

现代职业教育动态

2018年第6期（总第26期）

浙江省现代职业教育研究中心
金华职业技术学院职教研究院 编

2018年8月28日

【高层动态】

- 人社部就贯彻落实《国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见》提出要求.....1
- 谢俐：奋力推进新时代职业教育 实现高质量发展.....2

【地方动态】

- 广东省：发布《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置实施细则（草案）》..... 6
- 甘肃省：组建15个产教融合集团 建设职业教育核心发展区... 7
- 河北省：五项机制推动高职创新发展..... 8

【专家视点】

- 在“惑”与“不惑”间探索具有中国特色现代职业教育发展之路
..... 13

【高层动态】

人社部就贯彻落实《国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见》提出要求

今年5月，国务院印发《国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见》（以下简称《意见》），明确了当前职业技能培训工作的目标任务和政策措施。各级人社部门要按照党的十九大会议精神和《意见》要求，深刻领会推行终身职业技能培训制度的重要意义，根据《意见》确定的任务分工加强统筹协调，推动各项政策措施落到实处。人社部就贯彻落实《意见》工作提出如下要求：

一、深刻领会推行终身职业技能培训制度的重要意义

党中央、国务院高度重视职业技能培训工作，特别是党的十八大以来，习近平总书记就职业技能培训作出一系列重要论述，提出明确要求，为新时代做好职业技能培训工作提供了根本遵循和科学指南。

二、各级人力资源社会保障部门要发挥牵头作用，推动《意见》贯彻落实

《意见》提出推行终身职业技能培训制度的17条政策措施，均明确由人力资源社会保障部为牵头（或联合牵头）单位，这是国务院赋予人力资源社会保障部的重要使命，凸显了人力资源社会保障部作为职业技能培训政府主管部门的重要职责。

各级人力资源社会保障部门要重点做好以下工作：一是牵头研究制定贯彻落实《意见》的具体措施；二是建立多方协调机制；三是要明确工作任务；四是充分发挥企业主体作用。

三、做好终身职业技能培训服务保障工作

《意见》提出把推行终身职业技能培训制度作为推进供给侧结构性改革的重要任务，根据经济社会发展、促进就业和人才发

展总体规划，制定中长期职业技能培训规划并大力组织实施，推进政策落实。一是加大政府财政投入；二是完善经费筹集机制。三是加强宣传工作。

（摘编自 2018 年 8 月 3 日人力资源和社会保障部网）

谢俐：奋力推进新时代职业教育 实现高质量发展

2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是决胜全面建成小康社会的关键一年，也是改革开放 40 周年。对职业教育而言，更是不平凡的一年，我们要深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，奋力办好新时代职业教育，推进职业教育实现高质量发展。

一、深刻认识，系统梳理，职业教育站上新起点

第一，世界上规模最大的职业教育体系基本建成。2017 年，全国共有 1.25 万所职业院校，年招生规模近 950 万人，在校生 2700 万人，毕业生 830 万人，非学历教育注册生 5000 多万人，开设 1000 多个专业，近 10 万个专业点，基本覆盖了国民经济的各个领域。中职、高职已分别占我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。

第二，产教融合、校企合作深入推进。教育部指导成立了 56 个行业职业教育教学指导委员会，涉及的行业基本覆盖国民经济行业分类中的所有门类；组建了 1406 个职业教育集团，参与的企业总数已达 24369 个，含 147 个全国 500 强企业；分两批布局了政府、行业、企业、院校牵头的 364 个现代学徒制试点，覆盖 600 多个专业点、5 万余名学生（学徒）。

第三，持续发展、促进公平能力显著增强。各级政府持续加大职业教育公共财政投入，2016 年全国职业教育财政性经费达 3 089 亿元，比 2012 年增加 697 亿元，增长 29.14%，年均增长 5.83%。中职免学费、助学金分别覆盖超过 90%和 40%的学生，高职奖学金、助学

金分别覆盖近 30%和 25%以上学生，使更多家庭经济困难的学生上得起学，优化了教育结构，促进了教育公平和社会公平。

第四，标准体系日臻完善。经过持续建设和完善，具有中国特色的职业教育国家教学标准体系框架基本形成。建设成果主要包括：中职、高职 2 个专业目录及相应的专业设置管理办法；230 个中职专业教学标准和 410 个高职专业教学标准；9 门中职公共基础课教学大纲、9 门中职大类专业基础课教学大纲；136 个专业（类）顶岗实习标准；19 个专业仪器设备装备规范以及 60 个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告等。

