

现代职业教育动态

2025 年第 09 期（总第 99 期）

浙江省现代职业教育研究中心编

2025 年 11 月 30 日

【政策导向】

教育部等 6 部门发文加强新时代高校青年教师队伍建设... 1

【高层动态】

怀进鹏：加快教育强国建设 办好人民满意的教育..... 2

杜江峰：培养造就新时代高水平教师队伍..... 6

【专家视点】

周建松：发展职业本科教育须正确处理好三大关系..... 11

【政策导向】

教育部等6部门发文加强新时代高校青年教师队伍建设

为贯彻落实党中央、国务院关于建设高素质专业化教师队伍的决策部署，推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求，发挥建强高等教育龙头的生力军作用，近日，教育部、中央组织部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部等部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），对支持和引导青年教师全面发展作出工作部署。

《指导意见》指出，要坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循高校青年教师成长发展规律，以教育家精神铸魂强师，强化高校青年教师全链条建设，全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野，强化思想政治引领、加强师德师风建设、提升服务战略能力、促进专业能力发展、提高管理服务水平，推动形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

《指导意见》强调，要聚焦高校青年教师成长发展重点推进五个方面主要任务：在教师思想政治与师德师风建设方面，要强化高校党委对青年教师工作的领导，加强思想政治教育与教师党建引领，强化教育家精神铸魂强师，落实健全新时代师德师风建设长效机制，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。在人才引育使用方面，要结合学校整体发展目标和学科建设重点，科学制定引才规划，创新人才引进机制，完善人才聘用机制，激励引导青年人才安心工作、静心科研。在教师发展体系方面，要完善发展支持机制，建实建强教师发展中心，推动高校教师与行业企业人才队伍交流，提升教育教学水平，增强科研实践能力，提升青年教师能力素养。在考核评价机制改革方

面，要统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，完善科研考核评价，优化教育教学评价。在教师服务保障方面，要强化青年教师待遇权益保障，减轻非教学科研负担，解决生活困难，关注身心健康，提升青年教师职业幸福感，营造潜心教学科研环境。

《指导意见》要求，各地各部门各校要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。要明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

（摘编自 2025 年 11 月 6 日中国教育报）

【高层动态】

怀进鹏：加快教育强国建设 办好人民满意的教育

教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》（以下简称《建议》）提出，“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”，对办好人民满意的教育作出系列新部署。

教育事业取得历史性成就、发生格局性变化

“十四五”时期，在党中央、国务院坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成规模最大且高质量的教育体系，教育强国建设迈出坚实步伐，主要体现在以下几个方面。

一是立德树人根本任务落实有力有效。我们坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。坚持“健康第一”，全面落实中小学生每天综合体育活动 2 小时，各地普遍探索实施课间 15 分钟，

学生“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。

二是人民群众教育获得感不断提升。义务教育全国 2895 个县域实现基本均衡，246 个区县通过优质均衡国家认定。今年秋季实行学前一年免保育教育费政策，惠及 1200 多万儿童。我们还开展县中发展提升行动计划，努力为乡村和县城提供高质量高中教育。保障特殊群体受教育权益，实现各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生资助全覆盖。

三是教育对科技和人才的支撑作用明显增强。高等教育累计向社会输送 5500 万人才，职业教育供给了现代产业 70% 以上新增高素质高技能人才。我们积极回应国家战略急需领域人才需求，扎实推进拔尖创新人才培养，推进人才供需适配改革，这两年学科专业点调整比例超过 20%。

四是教师队伍建设和取得积极进展。我们强化教育家精神引领，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师践行共同价值；不断巩固提升教师待遇权益，开展教师支教帮扶，为中西部教育高质量发展提供强有力支撑。

五是教育对外开放合作持续深化。联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所在上海正式设立，为推动教育变革提供新的国际合作平台。我们积极推进职业教育国际合作和高等教育海外办学，积极参与全球教育治理，建设世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等平台，中国国家智慧教育平台已覆盖 220 个国家地区。

全面把握好全会关于教育发展的新部署新要求

全会对教育改革发展作出的一系列新部署内涵丰富、意义重大，充分体现以习近平同志为核心的党中央对建设教育强国的高度重视，彰显了教育的政治属性、人民属性、战略属性，为“十五五”时期教育改革发展提供了根本指引。我们要深刻领会“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中的重要地位，把握好教育的历史方位和时

