨界说——类型论

职业教育的学习场所，涵盖职业与教育这两大领域的主体机构，亦即涉及企业与学校这两个不可替代的学习地点，具有明确的“跨界”特性。职业教育的“跨界说”，凸显了职业教育基于共时性维度的教育观。这里的“跨界”要义有三：

一是指其跨越了企业和学校的疆域。既要关注企业发展的需求，又要关注学校发展的需求，亦即要关注现代企业与现代学校两类需求理念的融合。由此，相对于学校教育学出现了企业教育学的概念。

二是指其跨越了工作和学习的界限。既要把握工作的需要，又要把握学习的需要，亦即要实现“做中学”与“学中做”两类学习途径的融合。由此，相对于学习心理学出现了工作（劳动）心理学的概念。

三是指其跨越了职业与教育的界限。既要遵循职业成长及技能形成规律，又要遵循教育认知及知识学习规律，亦即要遵循职业发展与教育发展两类发展规律的融合。这是一种视野更广泛的社会学思考。

“跨界说”开启了支撑职业教育的基础理论之一的类型论。这里的所谓“类型”，指的是职业教育是以跨界为基本特征的另一种类型的教育。一方面，职业教育是一种与经济结合最为紧密的教育，要为经济发展服务，即必须以经济社会发展需求——劳动就业为导向；另一方面，职业教育还是一种与个体职业发展结合最为紧密的教育，要为个性发展服务，即必须以人本个性发展需求——生涯发展为导向。

因此，职业教育作为一种涵盖两个或两个以上学习地点的跨界教育，成为不同于普通教育的另外一种类型的教育。而支撑这一类型教育运作的教育理论，就不是传统的基于学校一个学习地点的教育学理论能够胜任的。职业教育的基础理论，不仅应包括传统的教育学——学校教育学的内容，还应包括企业教育学、劳动教育学的内容；不仅应包括普适性的通用教育学理论，还应包括与职业紧密相关的专业科学的教育理论。为此，必须构建一个跨越多种学科的教育学，一个凸显其自身跨界规律和特征的教育学——职业教育学。这是职业教育在教育主体上对教育学理论的拓展。

基于此，职业教育不能只关注企业、经济的功利性目标，还必须

关注教育、学校的人本性目标。只有学校一个学习地点的普通教育的参照系，是不适用于具有两个或两个以上学习地点的职业教育的。因此，职业教育的跨界性视角，为职业教育类型论奠定了社会学基础。

二、职业说——进阶论

职业教育的培养目标，涵盖职业与教育这两大领域的发展诉求，涉及就业与个性这两个相辅相成的发展规律，具有明晰的“进阶”特点。职业教育的“职业说”，凸显了职业教育基于历时性维度的教育观。这里的“职业”，强调的是：

第一，职业是个体融入社会的载体，正是职业这个载体使人从自然人成为社会人；

第二，职业是个体生涯发展的媒介，正是职业这个媒介使人从自然人成为职业人；

第三，职业是个体张扬天赋的平台，正是职业这个平台使人从自然人成为自在人。

“职业说”开启了支撑职业教育的基本理论之二的进阶论。这里的所谓“进阶”，指的是职业教育是以职业为基本特征的另一种类型的教育。职业教育的进阶，更多体现为直接经验——技能的难度或精度的递增，是通过职业资格的升级来实现的。

由此，升级版的中国需要升级版的职业技能，而升级版的职业技能则需要升级版的职业教育，故应建立实现技能与学历等值而非同类的国家资质（历）框架。这是职业教育在教育层级上对教育学理论的拓展。

基于此，科学技术更新换代的周期缩短，加速了经济的转型升级，对多层次技能人才的需求增强，在确保以中级技能为主的科学合理的纺锤型人才结构的基础上，要适当增加高级技能人才的数量。因此，职业教育的职业性视角，为职业教育进阶论奠定了哲学基础。

三、应用说——结构论

职业教育的教育教学，涵盖职业与教育这两大领域的知识学习，涉及存储与应用这两个互为因果的课程范式，具有明显的“结构”特点。职业教育的“应用说”，凸显了职业教育基于兼时性维度的教育

观。这里的“应用”，强调的是课程开发要以致力于知识应用的普适性结构——工作过程为基础来开发课程，其关注的重点为：

第一，在教育学层面解决学科知识的解构与重构的问题，以实现技能与知识的整合；

第二，在方法论层面解决职业工作的变与不变的问题，以实现行动与思维的跃迁；

第三，在技术观层面解决技术类型的潜在与实在的问题，以实现技术与技能的互动。

“应用说”开启了支撑职业教育基本理论之三的结构论。这里的所谓“结构”，指的是职业教育是以应用为基本特征的另一种类型的教育。职业教育的课程不再只是以静态的学科体系的显性理论知识的复制与再现为主，而更多地着眼于动态的行动体系的隐性知识的生成与构建，把职业的功利性需求与教育的人本性需求有机地整合起来。

基于此，职业教育学作为一种强调知识应用的教育学，使得工作过程作为一个应用知识结构的概念，逐渐进入了整个教育学和教育的领域，丰富了强调学科知识存储结构的普通教育学的课程论。因此，职业教育的应用性视角，为职业教育结构论奠定了教育学基础。

职业教育在上述三个领域对基础教育理论的探究表明，职业教育基本理论是要建立一个研究通过何种教育途径来获取合适的职业资格以及可持续发展的职业能力的科学。

但是，一个普通教育学无法涵盖的职业教育学，却仍然只是教育学一级学科属下的二级学科。无疑，长期以来主要依据传统学科分类体系中知识层次确立学科地位的做法，迫切需要做出改变。从知识类型的角度，应赋予以跨界性、职业性和应用性的知识为特征的职业教育与普通教育以同等的地位。而在学科建设领域，应该赋予职业教育学与普通教育学以同等的一级学科地位。

一个继续深化改革开放的时代，呼唤着这一历史性的突破。

（作者：姜大源，系教育部职业技术教育中心研究所研究员）

（摘编自《教育家》2018年10月刊）