

# 现代职业教育动态

2019 年第 01 期（总第 31 期）

浙江省现代职业教育研究中心  
金华职业技术学院职教研究院 编

2019 年 02 月 28 日

---

## 【高层动态】

- 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》 .....1  
中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》 .....4

## 【地方动态】

- 山东：多措并举深度推进校企合作 .....8  
四川：“五大行动”切实加强职业院校管理 .....9

## 【专家视点】

- 徐国庆：“研究型”是建设高水平高职的突破口 .....12

## 【高层动态】

### 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》

1月24日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会要求，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。

#### 一、文件的主要内容

《方案》作为贯彻落实全国教育大会精神的文件，与《加快推进教育现代化实施方案》《中国教育现代化2035》等明确的目标相衔接，把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措。

一是完善现代职业教育体系。完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。二是健全国家职业教育制度框架。启动1+X证书制度试点工作（即学历证书+职业技能等级证书），培养复合型技术技能人才。三是促进产教融合校企“双元”育人。狠抓教师、教材、教法，打一场职业教育提质升级攻坚战。四是建设多元办学格局，着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力。五是完善技术技能人才激励保障政策，落实提高技术技能人才待遇的相关政策，健全经费投入机制。六是加强职业教育办学质量督导评价，建立职业教育质量评价体系，支持组建国家职业教育指导咨询委员会。七是做好改革组织实施工作，加强党对职业教育工作的全面领导，建立国务院职业教育工作联席会议制度。

#### 二、文件创新点

《方案》以落实和改革为主基调，充分体现了党中央国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚强决心，为我们指明了工作努力的方向。

一是确立以习近平总书记关于教育的重要论述精神为办好新时代职业教育的根本遵循。《方案》坚持落实高度重视、加快发展的工作方针，落实服务发展、促进就业的办学方向，落实建设中国特色职业教育体系的工作目标，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。

二是明确办好类型教育的发展方向。《方案》提出，职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，开启了职业教育改革发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定重要基础。

三是形成共同推动职业教育发展的合力。《方案》把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。

四是建立一批制度标准。把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，建立健全职业培训标准，推动职业教育办出特色和水平。

五是推出一批有基础、可操作的重大项目。《方案》对每一项具体工作都配套设计了具体工程项目，以重点项目体现改革导向。项目设计既充分考虑已有工作基础，也努力体现时代需要，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划等。

六是启动一批重大改革试点。《方案》下决心解决一些长期制约职业教育发展的体制机制难题，提出了职业教育改革新的方向和任务，例如1+X证书制度试点、研究建立国家资历框架、探索本科职教试点、建立产教融合型企业等。

### 三、下一步工作考虑

《方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措，职业教育要牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，努力“下一盘大棋”。

**一是加强组织协调。**要落实中央关于加快政府职能转变的决策部署，加强与各地方和各部门之间的沟通协调。目前，国务院职业教育工作联席会议制度已经建立，我们将会同联席会成员单位出台一系列配套政策，集中形成若干政策红利。各地要抓紧完善本地的职业教育工作机制，发挥好联席会议的作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。

**二是督促地方落实。**国办已印发《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》，将职业教育列入加大激励支持力度的重点内容。我们正在制订具体激励办法，对改革成效明显的省份进行重点激励。我们将推动建设职业教育改革试验区和其他试点，促进职业教育融入区域经济社会发展。

**三是提升培养质量。**我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，坚持职普招生比例大体相当，更大规模培养培训高素质技术技能人才。推动职业院校教师、教材、教法改革，着力提升职业教育吸引力和人才培养能力。探索长学制培养高端技术技能人才，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

**四是推动多元办学。**我们将注重发挥行业企业作用，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。会同有关部门研究兴办职业教育的教育费附加减免政策，继续完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索更多路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

（摘编自 2019 年 02 月 19 日教育部网站）

## 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》。《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

**一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。**把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

**二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。**全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中

小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

**三是推动各级教育高水平高质量普及。**以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

**四是实现基本公共教育服务均等化。**提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育。

**五是构建服务全民的终身学习体系。**构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建

立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和 Learning 成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能,开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给,加快发展城乡社区老年教育,推动各类学习型组织建设。

**六是提升一流人才培养与创新能力。**分类建设一批世界一流高等学校,建立完善的高等学校分类发展政策体系,引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构,综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式,引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设,建设一批国际一流的国家科技创新基地,加强应用基础研究,全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平,加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

**七是建设高素质专业化创新型教师队伍。**大力加强师德师风建设,将师德师风作为评价教师素质的第一标准,推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度,切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍,健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学(幼儿园)为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系,推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位,完善教师待遇保障制度,健全中小学教师工资