代使命。

——我们深刻认识到，教育科技人才在支撑引领高质量发展中发挥着重要作用。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯坚实基础、全面发力的关键时期。我们必须从教育自身发展的“小逻辑”，走向服务现代化强国建设、服务人的全面发展的“大逻辑”，把教育发展有机融入经济社会发展大局，在有力支撑现代化进程中推动实现由大到强的系统跃升。

——我们深刻认识到，建设教育强国最终是办好人民满意的教育。当前，我国人口和社会结构的变化对教育提出了新的挑战，我们要在建立科学且覆盖各学段学龄人口变化监测预警制度基础上，对基础教育、职业教育、高等教育等各级各类教育做好超前布局、优化资源配置、强化政策储备，积极回应人民群众对教育公平和质量的新期盼。

——我们深刻认识到，为党育人、为国育才才是教育的初心使命。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们必须坚定落实立德树人根本任务，培养一代又一代忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义的时代新人。

全面推动全会关于教育发展的新部署贯彻落实

“十五五”时期是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期。我们要把全面贯彻落实全会精神 and 党中央决策部署，同贯彻落实全国教育大会精神结合起来，加强与《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育强国建设三年行动计划的衔接，以落实立德树人根本任务为统领，以加快构建高质量教育体系、实现高质量发展为主题，聚焦科技自主创新和人才自主培养，精心谋划一批重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目，扎实推进“十五五”教育改革发展。

一是全面实施立德树人“一号工程”。我们要把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课摆在首要位置，实施新时代思政课课程方案，强化全员全过程全方位育人。试点推进大中小学思政课一体

化改革，深化新时代伟大变革实践育人大课堂建设，落实好中国哲学社会科学自主知识体系构建重大专项。持续推进中小學生每天综合体育活动2小时要求，让学生“身上有汗、眼里有光”。

二是加快推进拔尖创新人才自主培养。我们将构建科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人机制，优化高等教育布局结构，分类推进高校改革发展。深化学科专业调整优化行动，在人工智能、集成电路等战略必争领域，探索拔尖创新人才培养新模式。推进职普融通、产教融合，持续深化“新双高”改革，实施高技能人才集群培养计划，优化职业教育服务区域发展、支撑产业发展的建设布局。

三是推动科技创新与产业创新深度融合发展。我们将深入实施基础学科和交叉学科突破计划，建设国家交叉学科中心，以重大科研任务引领人才培养和学科交叉融合，以学科深入交叉融合催生重大基础理论。持续加强高校青年科技人才培养，稳定支持青年科技人才开展原创性、颠覆性科技创新。通过区域技术转移转化中心、高等研究院，联合多方力量，让更多科技成果转化为现实生产力。

四是不断提升教育公共服务质量和水平。我们将积极应对学龄人口变化，动态优化教育资源配置，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，探索建立市县结合的基础教育管理体制。推动基础教育扩优提质，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育优质普惠发展，办好特殊教育、专门教育，稳步扩大免费教育范围，实施县域高中振兴计划。推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。聚焦弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。深入实施教育数字化战略，加强教育资源共享和公共服务平台建设，优化终身学习公共服务。

五是持续推动教育深化改革扩大开放。我们将深化教育评价改革，聚焦“破五唯”，持续推进以实践成果申请学位。推动高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试考核体系。加快中考改革探索，推进均衡派位、登记备案等多元化录取机制。制定“双一流”标

准，并启动新一轮建设。提升全球人才培养和集聚能力，加强国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，建设好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等交流平台。

（摘编自 2025 年 11 月 19 日新华社客户端）

杜江峰：培养造就新时代高水平教师队伍

强国必先强教，强教必先强师。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出：“弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障。”在今年教师节前夕，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，对教师队伍建设改革作出新部署，对广大教师赋予了新使命。我们要深入学习贯彻落实习近平总书记重要回信精神，培养造就新时代高水平教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供强有力的师资保障。

深入学习领会习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述精神

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师队伍建设，作出了一系列重要指示批示，为教师队伍建设指明了前进方向、提供了根本遵循。在 2024 年召开的全国教育大会上，习近平总书记将“培养造就新时代高水平教师队伍”列入教育强国建设的“五大任务”，此次回信再次强调“教育大计，教师为本”，明确了把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。我们要深刻领悟习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述的重大意义，将教师队伍建设作为教育强国、科技强国、人才强国建设的战略支点，以高素质教师队伍推动教育科技人才一体发展。准确把握习近平总书记重要回信的丰富内涵，引导广大教师落实立德树人根本任务，以教育家精神为引领，扎根三尺讲台，潜心耕耘，默默奉献，全力培养担当民族复兴大任的时代新人。把学习贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设的重要论