第五，国际交流合作不断加强。与 30 多个国家、10 多个国际组织开展了职业教育交流合作，涵盖政策对话、人员互换、校际交流、人员培训、技术培训、课程开发、学校建设、科学研究等众多领域。

二、准确把握，科学研判，职业教育进入新阶段

新时代职业教育要求我们在更高、更长远、更宽广的视野中谋划职业教育发展。

第一，向上看，对表对标。一是习近平总书记的重要指示。习近平总书记十分重视职业教育发展，多次出席职业教育重要活动、深入职业院校调研、做出一系列重要指示和批示，明确要求“高度重视、加快发展”，科学回答了职业教育怎么看、谁来办、怎么办、为谁办等一系列重大问题。二是党的十九大的系统部署。党的十九大对教育工作做出了全面系统的部署，进一步明确了教育事业优先发展的战略。三是国务院的重大战略。李克强总理多次强调要切实将职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系，鼓励大企业举办高质量的职业教育。

第二，向前看，迎接挑战。一是建设现代化经济体系的挑战。职业教育要主动适应新一轮科技革命和产业变革趋势，主动对接建设创新型国家、中国制造 2025 等国家战略，主动服务科技强国、质量强国等领域，完善职业教育和培训体系。二是加强和创新社会治理的挑战。提高就业质量和人民收入水平，打赢脱贫攻坚战，加快推进基

本公共服务均等化，无不需要职业教育进一步盘活我国人口优势，释放我国人力资源红利，激发人民群众脱贫致富内生动力，阻断贫困代际传递。三是奋力实现职业教育高质量发展的挑战。由于多种因素制约，职业教育仍然是我国教育体系的薄弱环节。比如，职业教育的重要战略地位还没有得到充分落实，产教融合、校企合作的制度保障还不成体系等。

第三，向内看，落细落实。一是2018年全国教育工作会议的部署。在加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程中，解决教育发展不平衡不充分的问题将是我们长期要面对的工作主题。二是2018年度全国职业教育与继续教育工作部署。党的十九大为职业教育与继续教育的发展指明了方向，我们要以改革的思路和办法破解难题，书写好职业教育与继续教育发展的新篇章。

三、多措并举，精准发力，职业教育开启新征程

第一，打好职业教育提质升级攻坚战。一是收官《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》。二是谋划中国特色高水平高职学校和专业建设计划。坚定中国特色职业教育发展道路，谋划中国特色高水平高职学校和专业建设计划，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业（群）。三是做好国家职业教育专业教学资源库项目。以专业教学资源库项目建设为抓手，坚持“边建边用、以用促建、重在应用”，推动“互联网+职业教育”模式变革，改变教与学的方式方法，提升教与学的效率效果。

第二，深化产教融合、校企合作。一是开展产教融合“十百千”试点。根据区域发展战略和产业布局，围绕服务“中国制造2025”等国家战略，遴选10个左右省份、100个左右城市、1000家左右示范职业学校（职教集团）和企业，开展产教融合建设试点，鼓励职业院校和企业合作打造“双创”升级版，努力形成线上线下结合、产学研用协同、大中小企业融合的创新创业格局。二是提升推广现代学徒

制试点。继续做好现代学徒制试点的遴选、检查和验收工作，梳理成果、推广经验，优化政策供给、推进双主体育人。三是做好全国职业院校技能大赛工作。大赛将依据《全国职业院校技能大赛章程》，坚持“精彩、专业、安全、廉洁”原则，进一步突出对接教学标准，注重专业核心技术技能考核，切实贯彻以赛促教、以赛促学、以赛促改；进一步突出普惠性，扩大专业覆盖面、加快大赛资源转化，让更多的学生参与和受益；进一步突出公开、公平、公正，完善工作制度，提高规范化、科学化水平。

第三，营造职业教育发展良好氛围。一是做好职业教育国家级教学成果奖评审工作。我们要树立正确观念，准确把握国家组织开展教学成果奖励工作的目的、定位，以评奖工作为牵引，进一步深化教育教学改革创新。各地、各职业院校要在今后的工作中深化教学改革，并做好总结提炼，培育优秀教学成果，发挥引领示范作用，推动技术技能人才培养质量的进一步提高。二是完善职业教育质量年度报告制度。通过7年的持续推进，高职教育质量年报已经基本形成国家、省、学校三级质量年报制度；今年，中职质量年报也将发布。要继续坚持客观呈现职业教育发展成就和存在的问题；把报告用好用活，做好数据的深入分析、深度解读；不断扩大报告的影响力，让更多人了解质量年报、使用质量年报、认同质量年报，提高社会对职业教育人才质量的认可度。

