

现代职业教育动态

2020年第1期（总第41期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2020年2月29日

【政策导向】

四部门：应对疫情支持鼓励劳动者参与线上职业技能培训……1

【高层动态】

孙春兰：突出类型特色 着力提升质量 推动职教改革落地见效…4

【地方动态】

湖北省：积极推进职业教育改革发展……5

教育部 山东省：部省共建职业教育创新发展高地……7

浙江：有序启动职业院校定岗实习……9

【专家视点】

刘晓：有效推进顶岗实习 助力企业复工复产……10

【政策导向】

四部门：应对疫情支持鼓励劳动者参与线上职业技能培训

2月6日，为坚决贯彻党中央、国务院决策部署，助力打赢疫情防控阻击战，进一步提升劳动者素质和技能水平，国家发展改革委、人力资源社会保障部、工业和信息化部、全国总工会等四部门，联合发布《关于应对新型冠状病毒感染肺炎疫情支持鼓励劳动者参与线上职业技能培训的通知》（以下简称《通知》）。

线上职业技能培训，既是提升劳动者职业技能水平的重要途径，也是减少疫情期间人员聚集的有效方式。《通知》从六方面对支持鼓励劳动者参与线上职业技能培训作出了部署安排。

一、**免费开放线上职业技能培训资源。**疫情期间，依托“工业和信息化技术技能人才网上学习平台”（www.tech-skills.org.cn）、“技能强国-全国产业工人技能学习平台”（PC端：skills.kjcxchina.com，移动端：skills.kjcxchina.com/m）、“学习强国”技能频道、“中国职业培训在线”（px.class.com.cn）、“中国国家人事人才培训网”（www.chinanet.gov.cn）等线上职业技能培训平台，对劳动者实行重点课程免费开放。对湖北等疫情高发重点地区进一步加大线上职业技能培训资源开放力度，扩大课程免费范围。加大对延迟返岗农民工等重点群体参与线上职业技能培训政策支持力度。加大覆盖主要行业、工种的职业技能培训课程资源供给，积极引导鼓励大企业、普通高校、职业院校（含技工院校）、社会培训机构等在疫情期间免费开放线上职业技能培训资源，免费开放培训资源的单位名单和链接将在国家发展改革委、人力资源社会保障部、工业和信息化部、全国总工会等部门和单位网站予以公布。鼓励企业结合自身实际需求在疫情期间依托各类线上职业技能培训平台对拟录用员工开展岗前培训，做好在岗职工技能提升培训。

二、提升线上职业技能培训资源质量。充分利用门户网站、移动 APP、微信小程序等多种渠道，提高线上职业技能培训的可达性。优化线上职业技能培训注册流程和用户界面，提升线上职业技能培训的便利度。充分利用移动互联网技术，推动技能培训服务向移动智能终端、自助终端等延伸。及时更新完善线上职业技能培训内容，加大优质课程开发力度。将传染病防控常识等健康教育内容嵌入线上职业技能培训课程，提升劳动者健康素养。鼓励有条件的地方和单位将世界技能大赛获奖者、中华技能大赛获得者、全国技术能手、省级以上劳模工匠、省级以上青年岗位能手标兵等优秀技能人才纳入线上培训师资库，开展线上视频直播授课。加强线上职业技能培训平台在线支持服务功能，完善用户评价反馈机制，合理设置线上职业技能培训的授课、作业、练习、评价等功能模块，提升培训效果。

三、完善线上职业技能培训配套服务。依托线上职业技能培训平台在疫情期间开展大国工匠、世界技能大赛获奖者风采展示等活动，提高线上职业技能培训的吸引力。基础电信企业对在疫情期间参加线上职业技能培训予以优惠。做好疫情期间线上职业技能培训与公共就业服务平台的衔接，加强与各地人力资源市场就业需求信息对接，鼓励企业依托线上职业技能培训平台开展网络招聘，提高劳动者培训后的就业质量。通过信息化手段实现对学员学习情况和培训效果的全程跟踪管理，做好培训后评估。综合运用大数据画像等新技术新方法，指导参加线上职业技能培训的劳动者合理规划培训后就业方向。

