

现代职业教育动态

2017年第7期（总第17期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院发展规划处 编

2017年9月28日

【政策导向】

- 李克强在天津考察职业教育 1
- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（节选） 2

【地方动态】

- 天津市推进高职院校分类考试招生实施办法 8
- 上海试点高职本科5年贯通人才培养 10

【专家视点】

- 做真正适合学生的积极职业教育 11

【高层动态】

李克强在天津考察职业教育

9月8日，在第三十三个教师节前夕，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在天津市委书记李鸿忠、市长王东峰陪同下，到天津职业技术师范大学考察现代职业教育发展情况并看望慰问师生，代表党中央、国务院向全国广大教师和教育工作者致以节日问候。他强调，党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央领导下，我国教育事业有了更大发展，人力资源丰富的优势得到更好发挥，为经济社会健康发展提供了坚实支撑。

天津职业技术师范大学是我国首个培养职业教育师资的高校。在工程实训中心，李克强听取了天津市职业教育发展和学校办学模式、专业设置等情况介绍，详细了解学校是否与企业合作实行订单式培养，对西部和偏远省份学生是否减免学费，学校负责人给予肯定回答，并告诉总理学校连续十年毕业生初次就业率超过90%，李克强勉励他们要当好职业教育的孵化器，为办好更高水平教育、培养更多优秀人才作出积极贡献。

李克强同正在实训的学生们交流，询问他们操作各类数控机床的感受。李克强说，你们未来不是一般的老师，是工匠之师，集老师和师傅于一身，既传道又授业，要瞄准国际先进技术和理念，开阔视野，打牢基础，将来培养出更多又专又精的工匠，推动中国制造的产品上档次。在数字制造教学现场，李克强观看了学生开发的用于无人工厂的自动导引车和加工的模具等，当得知学生们从大一就开始接受实训，李克强说，这很重要，提高教育水平一定要注重把书本知识和实践技能结合起来，夯实理论基础，提高应用水平，使学生动脑动手齐头并进。

学校拥有几十位国家级和天津市技能大师，并与相关企业合作成立国家级技能大师工作室。李克强来到这里，详细了解他们的创新成果，并亲自按下操作键检测产品表面光洁度，对所达到的高精密度表示赞许。李克强说，实施创新驱动发展战略，既要鼓励创造，又要能

把好的创意变成高质量的产品。现在在一些方面技术上可以做到精细，但在大批量生产产品时往往就有明显差距，影响了消费者对中国制造的感受和信心。希望通过发展现代职业教育和高水平的技能大师带动，培养出更多高素质的专业人才，让精益求精的工匠精神遍布中国各类型、各领域的企业，深入每一个制造环节和每一道工序，使大中小企业都能生产出精细化产品，成为带动中国制造跃升的重要支撑力量。一名在校创业学生送给总理一张激光雕刻的卡片，上面刻着今年政府工作报告提出的“质量之魂，存于匠心”，李克强肯定道，有匠心才有品质，做得好那才是中国制造。他说，你们不仅讲解书本知识，同时传授职业技能；不仅引导学生服务国家、服务社会，同时培育学生修炼匠心、格物致知。有人把教师比作灵魂工程师，我希望你们同时成为“中国制造”卓越雕塑师。

他说，要在全社会进一步弘扬尊师重教的良好风尚，不断提升基础教育、高等教育和职业教育质量，引导学生广学博知、术业专攻，教育他们服务国家、服务社会，为促进我国经济社会健康发展夯实人才基础。

(摘编自 2017 年 9 月 9 日中国政府网)

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》(节选)

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》指出：

党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，为 13 亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

当前我国教育改革发展已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓

解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力 and 针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会

需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱局面，深入开展劳动教育，加强心理健康教育和国防教育。