第四，健全职业教育质量保证机制。一是加快推进职业教育标准体系建设。各地、各院校要将国家教学标准作为重点内容纳入地方（院校）教学质量指标体系，在专业、课程、技能教学等方面的教学文件和实施方案中，组织开发有关专业核心课程标准，开发教学资源，形成与国家教学标准互补递进的教学标准制度格局。二是持续推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。我们要全面加快推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，强化省级统筹；加强对学校诊改工作指导，落实职业院校质量保证主体责任；加强省级人才培养工作状态数据管理应用，推动高等职业院校人才培养工作状态数据采集应用。

（摘编自 2018 年 8 月 7 日中国职业技术教育网）

【地方动态】

广东省：发布《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置实施细则（草案）》

8月14日，广东省教育厅出台《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置实施细则（草案）》（以下简称《细则》），进一步规范广东省普通高等学校（以下简称“高校”）高等职业教育专科专业（以下简称“高职专业”）设置管理。

《细则》要求，高校应科学制定包括学校办学定位、办学特色和优势、现有专业结构分析、规划期内拟新设和调整的专业、调整优化专业结构实施方案、对新设专业建设的支持措施等内容在内的专业建设规划。除国家控制的高职专业以外，高校可根据专业培养实际，自行设置专业方向，无须备案或审批。

《细则》鼓励和支持高校优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等重点发展领域相关专业。同时，《细则》明确高校应限制设置社会需求不大、就业前景不好的专业，现有办学条件不足的专业和全省布点过多的专业。

值得关注的是，《细则》明确要建立健全高职专业动态调整和预警、退出机制。专业设置和调整工作每年集中进行一次。出现办学条件严重不足、教学管理混乱、教学质量低下；人才培养明显不适应社会需求，就业率连续两年低于60%或对口就业率连续两年低于50%；须参加准入类职业资格考试的，应届毕业生考试通过率连续3年低于全国平均水平的专业，应调减该专业招生计划或停止招生，并对该专业点进行整改。连续3年不招生的高职专业点，高校应及时撤销。同时，鼓励高校引入第三方组织对学校专业办学水平和质量进行评价，自主参与境内外权威认证组织的专业认证。

（摘编自2018年8月15日南方网）

甘肃省：组建 15 个产教融合集团(联盟) 以兰州为中心建设 职业教育核心发展区

甘肃省政府办公厅出台了《关于深化产教融合的实施意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出，以兰州(含兰州新区)为中心，打造职业教育核心发展区。到 2020 年，全省组建 15 个有较大影响的产教融合集团(联盟)，兰州新区产教融合基地率先发展。

《意见》指出，围绕构建生态产业体系，结合兰州—西宁城市群、关中平原城市群建设和主体功能区规划，优化职业教育布局，以兰州(含兰州新区)为中心，打造职业教育核心发展区；以其他 13 个市州区域性中心城市为支撑，建设职业教育重点推进区；以县城为节点，增强职业教育基础能力。

《意见》指出，结合区域发展布局，建立兰州新区产学研合作基地，在全省建设 2-3 个中德职业学院。整合县域内中等职业教育资源，到 2020 年中等职业学校总数调整到 160 所左右(其中技工院校 40 所左右)。全省办好 10 所左右省级以上示范性高职院校，40 所省级以上示范性中等职业学校和 50 所品牌特色学校，各市州重点办好 1-2 所具有一定规模、多种功能的中等职业学校，各县根据需要办好 1 所中等职业学校，鼓励办学效益较好的职业学校扩大服务半径，跨县开展职业教育和技能培训工作。

《意见》明确，支持兰州大学、兰州交通大学、兰州理工大学 3 个国家大学科技园提质扩容；开展省级大学科技园认定工作，支持省内普通本科高校积极开展大学科技园建设，鼓励其他高校结合地域特色和学科优势积极筹建大学科技园或众创空间。支持加快高等学校众创空间建设，每所高等学校至少创办 1 个众创空间。鼓励高校联合龙头企业和科研院所，围绕前沿科技发展方向和十大重点生态产业，共建一批产业技术创新联盟、产学研合作基地和产教融合基地。