四、加大线上职业技能培训扶持力度。加大对线上职业技能培训平台建设支持力度。建立劳动者线上职业技能培训台账，做好培训积分管理。加强职业技能培训线上线下融合，疫情结束后一年内，劳动者可依据线上培训学时、学分等培训成果，在公共实训基地等线下培训场所优先参加职业技能实训。鼓励有条件的地方将线上职业技能培训学分纳入“学分银行”，依据培训学分为劳动者在有关职业资格认证考试中提供加分、免试等优惠待遇。

鼓励线上职业技能培训平台间加强教学师资、课程教材、学员信息等培训资源共享。支持湖北等疫情高发地区合理整合用于职业技能培训的各项补贴资金，依据学时记录、在线培训证书等对参加线上职业技能培训的劳动者发放技能培训补贴。

五、积极开展宣传动员。加强疫情期间开展线上职业技能培训的政策宣传，在中国公共招聘网、各省份公共就业服务信息平台等网络平台显著位置以及各地、各部门官方微信公众号，推送线上职业技能培训相关链接，提升社会影响力和政策知晓度。鼓励有条件的地方和单位在疫情期间投放线上职业技能培训公益性广告。鼓励各地及时发布线上职业技能培训有关信息，积极回应劳动者的培训诉求，营造良好社会氛围。

六、强化组织实施。各地区、各部门要深入贯彻习近平总书记重要指示精神，坚决落实党中央、国务院关于应对疫情的重大决策部署，充分认识疫情期间开展线上职业技能培训的重要性和紧迫性，切实强化组织领导，明确相关部门职责，保障培训参与度和培训效果。各级工会组织应充分发挥组织动员优势，引导更多劳动者积极参加线上职业技能培训。各级发展改革、人力资源社会保障、工业和信息化、工会等部门和单位要充分做好劳动者培训需求和培训课程供给的对接，切实提升培训质量和效果。

（摘编自 2020 年 2 月 6 日国家发展和改革委员会网站）

【高层动态】

孙春兰：突出类型 着力提升质量 推动职教改革落地见效

1月15日，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰在国家开放大学调研时强调，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实党中央、国务院决策部署，深化职业教育改革，优化高技能人才结构，为经济社会高质量发展提供有力支撑。

孙春兰考察了国家开放大学“互联网+大学”展示中心，详细了解职业技能等级证书信息管理服务平台和国家学分银行信息平台建设情况，听取有关部门负责同志关于职业教育改革的汇报。孙春兰指出，《国家职业教育改革实施方案》实施以来，在各方面共同努力下，政策红利不断集聚和释放，各项改革举措开始落地见效，超额完成高职扩招任务，职业教育面貌发生很大变化。要继续推进职业教育重大政策、重点任务落到实处，推动职业教育高质量发展。

孙春兰强调，质量是职业教育的生命线。要深入实施提质培优三年行动计划，针对职业教育改革发展中的突出问题，着力补齐教学实施、师资队伍等短板，促进职业教育内涵发展、办出特色和水平。要加强“双师型”教师队伍建设，完善资格准入、任用管理等制度，注重从企业选聘教师，优化教师队伍能力结构。要实施好中国特色高水平高职学校和专业建设计划，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，完善教材选用制度和教学用书目录，增加实训实操教学，完善符合职业教育特点的考核评价机制。要突出职业教育的类型特色，促进产教融合、校企合作，落实税收、财政等政策，激励各类所有制企业兴办职业教育。要把学历证书与职业技能等级证书有机衔接起来，严把职业技能等级证书质量关，加大职业教育贯通培养，推进国家学分银行建设，促进学习成果积累转化，为技能人才终身学习、持续成长拓宽通道。

（摘编自2020年1月15日新华网网站）

【地方动态】

湖北省：积极推进职业教育教学改革

湖北省认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，明确“聚焦产业、对接企业、鼓励创业、促进就业”的要求，将职业教育作为教育供给侧结构性改革的重点，以建立一批制度和规范、实施一批重大项目、启动一批改革试点、推出一批扶持政策为引领，狠抓政策落实，强化要素保障，营造良好环境，积极推进职业教育教学改革发展。