要完善提高职业教育质量的体制机制。强调要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持学中做、做中学，推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。完善专业动态调整机制，完善教学标准，创新教学方式，改善实训条件，加强和改进公共基础课教学，严格教学管理。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。要改进产教融合、校企合作的办学模式。健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持行业企业参与人才培养全过程，促进职业教育与经济社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用，支持行业组织推进校企合作、发布人才需求信息、参与教育教学、开展人才质量评价。明确企事业单位承担学生社会实践和实习实训的职责义务和鼓励政策。

要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革，坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度，大力开展有组织的科研活动，完善创新平台体系，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍，深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设，推进高等学校开展前瞻性、

政策性研究，积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革，加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程，建立教师国家荣誉制度，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准，严格中小学教师资格准入，健全职业院校双师型教师管理制度，深化高等学校教师管理制度改革，改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度，改进绩效考核办法，使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴，以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策，依据艰苦边远程度实行差别化补助，做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制，扩大高等学校收入分配自主权。

要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准，逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财

政性教育经费使用，坚持向老少边穷岛地区倾斜，向家庭经济困难学生倾斜，向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度，合理安排一般性转移支付和专项转移支付，加大省级统筹力度。要加强经费监管，确保使用规范安全，提高经费使用效益。要完善学生资助体系，进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策，完善国家助学贷款机制，提高资助精准度。

要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制，促进教育督导机构独立行使职能，落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责，完善督学管理制度，提高督学履职水平，依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能，建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调，要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导，坚持党管办学方向、党管改革，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的工作机制，建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条，充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹谋划职能，充分发挥国家教育咨询委员会的作用，完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育改革干部队伍建设，配齐配强教育改革力量，确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。

（摘编自 2017 年 9 月 25 日中国政府网）

【地方动态】

天津市推进高职院校分类考试招生实施办法

一、指导思想和原则

高职院校分类考试招生坚持以立德树人为根本，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律，促进普通高中和中等职业学校实施素质教育，为学生发挥个性潜能提供多样化选择。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展和维护社会公平的原则，建立高职院校考试招生与普通高校考试招生相对分离，实行“文化素质+职业技能”的考试评价办法，为学生接受高等职业教育提供多样化入学形式。逐步形成教育行政部门统筹管理，学生自主选择、学校多元录取、社会有效监督的高等职业教育考试招生制度。

二、考试招生方式

1. **完善面向普通高中毕业生的春季考试招生办法。**逐步扩大春季高职院校面向普通高中毕业生招生规模，2017年起，春季招生将成为市属高职院校在津招生的主渠道。普通高中毕业生通过春季高考报考高职院校，实行“文化素质+职业技能”的评价方式。文化素质成绩使用普通高中学业水平考试成绩。职业技能测试设置综合能力和技术两个科目，主要考查考生的职业倾向、职业潜能和技术基础，实行全市统一命题、统一组考、统一评卷。录取时，招生院校依据普通高中学业水平考试成绩和职业技能测试成绩，参考高中学生综合素质评价，择优录取。

2. **完善面向中职毕业生的春季考试招生办法。**充分考虑现代职业教育体系建设对中、高等职业学校的衔接要求，以及中等职业学校毕业生的升学需求，合理确定招生规模。2017年起，中职学校毕业生通过春季高考报考高职院校，参加文化基础与职业技能相结合的测试，全市统一命题、统一组考、统一评卷。其中，文化基础考试科目为语文、数学、外语，主要考查中职学生进入高职院校学习所需的基础知识和基本能力；职业技能考试分为工程技术类、管理服务类、

艺术类和体育类,学生可自主选报 1 个考试类别。录取时,招生院校依据文化基础和职业技能测试总成绩,择优录取。逐步完善职业技能分类办法,并创造条件在中职学校试行学业水平考试,探索依据中职学校学业水平考试成绩和职业技能测试总成绩进行录取的招生办法。

3. 实施高考基础上的综合评价招生办法。从 2017 年起,对参加统一高考报考高职院校的学生,高职院校依据语文、数学、外语 3 门科目统一高考成绩和普通高中学业水平考试成绩,参考高中学生综合素质评价进行录取。