述，作为当前和今后一个时期的重大政治任务，精心组织开展专题学习、座谈交流，将回信内容纳入教师培训，融入教育教学；加强理论研究，深入研究新时代教师的使命责任和能力要求，提升教师传道授业解惑的能力本领；创新宣传方式，组织优秀教师深入各地各校宣讲，传播教书育人的感人事迹，讲好弘扬教育家精神的生动故事，推动习近平总书记关于教师队伍建设的论述精神转化为广大教师的思想自觉和行动自觉。

切实明确新时代高水平教师队伍建设重点任务

从教育大国向教育强国的系统跃升，对教师队伍建设提出新的更高要求。必须深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024——2035年）》，实施教育家精神铸魂强师行动，加快打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

大力弘扬践行教育家精神。坚持弘扬教育家精神与提升教师教书育人能力两手抓，将“高位引领”和“底线管控”相结合，推动广大教师自律自强，引领广大教师践行共同价值追求。强化教育家精神培育涵养，开发一批教育家精神精品课程资源，推出一批教育家精神研究的标志性成果，推动师范院校纳入教师教育课程体系，指导高校融入思政课程和课程思政，推动各地各校将教育家精神纳入教师全员培训。强化教育家精神弘扬践行，坚持日常浸润与品牌打造相结合，坚持典型选树和广泛宣讲相结合，打造一批宣传品牌，挖掘一批教师身边典型，引领广大教师见贤思齐、对标笃行，推动广大教师将教育家精神贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。强化教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，推动教育家精神融入教师职业行为规范，纳入教师管理评价全过程。深入实施学风传承行动，将教育家精神与科学家精神融汇，激励教师勤学笃行、求是创新。强化师德师风长效机制建设，完善师德制度，推进师德涵养，加强日常监管，做

实考核评价，落实责任链条，坚持师德违规“零容忍”，加快形成风清气正的良好师德生态。

提高教师培养培训质量。全面深化师范教育改革，从教师培养源头抓起，推进教师教育创新机制改革试点，实施教师教育能力提升工程，优化教师教育院校布局，强化师范生培养供需适配，创新师范生培养模式，改革教师教育课程，建设高质量教师教育体系。深入实施“国优计划”，推动更多高水平大学开展教师教育，推进本研衔接师范生公费培养改革，持续实施“优师计划”，强化高水平教师培养供给。全面提升教师专业能力素养，完善教师全员培训制度，深化“国培计划”精准培训改革，加强科学教育、音体美劳和心理健康教育等紧缺领域教师培训。支持中小学教师提升学历层次，打通教师培训与学历教育衔接通道，拓宽教师专业发展路径。完善高水平职业教师培养培训和企业实践制度，打造职业教育高素质“双师型”教师队伍。健全高校教师发展支持服务体系，加强高校青年教师队伍建设，面向全球聘任高水平师资，建设一流高校教师队伍。加强国际交流合作，建好用好全球教师发展学院，为共建“一带一路”国家、金砖国家、非洲、东盟、中亚、拉美等国家培训教师。推进数字化赋能教师发展行动，积极引导广大教师掌握新技术手段，深化人工智能助推教师队伍建设，支持教师探索数字赋能大规模因材施教、创新型教学的有效途径，用好国家智慧教育公共服务平台，促进教师终身学习和专业发展。

优化完善教师治理体系。突出教师资源配置前瞻布局，深化教师管理制度改革，持续提升教师队伍治理能力、管理效力、创造活力。应对学龄人口变化新形势和城乡融合发展新需求，加强教师资源配置监测预警，优化各级各类学校师生配比，持续优化教师岗位结构比例。完善教师资格制度和教师招聘制度，严把教师入口关，遴选乐教适教者从教。升级“特岗计划”，把准乡村教育师资需求，完善招录标准和流程，促进专业发展，打造一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的