聚焦活，着力创新职业教育教学改革机制。建立协同推进机制，实施“高水平职业院校建设计划”，推动办学资源向优质学校汇聚、向创新学校倾斜。健全多元投入机制，明确省级新增教育经费主要用于职业教育。加大对“双高计划”学校支持力度，在领导班子、教师编制、高级教师岗位比例等方面按规定给予政策倾斜。同时，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平基础上，再对“双高计划”学校给予重点支持。实施分类招生考试改革，自2011年试行“知识+技能”招生考试改革，建立技能高考（中职毕业生升专科、本科）制度、高职院校特殊专业单独招生制度、高职（专科）毕业生升入本科高校制度、五年制高职教育培养制度、高职和应用型本科“3+2”联合培养制度等。扎实做好高职扩招各项工作，省教育厅多次专题研究并会同相关部门印发扩招方案，坚持省级和地方（学校）两级联动，突出地方（学校）为主，实施政校行企联合招生，顺利完成2019年高职扩招目标任务。改革职业教育教学管理、教育教学等制度，建立职业教育与普通教育、继续教育之间横向贯通的教育立交桥。

聚焦特，着力建好优势特色专业。对接全省重点产业、支柱产业、战略新兴产业需求，引导职业院校优化专业设置，依托优势特色专业，打造骨干专业群。省财政投入专项资金6000余万元，支持建设装备制造、交通运输、船舶工业等12个职业教育品牌专业群；投入专项资金4.4亿元，支持建设84个高等职业教育

品牌专业、187个高等职业教育特色专业和169个中等职业学校特色专业。健全动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化。自2012年始，坚持每年面向全省职业院校开展“职业院校企业行”活动，建立校企合作长效机制。校企共同研制科学规范人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地，促进职业教育与地方经济发展深度融合。近年来，校企共合作开发课程3418门，开发教材46本，建设虚拟仿真实训中心89个，开设实训项目1412项，生均校内实践教学工位数0.64个。

聚焦强，着力打造高水平教师队伍。加大“双师型”教师培训力度，实施职业院校教师素质提升计划，举办“专业带头人领军能力研修”“‘双师型’教师专业技能培训”“紧缺领域教师技术技能传承创新”和“教师企业实践”等各类培训，切实提高“双师型”教师队伍整体技能水平。打造职业教育技能名师工作室，以专业骨干教师为龙头，联合政校行企共同打造优秀专业教师创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，积极推动课堂革命。目前，全省已立项建设88个职业教育技能名师工作室。2018年，省政府将高等职业学校教师、实验技术系列正副高、中、初级职称评审权下放至各院校，将中职正高级职称评审权下放至市州。完善职业院校人才引进和绩效分配机制，改革教师职称评审制度，落实职业院校专业教师招聘政策，将职称评聘、绩效工资分配向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出成绩的教师倾斜。

聚焦深，着力推动深层次产教融合。全面推广“现代学徒制”，积极开展校企联合招生、联合培养。通过“点面结合，以点带面”，推进4个区域、30所高职、14所中职、1个行业协会试点，积极探索双主体育人、双导师教学、校企一体化推进的人才培养模式改革，着力构建现代学徒制培养体系。目前，全省共有国家级现代学徒制试点学校21个，累计培养学生7804人。指导各地各行业同步规划职业教育和产业发展，在编制重大产业规划、重大产

业项目、招商引资、产业园区建设过程中，将职业教育作为重要支撑。大力推进职业教育集团化办学，组建行业性职教集团 58 个，加盟行业、企业、科研机构达 1400 余家，集团共享实习实训设备资产总值近 100 亿元。2018 年，全省校企联合开展生产技术攻关项目数达 429 项，产生直接经济效益超过 2 亿元。

聚焦优，着力构建多元化人才培养模式。完善职业教育多样化服务体系，鼓励职业学校在培养方案方面面向学生或就业企业开展定制化服务，在课程提供方面增加可选择门类，在教材方面给予学校一定选择权利，在教学方面鼓励教师提供个性化指导。推进实施“1+X”（1 个学历证书和多个技能等级证书）证书试点，将学历证书和技能等级证书结合，突出技能水平，强化技能评价，全省共有 65 所职业院校获批国家“1+X”证书制度试点。加强优质教育资源建设，支持行业、企业、学校共同开发系统性与模块化相结合、线上线下相结合的优质教育资源，共建设国家级精品课程 88 门、国家级精品在线开放课程 23 门，建设省级精品课程 476 门、省级精品在线开放课程 153 门。完善全省职业院校技能大赛管理制度，着力办好全省职业院校技能大赛、教师教学能力大赛，实现以赛促学、以赛促教，利用大赛推进职业学校教育教学改革和师生技能提升，不断推动全省职业教育高质量发展。