4. 进一步规范中高职贯通的招生办法。高职院校要进一步优化面向初中应届毕业生的三二分段制和五年一贯制招生专业结构,以艺术、体育、护理、学前教育以及技术含量高、培养周期长、我市经济社会发展急需的专业为主,合理安排招生计划。三二分段制学生完成中等职业教育阶段培养任务后,通过文化和专业能力考试的,可被有关高职院校录取。其中,文化考试由全市统一组织,设置语文、数学、外语三个科目;专业能力考试由有关高职院校举行;逐步探索依据中职学校学业水平考试成绩作为文化考试成绩的招生办法。五年一贯制学生完成中等职业教育阶段学习任务并达到相关要求后,可直接进入高等职业教育阶段学习。积极探索“3+3 中高职衔接培养”机制。

5. 完善优秀技能学生免试招生办法。参加市教育行政部门组织的全市中等职业技能竞赛获得一等奖或代表天津市参加教育部举办的全国职业教育技能竞赛获得三等奖以上的中等职业学校应届毕业生,经市教育行政部门审查资格,并在教育部阳光高考平台和高职院校公示后,可免试保送进入高职院校学习。

6. 积极探索高职院校单独招生办法。经市教育行政部门批准,高职院校可以通过单独组织考试招生的办法,招收退役义务兵,

“双证书、一体化”职教师资生,特殊教育学校毕业生,中职学校优秀毕业生等。文化和技能的考试科目、内容、方式和录取办法由招生院校确定,并报市招生委员会高等学校招生办公室备案。招生院校录取时根据文化和技能成绩,参考学生综合素质评价,择优录取。

三、保障措施

1. **加强组织领导。**推进高职院校分类考试招生是深化考试招生制度改革的重要举措，教育行政部门、教育考试机构和各高职院校要加强协调配合，要按照普通高考标准对高职院校分类考试进行统筹管理和组织实施，保障命题、考务、阅卷、录取等方面顺利进行。

2. **加强调查研究。**认真研究高等职业院校人才选拔和培养方向，严格按照国家颁布的中职学校课程标准和职业技术规范命题，及时研究解决改革中遇到的新情况新问题，不断总结经验，充分借鉴国际国内有益做法，完善考试科目、内容、方式和录取办法，提高高等职业教育人才选拔的科学性。

3. **加强监督管理。**高职院校分类考试招生将深入实施高校招生阳光工程，健全信息公开制度，加大信息公开力度，自觉接受学生、学校和社会的监督。强化全程监督，严肃查处违法违规行为，严格追究当事人及相关人员责任，及时公布查处结果。

（摘编自 2017 年 9 月 26 日天津市教委网站）

上海试点高职本科 5 年贯通人才培养

从今年秋季学期开始，上海试点“高本贯通”人才培养，三年高职加两年本科，一体化培养应用型高端人才。

首批参与试点的高校有上海应用技术大学与上海城建职业学院、上海电子信息职业技术学院，招生专业有土木工程和计算机科学与技术，2017 年共招生 76 人。学生前三年主要在高职业院校学习，后两年主要在本科院校学习。入学一年后和入学三年后须参加考核，并通过专升本考试才能升入本科院校学习。

在 5 年培养周期内，学生将进行 3.5 学年理实一体的专业学习和不少于一学年的企业实践。上海注重“双证融通”，学生符合相关条件后，可在毕业前获得由人社部门颁发、行业企业认可的职业资格证书（技师级），就业时更具优势。

新启动的“高本贯通”与 2010 年开始试点的“中高贯通”、2014 年开始试点的“中本贯通”一起，构成上海现代职业教育“中职—专科高职—应用型本科”人才贯通的三个模式，成为上海市现代职业教育体系建设的重要组成部分。