教师队伍。深化“县管校聘”管理改革，鼓励引导城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。深化教师考核评价改革，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，大力推进破“五唯”。出台加强高校青年教师队伍建设的指导意见。推进职业学校教师与企业高技能人才互聘兼职，落实普通本科高校产业兼职教师管理办法。发挥优质教师资源辐射带动作用，深入实施教育人才“组团式”帮扶，扩大实施国家银龄教师行动计划，支持中西部欠发达地区教育发展，促进教育优质均衡发展。升级全国教师管理信息系统，推广“中国教师”小程序，提升教师管理信息化、科学化水平。

巩固提升教师待遇权益。大力提升教师职业吸引力，加大各级各类教师待遇保障力度，健全义务教育教师工资随当地公务员工资待遇调整联动机制，落实中小学教师教龄津贴提标方案，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革，保障教师课后服务工作合理待遇。落实完善乡村教师生活补助政策，树立越艰苦、越边远补助越高的政策导向。落实加强乡村教师住房保障工作的指导意见，持续推进乡村教师周转宿舍建设，让教师安居乐业。维护教师职业尊严和合法权益，维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教，减轻教师非教育教学任务负担，强化进校园事项“白名单”管理，严防“指尖上的形式主义”，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，维护教师队伍整体形象。进一步加大优秀教师表彰力度，做好教师荣休工作。落实好尊师惠师利师政策，推动公共服务领域“教师优先”，健全教师心理健康支持服务体系，不断提升教师获得感、幸福感。

全力推动教师队伍建设重大决策部署落地见效

建设教育强国，教师队伍的先导性、基础性作用更加凸显。要从全局高度充分认识教师工作的极端重要性，以政治站位强化组织领导，

以系统思维推进改革发展，以凝聚合力营造良好氛围，推进“大国良师”迈向“强国优师”，筑牢教育强国根基。

坚持党的全面领导。坚持把党的政治建设摆在教师队伍建设的首位，全面加强党对教师队伍建设的领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导广大教师自觉把党的教育方针贯穿教书育人的全过程，做立德树人的践行者、教育高质量发展的推动者、教育科技人才一体发展的支撑者、文明交流的促进者、智能时代终身学习的示范者。坚持把教师工作置于教育事业发展的优先位置，摆上更加重要的议事日程，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，解决好广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题。坚持把完善工作机制贯穿教师队伍建设始终，健全责任明晰、链条完整、环环相扣的推进机制，强化部门协同，压实学校责任，形成上下贯通、齐抓共管的教师工作格局。

坚持深化改革创新。坚持守正创新，持续强化对新时代教师队伍建设的规律性认识，优化顶层设计，优化标准体系，优化质量评价，加快形成适应教育科技人才一体化改革需求的教师发展新模式。坚持问题导向，立足高质量发展新要求，把握智能时代新形势，系统改革，精准发力，破解各级各类教师管理的瓶颈难题，强化关键流程再造，加快形成服务教育公平和高质量发展的教师治理新体系。坚持实践探索，推进教育强国建设三年行动计划综合改革试点，统筹区域、城乡、校际差异，支持引导各地各校立足实际，积极探索、创新发展，形成一批可复制、可推广的教师队伍建设改革成果。

坚持营造良好氛围。坚持弘扬尊师重教的优良传统，提高教师的政治地位、社会地位、职业地位，为广大教师持续营造安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好环境。坚持强化舆论引导，拓展教师宣传阵地，大力宣传优秀教师典型，树立新时代教师良好形象。坚持“引进来”与“走出去”相结合，打造高水平教师国际交流平台，

积极借鉴国际教师发展先进经验，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧，推广中国教育标准、模式和经验。坚持提振师道尊严，强化优秀教师激励奖励，推进全社会涵养尊师文化，支持企业和社会组织采取多种方式尊师重教，让教师享有崇高社会声望，成为最受社会尊重的职业之一。

（摘编自 2025 年 11 月 24 日《学习时报》01 版）

【专家视点】

周建松：发展职业本科教育须正确处理好三大关系

职业本科的发展是建设现代职业教育体系的关键，也是优化我国高等教育结构、实现高等教育多样性的重要抓手。当前，发展职业本科的主要任务是，处理好规模与质量、总量与结构、守正与创新的关系，在稳中求进的方针下，推动职业本科教育高质量发展。

正确处理好规模与质量的关系

职业本科从开始理论思考已经 20 余年，政策定义已经 10 余年，试点推动已经 6 年，稳步发展实践已经 5 年，相关政策已形成体系，当前稳步发展的步子应该更快。