《意见》指出，鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。健全学生到企业实习实训制度。到 2020 年，全省重点建设 100 个校内实训基地，200 个校企合作的校外实训基地。建设 20 个以项目为依托的产业化实训基地，实现实训基地经营化管理。建设 100 个示范性校外实训基地，建立顶岗实习督导巡视检查制度和补偿机制。

（摘编自 2018 年 8 月 7 日中国甘肃网）

河北省：五项机制推动高职创新发展

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（简称“行动计划”）是“十三五”时期我国高等职业教育发展的行动指南和路线图。两年多来，河北省认真落实教育部各项工作部署，结合省情、教情实际，建立健全了五项推进创新发展的常态化工作机制，为行动计划有序高效实施提供了坚实保障。

一是省级推进机制。成立了河北省高等职业教育创新发展行动计划实施工作领导小组，建立了省级推进的运行机制，每季度召开一次调度会，对事关行动计划实施的重要工作、重要文件、重要事项进行专题研究，会议纪要通过省厅门户网站和微信以及中国高职高专教育网向社会公布。省级推进机制的建立，为有序高效推进行动计划深入实施提供了重要保障。

二是差额竞进机制。2016 年 6 月，河北省在全国率先完成了行动计划 48 项任务、14 个方面项目的审核确认和任务分解工作，任务和项目启动率达到 100%。按照教育部部署，河北省应承接项目 13 项，项目点 320 个，为充分调动院校创新发展积极性，河北省按照绩效优先、竞争择优的工作导向，每个项目按照项目点数量的 120%进行建设布点，实际承接项目 14 项，布点 391 个。其中优质校建设项目，

河北省承接数为 8 所，实际遴选了 12 所院校去争创，同时还确立了 11 所省级优质校创建单位；骨干专业项目，河北省承接数为 120 个，实际遴选了 131 个去建设。这种差额竞进机制，让每个承担项目的院校都有不进则退的危机感，在全省高等职业教育战线形成了争先进位、竞相发展的良好格局。

三是动态管理机制。对重要项目实行“动态管理、中期调整、终点确认”，不搞一评定终身。入围院校如果实施工作不得力，在中期调整时调出建设序列；未入围院校如果干得好、后来居上，在中期调整时经专家推荐和省级确认，有机会进入建设序列；建设期满，根据建设绩效再进行最终确认。2017 年 11 月，河北省从全国聘请专家开展了绩效评价和中期调整，根据绩效评价结果，退出项目 27 个，新增项目 16 个，备选项目 25 个，所有项目按建设绩效重新排序。这一做法激励了先进，进一步激发了院校发展动力，也有效调动了地方党委政府重视和支持高等职业教育发展的积极性。

四是经费保障机制。初步形成了“以任务带投入”的经费保障新机制。河北省预估行动计划建设经费 5.24 亿元，最终省级统筹 5.6 亿元集中支持行动计划。每类项目统一支持标准，有项目就有经费，项目多经费就多。每个国家优质校建设项目省级支持 1600 万元，省级财政共投入专项经费 1.92 亿元，带动了市级财政配套 1.46 亿元。2017 年，河北省国家优质校项目实际投入经费 3.38 亿元；每个骨干专业项目 200 万元，实际共投入 2.62 亿元。

五是诊断指导机制。为推进优质校建设，2017 年 7 月到 11 月，河北省组织专家，分四期对创建单位逐校开展诊断指导，帮助院校找准病灶、开好药方、跟进整改。通过诊断指导，进一步明确了优质校创建方向，有效激发了创新动力和发展活力。

（摘编自 2018 年 8 月 14 日《中国教育报》第 04 版）

【专家视点】

在“惑”与“不惑”间探索 具有中国特色现代职业教育发展之路

中华文明上下五千年。四千年前，学校教育形态出现；四百年前，学校教育与科举制度、书院制度迭替盛衰；四十年前，恢复高考制度，春意盎然、万象更新。将四十年置于历史长河之中不过一瞬，但对于亿万国人来讲则是沧海桑田。正是由于四十年前的改革开放，使得我国教育事业开始了历史性变革，实现了跨越式发展。可以说，改革开放以来的四十年，也正是我国职业教育思想活跃、发展迅速、成果丰硕的四十年，这四十年见证了职业教育从“默默无闻”到跻身“舞台中央”的发展历程，在我国教育史上留下了浓墨重彩的一笔。