（摘编自 2020 年 1 月 9 日湖北省教育厅网站）

教育部 山东省：部省共建职业教育创新发展高地

1 月 14 日，首个部省共建国家职业教育创新发展高地在山东正式启动，并于 1 月 15 日正式印发《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》立足创新，整省推进，共 8 部分、30 条，“先行先试”探索职业教育未来发展走向，在职业教育“提质培优、增值赋能”等诸多方面体现出了超前性和创新性。

“双高计划”高职院校骨干专业试办本科层次职业教育

面对工业 4.0 对技术技能人才要求的不断提高，传统的技工已经难以适应越来越复杂的工作任务，需要大批复合型、创新创造型技术技能人才。为切实解决山东深度调整期、瓶颈突破期、动能转换胶着期的高技能人才短缺问题，为产业转型升级注入新的动力，《意见》提出，支持山东以高水平职业教育本科专业建设为突破口，在进入“双高计划”的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育。教育部为山东增加职业教育本科计划、专业硕士和专业博士计划，指导山东制定本科职业教育专业教学标准。

高职院校“5 个办学自主权”可事后备案

《意见》中明确提出，落实职业院校办学自主权。以适应产业和就业需求为导向，在管理体制、专业设置、教师待遇、职称评聘、校企合作、教师招聘等方面，赋予学校更多自主权，由学校在规定限额内自主设立内设机构并报机构编制部门备案，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，在相应人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才，实行事事后备案。

山东省坚持整体设计、协同推进，近年来在全国率先以省为单位建立起支持职业教育改革发展的政策体系，走在全国前列，在国务院首批激励的全国职业教育改革成效明显省份中，山东作为 6 个省份之一入选。进入新时代，特别是山东被确立为全国新旧动能转换综合试验区、自由贸易试验区，对职业教育改革发展提出新的更高要求。部省共建国家职业教育创新发展高地，是落实“职教 20 条”的“山东行动”，是山东深化教育改革、以人力增值赋能高质量发展的重大机遇，是推进“两区建设”的重大举措，肩负着探索确立新时代中国特色职业教育制度和模式的重大责任使命。

（摘编自 2020 年 01 月 20 日《光明日报》第 01 版）

浙江：有序启动职业院校定岗实习

2月21日，浙江省教育厅防控办印发了《关于做好职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产的通知》（以下简称《通知》），要求各职业院校及时调整工作步骤，根据当地疫情防控形势、企业疫情防控情况及复工复产对从业人员专业、岗位等要素需求，有序启动学生实习特别是毕业班学生顶岗实习计划。

《通知》指出，职业院校对照疫情防控五色图，对疫情风险等级低的地区的企业，特别是人员密集度与流动性低的企业，优先安排顶岗实习；对于疫情风险等级仍然较高的地区，暂不安排顶岗实习。

《通知》要求，对明确优先复工的疫情防控必需、保障城市运行和企业生产必需、群众生活必需、重点项目建设施工以及其他涉及重要国计民生的相关企业，优先安排顶岗实习；对其他企业暂缓安排顶岗实习。鼓励安排学生在居住地所在地区开展顶岗实习，尽量减少学生因顶岗实习产生的人员流动。要按照各地疫情防控部署，推行并实施健康码制度，未取得绿码的学生，暂不安排顶岗实习。

《通知》明确，职业院校要将顶岗实习学生纳入学校师生疫情防控范围，防止顶岗实习学生成为学校疫情防控盲区。协调实习单位建立对实习学生疫情防控联动机制，督促实习单位切实做好实习学生安全防护工作。

（摘编自2020年2月21日《中国教育报》第02版）

【专家视点】

刘晓：有效推进顶岗实习 助力企业复工复产

由新型冠状病毒引发的肺炎疫情给国家经济和产业发展带来了严重影响，目前最明显的是企业复工复产所面临的技能短缺问题。顶岗实习作为职业教育人才培养的重要环节，无疑在疫情特殊时期成了帮助企业恢复生产保障经济的一剂良药。