（摘编自 2017 年 9 月 27 日中国社会科学网）

【专家视点】

做真正适合学生的积极职业教育

职业院校深化改革创新，就是要着力给学生提供更适合、真优质的现代教育，让每一个学生都有人生出彩的机会。职业院校推进改革创新，必须采取科学理性和适合适用的办法，真正解决有意义、有价值的职业教育真问题。正是当今教育存在并凸显的消极价值取向，使得真正适合学生的积极职业教育成为值得关注、备受瞩目的新课题。职业院校学生为什么要接受适合的职业教育？职业院校学生正在接受什么样的职业教育？如何确保学生接受真正适合的、更加优质的积极职业教育？这些问题需要深入思考、理性回答和创新行动。

适合的教育是积极职业教育具有的时代品格。教育的根本目的是为了人的全面发展，为了人的幸福人生，真正适合学生年龄特征、心理需求与个性发展的教育才是最好的教育。现代职业教育的价值，就在于激发每一个学生积极向上的生命意识，发掘每一个学生的生命潜能，促进每一个学生的健康发展。建构适合学生的职业教育，努力办好人民满意的职业教育，让职业院校每一个学生幸福成长、人人成才，是中国职业教育梦的核心。尊重每一个学生的独立人格，彰显每一个学生的生命价值，既是积极职业教育范式的逻辑起点，也是积极职业教育实践的必然归宿。积极职业教育是适合职业院校学生的一种现代教育和优质教育，与中国职业教育梦的基本理念是相融相通的。

为积极而教是现代职业教育改革创新实践信念。现代职业教育改革创新是专业化的科学行动，是有思想的理性实践。加快发展现代职业教育要有新思想、新范式，在培养现代人的探索进程中反思理论基础，在职教改革创新实践中审视科学依据。现实职业教育最突出的问题和症结就是消极，在教育思想观念、管理方式与教学方法、师生关系与语言、考核评价标准等，都留有消极教育的痕迹和烙印。因此，职业教育的改革创新要在育人的观念转变、过程转换和方式转型等方面追寻积极取向，从消极教育实践误区走向积极职业教育行动范式。积极职业教育主张立足挖掘每一个职校生的美德、优势和潜能，理解、

尊重和包容学生间的差异、差距和差别，让每一个学生努力成为最好最优的自我，成为具有核心积极素养的现代人。职业院校要积极变革，注重培养职校生的自信、乐观、希望和坚韧等积极品格，培养职校生理性平和、阳光向上的社会心态，引领和促进每一个学生的多样选择、多元发展，支持和鼓励每一位教师的专业成长与幸福生活。

校本化行动是建构积极职业教育范式的基本策略。创造适合学生的积极职业教育，是一项系统创新而又极其复杂的校本教育工程。职业院校教师要树立“为积极而教”的教育信念，确立“积极育人、人人有责”的工作理念，全面把握积极职业教育的基本意蕴和思想精髓，追寻积极、追求理想，坚定执着地反思现实职业教育，反思学生学习，反思自身成长。要从心开始读懂当代职校生的心灵，理解 00 后群体的心理特征、心理需求和心理状态，因势利导、因材施教，与学生携手发展、共同成长。要自觉创新实践，自主校本研究，做专业卓越的实践者、思想者和研究者。

追寻积极是职业教育改革创新的一种新理念、新范式。做真正适合学生的职业教育，意味着现代职业教育范式的一种理性选择和理想重构，在理念、目标、内容、队伍、过程等方面努力实现从消极向积极的转变，科学系统建构积极职业教育范式。这必定会成为加快发展现代职业教育的重要趋势，也必将对职业教育改革创新与科学实践产生深刻而广泛的影响。

（作者：崔景贵，系江苏理工学院副校长、心理教育研究所所长，江苏省职业技术教育科学研究中心主任，江苏职业教育与终身教育决策咨询研究基地主任、首席专家）

（摘编自 2017 年 9 月 12 日《中国教育报》第 9 版）