长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

**八是加快信息化时代教育变革。**建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

**九是开创教育对外开放新格局。**全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

**十是推进教育治理体系和治理能力现代化。**提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

（摘编自 2019 年 02 月 23 日新华网网站）

## 【地方动态】

### 山东：多措并举深度推进校企合作

近年来，山东省坚持把校企合作作为职业教育的基本办学模式和培养模式，作为解决人才教育供给与产业需求结构性矛盾的关键所在，健全机制、创新举措，成效明显。全省中、高职院校平均合作企业数分别为 23 家、227 家，毕业生就业率保持在 95% 以上，校企合作“一头冷、一头热”的问题开始得到解决。

**一是构建政策支持体系。**省教育厅等 11 部门联合出台《山东省职业学校校企合作促进办法》，加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作格局。坚持将校企合作作为衡量职业院校办学水平的重要指标，作为重大项目安排、资金拨付的重要依据，推动职业院校把专业建在产业链、需求链上，着力推进“引校进企”“引企进校”等合作模式，实现校企互利共赢。

**二是完善财税激励机制。**梳理明确校企合作 9 项税收优惠政策；建立职业院校学生实习责任保险制度，将学生实习实训补贴和投保经费统一纳入公用经费补助范围；将高职院校校企合作项目收费标准浮动幅度提高到 30%；推动建立企业接收学生实习实训成本补偿机制，鼓励支持规模以上企业安排实习岗位接纳职业院校学生实习，着力调动校企合作的积极性和主动性。

**三是健全校企对话制度。**分专业集群成立了由行业主管部门牵头，行业企业、职业院校组成的 23 个省级专业建设指导委员会，支持职业院校与微软、惠普、联想、西门子、中国电科集团第 55 所、中国 3D 打印技术产业联盟、华航唯实、新时达工业机器人、法国施耐德公司等知名大企业建立长期战略合作关系，共同制定人才培养方案，成立师资培训基地，嵌入共同开发的特色课程，开展冠名培养、订单培养，将企业先进的生产服务标准转化为教学标准，培养德技并修的高素质技术技能人才。

**四是搭建资源共享平台。**出台《山东省职业教育集团认定评价参考指标》及管理办法，成立山东省职教集团办学联盟，建立

职教集团年度质量报告制度，按照“政府引导、市场化运作”原则，整合多方资源，着力推动多元投资主体依法共建职教集团。目前，全省建立各级各类职教集团(产教联盟)191个，参与行业企业4300余家，覆盖加工制造、冶金、轨道交通、装配式建筑、软件产业、家政养老、现代物流、跨境电商等十几个产业(群)。

**五是优化校企合作项目。**全面推进现代学徒制，校企联合招生、联合培养、一体化育人，遴选144个试点项目，培养学徒8000余名，近400家企业参与，其中，面向新旧动能转换十大产业的学徒6800余名。大力推进校企合作一体化示范校和企业建设，对成效突出、示范作用强的项目给予奖励。深入推进职业院校混合所有制改革，支持山东海事职业学院牵头成立全国混合所有制办学联盟，全省开展改革的职业院校达到40余家，形成集群效应。校企协同开发322个具有山东特色的专业教学标准、师资配备标准和实习实训设施配备标准，参与行业企业1.5万家，有力促进了职业教育教学标准、行业技术规范、职业资格标准的有效对接。

(摘编自2019年01月21日山东省教育厅网站)

## **四川：“五大行动”切实加强职业院校管理**

近年来，四川省紧紧围绕加快建设现代职业教育体系中心任务，坚持以强化教育教学管理为重点，以制度建设为支撑，以“五大行动”为抓手，有效规范职业院校办学行为，持续增强办学活力，为促进全省职业教育内涵式发展奠定了坚实基础。

### **一、顶层设计，开展管理制度标准建设行动**

**一是积极推动职业院校建章立制。**按照教育部《关于加快推进高等学校章程制定、核准与实施工作的通知》要求，进一步规范全省40所公办高职高专院校章程设置，指导18所民办高职院校修订学校章程。坚持因校制宜，推动全省高职院校结合自身实际设立学术委员会，完善学校治理结构和决策机制，促进职业院校依法治校，做到科学、规范发展。

**二是着力加大规章落实监管力度。**指导、督查职业院校理顺和完善教学、实训、学生管理、后勤、科研、人事、财务、资产等方面的管理制度和标准，完善工作流程，建立健全科学、规范的内部管理制度体系。充分利用教学诊改、开学检查、教育教学标准大检查等切实加强职业院校贯彻落实各项章程的监督管理，确保各项规章制度落地落实。