第一，构建中职—高职专科—职教本科为主干的现代职业教育体系是职业教育作为类型教育的基本要求。新时代、新技术、新体系，要求职业教育重心上移、逐步向本科化方向发展，因此职业本科教育的规模显得十分重要。

第二，发展职业本科，有利于优化高等教育结构，实现本科教育多样化、高层次人才结构多样化、高技能人才来源稳定化，为推动建设“橄榄型”高等教育结构奠定基础。

第三，从职业本科自身发展看，没有一定的规模难以建立起科学合理的质量标准，开发更多的专业目录，形成比学赶帮超的发展局面，也不利于实现更好地服务经济社会发展的要求。从这个意义上说，没有规模很难实现高质量。当然，我们说要有规模，并非没有标准和门

槛地盲目发展，遵循高起点、高标准、高质量，把好入口关十分重要，督促和引导举办方和学校改善办学条件、提升师资等实力也十分重要。

正确处理好总量与结构的关系

在经过多年职业本科的探索、试点、稳步发展实践，特别是在职业本科学校已经有了一定的实践经验以后，我们有必要适当加快职教本科学校和专业设置的步伐，使职业本科快速形成规模、建好氛围，保持数量上的相对优势，从而为类型教育的确立和现代职业教育体系建设奠定基础。

为此，我们要制定科学合理又切实可行的准入（设置）标准，把办学的基本条件和内涵重点要求都体现进去。教育部印发的《高等学校设置标准（试行）》（教发〔2025〕2号）已经明确了新要求，800亩土地的起点就是一个大学的形象，博士学位教师和正高级职称教师不低于10%的要求等就是一个推动内涵建设的起点，而关于产教融合、教学成果等方面的要求则是类型教育和内涵发展的重要成果，这为科学合理且有效的总量建设和规模发展把好了基本条件关。

与此同时，要在中观层面认真研究结构优化。我们的建议是：

第一，在发展方向上，要突出类型，优先从现有职业类型的高职学校中选择，坚持升本后办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，坚持校企合作、工学结合、知行合一要求不变。

第二，在发展战略上，要向经济社会发展需求倾斜，优先考虑代表引领先进生产力的京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等重大战略区域；优先考虑人口规模大、经济总量高、高等教育资源短缺的地（市）级城市；优先考虑民族地区、边疆地区、贫困地区和革命老区；优先考虑战略性新兴产业聚集的高新区、产业园区等。

正确处理好守正与创新的关系

职业本科作为一个新生事物，推动其有节奏地建设和高质量发展，必须处理好守正与创新的关系。

第一，必须坚持职业教育类型定位。认真贯彻落实《中华人民共

和国职业教育法》，积极探索职业教育办学规律。具体来说，要把培养适应经济社会发展尤其是产业发展需要的高技能人才作为基本目标，要把产教融合、校企合作、工学结合、知行合一作为基本办学原则，要把面向职业、对接岗位作为基本导向，要把职业精神、科学文化与专业知识、技术技能作为基本内容，要把实践教学体系、技能训练体系建设作为基本要求。

第二，必须正确把握职业本科的内涵特征。要从职业本科、普通本科、应用型本科三类本科层次教育中找到科学的生长点。职业本科与普通本科不同，普通本科的逻辑起点是学科体系的深化和学科分工化，侧重于认识世界，职业本科则遵循工作体系的基本规律，侧重于现实需求改造世界；普通本科以培养研究型人才为主，而职业本科以培养联结研发的中间型职业人才为主；普通本科以理论教学为主，验证实验教学为辅，而职业本科在加强理论教学的同时，特别注重实践教学和技能训练。职业本科与应用型本科虽都培养应用型人才，但实施教育的逻辑起点不同，毕业生从业岗位也有较大差别。职业本科从具体工作岗位出发，将理论学习与复杂技能训练结合，侧重于把工程方案转化为具体产品。

第三，必须在守正基础上实现创新。要认真学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国教育大会精神，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥对推进现代职业教育体系建设和建设更加和谐高等教育生态的重要作用，在坚持技术技能培养方向、工学结合培养模式、校企合作办学体制不动摇的同时，以提高人才培养能力为核心，推进专业、课程、师资、教材、实习实训等教学要素改革，加强科技服务创新平台建设和大学文化建设，整体推进办学层次提升和办学能力增强。

（作者系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长、浙江金融职业学院党委原书记）

（摘编自 2025 年 11 月 18 日《中国教育报》05 版）