为此，在人社部、教育部、财政部、交通运输部、国家卫健委《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》基础上，部分省市出台文件，积极推动职业院校学生顶岗实习助力企业复工复产。有序启动学生顶岗实习工作，既是职业院校落实人才培养方案、开展教育教学的需要，更是履行社会责任的重要体现。由于疫情引发的防疫和安全问题较为特殊，顶岗实习工作必将遇到一系列新挑战，亟待加强系统管理，进一步完善顶层设计。

分类有序推进，明确责任主体

首先，做好统筹工作。地方教育行政部门要协助属地职业院校对接当地防疫、经信、人社等部门，及时了解掌握疫情防控形势、企业复工政策及其用工需求，进行科学分类，组织学生顶岗实习工作。

其次，明确各方权责。疫情下的顶岗实习涉及学校、实习单位和学生三方当事人，一旦发生疫情传播和人身伤害事故，需要明确学生在事故当中的身份定性、各方当事人之间关系及应承担的责任。原则上，建议已被用人单位选录的学生并符合法律上劳动者特征的学生，其责任主体应以企业为主；由学校统一安排顶岗实习但非已经签订就业协议的学生，学校应为第一责任主体。

再其次，规范实习过程的管理和安全监督。职业院校应成立领导小组和工作专班，对每一个复工企业的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间和强度、工作和生活环境以及防疫期间的健康保障、安全防护等方面进行评估。学校应根据企业用工

需求，在与企业共同制定复工复产顶岗实习方案基础上，制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度性文件。学校需安排经验丰富的指导老师带队，全程负责学生日常生活和在企业的生产活动管理，不得通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生的实习工作。

鼓励职业院校教师赴企业顶岗实践

毫无疑问，疫情下的校企合作将是一次良好的校企人力资源整合的良机，既给院校的学生顶岗实习提供了一次真实演练的机会，同时也是职业院校教师丰富企业工作经历、强化职业技能、增强实践教学能力、提高技能人才培养质量、培养“双师型”教师的有效途径。

职业院校应该利用疫情期间延迟开学、校内实训课程减少、实训教师教学任务相对减少的机会，鼓励向合作良好的企业派出专业教师，主动与企业工程师联手，组织设备维修、新品研发、核心技术攻关，帮助企业开拓新的发展空间。建议职业院校加强引导和激励，并从制度建设、保障机制等方面入手推动教师赴企业实践工作，调动教师企业实践的自觉性并取得实效。

政府作为协调疫情下顶岗实习工作的第三方，必须多方统筹，推动校企合作深入开展，不断弥合企业和学校双方的角色差距，为教师企业实践搭建桥梁。

助推复工复产需通盘考虑区域产业链

疫情下的顶岗实习，要首先保障涉及城市运行和企业生产必需、群众生活必需、重点项目建设施工企业及其他涉及国计民生的企业优先安排顶岗实习。

在现实中，这些技能短缺的企业很多处于产业链中游，其复工涉及原材料、半成品、成品、运输渠道、金融支持等一系列上下游企业的衔接，因此不能仅简单地向一两家企业派出几个学生，而要掌握和评估行业、企业人才需求信息，从整个产业链角度通盘考虑顶岗实习的专业和人员安排，与生产体系联动，跟上企业的步伐，与企业同步。

突出育人目标，保障实习基本教学功能

尽管有着面对疫情的特殊性，但职业院校学生的顶岗实习仍是教育教的基本环节和核心部分，必须强化和保障实习的教学功能。

首先，要响应“停课不停学”。实现线上理论教学与顶岗实习的实践教学内容衔接，并及时调整教学进度，有序落实实习计划，科学分类组织实习。

其次，要强化实习过程的动态管理和全过程监管。有条件的地区和职业院校，应充分利用现代信息技术，构建实习信息化管理平台，提高实习管理的组织化和精细化程度，帮助学生又好又快完成“从学校到工作”的过渡。

再其次，要注重企业文化和核心素养的内容传递。在顶岗实习中注重特殊时期学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，提高技术技能人才培养质量。

（作者：刘晓，系浙江工业大学职业教育发展研究中心主任，浙江工业大学教育科学与技术学院教授）

（摘编自 2020 年 2 月 25 日《中国教育报》第 07 版）