## **二、梯队培养，开展管理队伍能力建设行动**

**一是加强管理人员培养培训。**指导职业院校建立管理人员分层培训体系，充分发挥国培、省培两个重要培训平台作用，利用线上、线下两种途径，通过网上研修、脱产进修、挂职锻炼等方式，多层次、多形式加大职业院校管理人员培训培养力度。定期开展全省高校领导干部理论读书班、省属中职学校校长座谈会等活动，切实提升职业院校管理人员的管理能力和整体水平。

**二是健全管理人员激励机制。**坚持公开、公平原则，选拔聘用职业院校管理人员，拓宽管理人员发展空间和上升通道；引导职业院校出台措施，激励优秀管理人才脱颖而出，激发管理类人员的内生动力。认真贯彻落实中央《关于加强和改进高校宣传思想工作队伍建设的意见》，进一步加强高职院校辅导员队伍建设。

## **三、丰富载体，开展信息化水平提升行动**

**一是强化信息化整体设计。**积极落实教育部关于职业院校数字校园建设各项工作要求，利用大数据、云计算等现代信息技术，加快学校数字校园和智慧校园建设步伐，促进信息技术与职业教育深度融合，推动职业院校决策、教学、管理和服务实现现代化。

**二是建好教育教学资源库。**利用四川省教育资源公共服务平台，不断丰富和完善全省职业教育网络课程、教学改革案例等资源，建立共建共享的职业教育资源库，全面提升实践教学信息化和资源开放、共享水平；推进信息技术与教育教学深度融合，加快虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程建设，充分发挥教育教学信息化对高素质高技能人才培养的支撑作用。

**三是提升信息化应用能力。**定期召开全省高等学校教育教学信息化工作会议、全省中等职业学校信息化建设工作推进会暨信息化管理能力培训，不断提升职业院校信息化管理、应用能力和整体水平，推动“十三五”期间全省职业院校教育教学信息化工作深度融合、创新发展和推广应用；积极组织开展职业院校教师信息化教学大赛，不断提高教师信息技术素养。

#### **四、厚植沃土，开展校园文化育人创新行动**

**一是凝练学校核心文化。**积极指导职业院校结合自身实际，总结、凝练可传承发展的校训、校风、教风、学风等核心文化，认真组织开展川剧川曲、绘画书法、传统体育、非物质文化遗产传承等文化艺术活动，广泛推动中华传统美德融入职业教育，坚持德技并修，增强校园文化底蕴和职业院校师生文化自信。

**二是开展优秀文化进校园活动。**以培育和践行社会主义核心价值观为主题，继续开展“奋进新时代中华传统美德职教行”等系列传统优秀文化进校园活动，引导各地各校大力弘扬中华优秀传统文化和现代工业文明。鼓励并支持职业院校充分挖掘本地优秀文化教育资源，充分利用职业教育活动周、劳模进校园等活动载体，促进产业文化和优秀文化进校园、进课堂。

**三是营造文化育人良好氛围。**充分利用报刊、广播、电视和微信等新媒体平台，抓典型、树品牌，做好宣传报道，主动、广泛、有效地向社会宣传、展示、推介活动成果，营造浓厚氛围，推动中华传统美德教育形成声势、铸造品牌，提升职业教育社会影响力。

#### **五、精准靶向，开展突出问题专项治理行动**

**一是规范招生行为。**开展办学资格清理，每年按时公布具有招生资格院校及专业名单，主动接受社会监督。搭建招生网络宣传平台，实行招生简章报备制度，防止虚假宣传；定期开展招生检查，坚决杜绝有偿招生。

**二是规范教学管理。**制定全省《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，围绕科学布局专业、强化

系统培养等七个方面，着力提升人才培养质量。建立学籍管理培训长效机制，组织全省学籍系统管理人员分批次、分重点开展业务培训，坚持以学促干、以训促改，切实提升学籍管理人员业务水平。开展职业院校教学诊断和改进工作，出台职业院校各项教学诊改政策，推动全省职业院校构建完善内部质量保证体系。

**三是规范资金使用。**督促职业院校严格贯彻执行国家财经法律法规，健全学校财务管理制度，积极开展专项经费使用督查，确保资金使用规范。出台《四川高校共建与发展专项资金管理暂行办法》，加强专项资金管理，提高资金使用效益。

（摘编自 2019 年 01 月 14 日四川省教育厅网站）

## 【专家视点】

### 徐国庆：“研究型”是建设高水平高职的突破口

2018 年年初，教育部提出启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划。其目标是建成一批高水平高职院校。然而，目前在高职教育内涵建设处于比较迷惘的状态下，如果没有明晰的高水平高职院校的关键特征与建设路径，特高建设计划很可能难以取得突破性成就。