改革开放以来，我国各项事业步入迅猛发展的阶段，经济社会翻天覆地的变化为职业教育发展提供坚实物质条件的同时，对专业技术人才的需求也极为旺盛。党中央针对现实需要，系统化地提出大力发展职业教育，通过全面科学的战略部署，确定要求、明确目标，全力补齐教育改革中职业教育这一短板，持续增加对职业教育资金的投入、加大职业教育的招生力度、扩大办学规模，实施“国家示范性高等职业院校”建设项目，逐步加强高等职业院校的内涵建设，进一步完善职业教育体系，切实提高职业教育教学质量。

改革开放以来，职业教育的变化主要体现在5个方面：办学思想的变化、办学主体的变化、物质资源的变化、师资条件的变化及育人质量的变化。如今，党中央高度重视职业教育，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，正逐步建立起完善的现代职业教育可持续发展机制，不断提升职业教育发展质量，扩大职业教育国际影响、增强国际话语权，在服务国家战略、服务经济社会发展、促进民生发展、促进社会公平等方面作出了巨大贡献，基本建成了现代职业教育体系框

架，初步形成了具有中国特色的职业教育发展道路，改革发展中的各项工作均实现了历史性跨越。

透过教育的视角，审视职业教育的当下，相比党的十七大“大力发展职业教育”和党的十八大“加快发展现代职业教育”，党的十九大对职业教育的提法有了重大改变：完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。这一提法与主动解决新时代中国特色社会主义主要矛盾的正确思路高度契合。

不难发现，改革开放以来的职业教育虽然取得了举世瞩目的新成就，人民群众对职业教育的获得感更加充分，但人民群众对高质量、高层次的职业教育需要更加旺盛，期待从有学上到上好学、从会手艺到技艺精、从可就业到能发展、从“本地游”到“全球通”的转变。职业教育还存在着体量大但不强、社会吸引力有且不旺、产教融合还不深等问题。面对人民群众的热切期盼，面对新形势下党和国家赋予职业教育的高要求、新使命，惟有坚持不懈地全面加快推进职业教育现代化，才能不负历史重托。进入新时代，职业教育应当有新作为。

首先是完善职业教育和培训体系。以行业、企业对技术技能人才需求为导向，开发职业技术类培训课程资源库，推进优质培训资源跨区域、跨行业共建共享，为行业企业提供多层次、多类型、立足岗位需求的技术技能教育培训服务和学历继续教育，实现职业技能培训的终身制。

其次是深化产教融合，校企合作。深入挖掘产教融合的内涵，专业结构与产业结构精准对接、教学过程与生产过程深度融合、学历教育与在职培训齐头并重。把产业最先进的元素融入职业教育的教学过程中，真正解决职业教育要教什么的问题。通过为行业企业提供技术服务和技术开发来深化产教融合的模式、拓展实现的路径。

三是主动服务国家战略，主动适应新时代经济现代化的需要，面向现代化，面向世界，为新时代中国特色社会主义现代化建设培养知识型、技能型、创新型劳动者大军。

四是弘扬劳模精神和工匠精神，将两种精神作为学生职业素质训练和职业能力培养的核心文化，将精神培养和提高职业技能有机融合，构建科学、完善、有效的培养机制，在培养方案中予以融入、在教学实践中予以贯通、在工作生活中予以养成，将两种精神内化于心，外化于行，使严谨、专注、精益求精成为每一名学生的自觉追求，努力营造劳动光荣的良好风尚和精益求精的敬业风气。

《论语·为政》中讲，四十而不惑。何为“惑”？“惑”即“疑惑、不清楚”。四十年，对于职业教育发展史而言如白驹过隙。而改革开放的四十年，社会发展不断赋予职业教育新的内涵与重任，职教人不断迎难而上，面对新问题、接受新挑战，在“惑”与“不惑”之间勇于担当，积极探索具有中国特色的现代职业教育发展之路，并因“惑”得福地实现了历史性跨越。在职业教育改革进入深水区的当下，如何肩负时代责任、服务国家战略、进一步提质增效、全面深化改革成为摆在我们面前的新课题。新时代提出新课题、新课题催生新理论、新理论指导新实践、新实践成就新作为。职教人应不忘初心、牢记使命，在新时代的新征程上有新作为，续写华章。

（作者：董刚，系全国高职高专校长联席会议主席，中国职业技术教育学会副会长，天津职业大学原校长、教授）

（摘编自《中国高教研究》2018年第08期）