在笔者看来，高职教育内涵发展的迷惘状态包括：**首先是课程建设难以体现水平差异。**国家示范、骨干高职院校建设以课程建设为主要内容，取得了突出建设成效。然而，目前人们发现课程建设难有进一步发展，因为高职院校之间开发出来的课程成果往往水平差不多，难以明显体现水平差异。**其次是研究难以产生有重要影响的成果。**有些高职院校把内涵建设的关注点投向了研究。然而受教师和学生研究水平限制，高职院校的研究成果虽然数量有明显提升，但质量总体不高。**第三是校企合作难以进一步突破。**过去 10 多年的发展中，虽然校企合作成为了绝大多数高职院校办学的核心要素，但是目前仍难以形成新的明显特色。**最后是师资队伍量的提升难以带来质的变化。**高水平教师的增加只是数字的变化，教师的实际水平并没有明显提升。

那么，高职院校的内涵提升是否还有空间？笔者认为，不仅有空间，能突破，而且应当突破：

首先在课程建设方面，目前只是完成了人才培养方案、课程标准、教材等课程要素的初步建设，其建设的质量水平却远远不够，极少有高职院校的人才培养方案是建立在深入、科学的人才培养路径研究基础上的，极少有课程标准是建立在课程研究与知识开发基础上的，极少有教材具有经典意义，教学资源也远未达到丰富、有效的建设水平。

其次是在研究方面，研究成果质量不高并非是教师缺乏研究潜力，而是缺乏研究平台，以及没有找到适合他们的研究课题和方法。

第三是在校企合作方面，校企合作人才培养进行的精细化程度还远远不够，对工作本位学习的安排总体上还处于比较粗糙的水平；在校企合作产品与技术研发方面，也还有巨大发展空间。

最后在师资队伍建设方面，高水平教师没有表现出高水平能力、发挥高水平作用，不是因为教师们自身能力不足，而是由于有些高职院校的管理体制官本位色彩很严重，没有真正形成尊重教师、尊重智慧与创造的管理制度；管理权限过于集中到学院层面，专业、教师缺乏科研自由度；缺乏促进持续、集中攻关的研究机制，缺乏对重要课题进行研究所需要的平台与条件，因而难以取得重要研究成果。

高职院校内涵的进一步建设不能在原有基础上继续徘徊，把新的重要建设行动变成了原有材料的重新整理与填报，使高职院校在大量低效、无用的繁琐建设任务中丧失了重要发展机遇；也不是一味地去寻找全新的建设内容，用一些非常时髦却无实效的概念来掩盖内涵的贫乏，而是要用新视角去看待常规的办学基本要素，努力赋予每种要素全新内涵，在原有建设基础上把高职院校内涵建设真正推向深处。

高水平高职院校的建设内容是全面的，但高职院校要走出目前内涵建设的迷惘状态，不能在所有办学要素上平均用力，而是要有突破口。这个突破口是什么？是“研究”。从“建设”到“研究”，是高职内涵发展范式的转变，只有围绕这一思路才能发展出真正具有标杆意义的高职院校。这种高职院校可称为研究型高职。

笔者认为，研究型高职可界定为以研究为内涵建设关键驱动力的高等职业教育办学形态；研究本身是促进人才培养，高职院校只有在研究上取得重要突破，才可能突破高等教育属性不强的问题；研究与人才培养是一对完全可以协调好的矛盾，其关键在于平衡好评价体系的价值取向；高职院校的研究应区别于本科院校的研究，不应当追求在纯科学杂志上发表论文，以及追求基础研究课题的获批，而是应当以应用型研究为主，比如产品与技术开发，把研究定位于这一层面，高职院校就有着广阔的发展空间。以研究为高职内涵建设的抓手与突破口，需要把握好以下4个方面：

**首先是拓展项目建设周期。**研究是具有极大不确定性的领域，有重要创新价值的研究成果的产生尤其具有不确定性。以研究为中心的高职院校内涵建设思路，首先要在时间安排上与示范、骨干高职院校建设有所不同，要从3年拓展到5年。

**其次是搭建研究所需要的硬件平台。**目前高职院校所拥有的硬件基本上是用来进行技能训练的，很少有能用于研究的。这一状况使得即使有研究能力也有研究愿望的教师“巧妇难为无米之炊”。基于研究的高职内涵发展思路，要求调整高职院校硬件建设的方向，形成一批高水平的技术与产品研究实验中心。

**第三是系统规划重点研究领域。**高职院校要对全校的研究领域和研究课题进行系统规划，选择既符合经济、社会发展需求，又有长远发展潜力的领域和课题进行持续研究。

**最后是构建促进研究的文化与制度。**目前高职院校的文化与制度有许多方面是与研究相违背的。这些文化与制度的缺失，使得高职院校教师普遍缺乏追求原创成果的内在动力，在这样一种心理环境下，不可能产生真正有贡献的研究成果。

（徐国庆：系华东师范大学教育学部职教所教授、博士生导师，所长）

（摘编自2019年01月14日《中国青年报》第05版）