

现代职业教育动态

2026 年第 1 期（总第 101 期）

浙江省现代职业教育研究中心编

2026 年 2 月 28 日

【政策导向】

教育部：印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》
..... 1

【地方动态】

上海：产教融合，锻造支撑产业升级的职业教育 2

贵州：出台《职教高考实施方案》 6

【专家视点】

周建松：“双高”建设应着力提升五个服务能力 7

崔景贵：“四统四重”，高质量推进职普融通的行动路径 .. 9

【政策出台】

教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》

近日，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（以下简称《意见》），全面部署各地、各职业学校开展专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统性跃升，有效实现办学能力高水平、产教融合高质量，形成职业教育高技能人才培养生态。

《意见》牢牢把握高技能人才培养主线，在系统梳理总结职业教育高技能人才集群培养计划试点项目有效经验做法基础上，提出五大改革任务：一是动态调整专业设置，加强专业设置调整统筹，积极增新、裁撤过剩、升级改造现有专业。二是科学设计课程组合，制订新建与升级改造课程清单，绘制能力图谱，强化课程思政与通识课程建设。三是优化教材呈现形式，健全教材开发机制，推进教材形态多样化，开发紧缺教材，面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工等5类人群推广使用。四是细化教师能力清单，依据课程与教材改革需求细化教师能力、制定清单，针对性提升教师能力，健全教师与企业人才“双向流动”机制。五是建设产教融合实习实训基地，通过企业委托、校企共建、集群联建等方式建设实习实训基地、研制标准。

《意见》从四个方面推动完善改革机制。一是全面推进高技能人才集群培养计划，在国家、省级和职业学校层面明确实施要求，并与“双高建设计划”、市域产教联合体和行业产教融合共同体建设捆绑推进，形成培养合力。二是建立“三组长”牵头的组织机制，由头部企业、高水平学校与行业组织负责人组建改革团队，全面统筹改革实施。三是构建教学关键要素联动改革机制，梳理专业、课程、教材、教师和实习实训的内在逻辑，系统协同推进各要素创新。四是健全企

业技术资源开放与转化机制，推动头部企业开放技术标准、生产资源与职业场景，促进专业教学与技术发展同频共振，持续探索校企互利共赢的稳定合作模式。

《意见》还对各级教育行政部门、市域产教联合体、行业产教融合共同体、行业职业教育教学指导委员会、职业学校做好改革的组织实施工作提出具体要求。

（摘编自 2026 年 2 月 12 日《微言教育微信》公众号）

【地方动态】

上海：产教融合，锻造支撑产业升级的职业教育

“十四五”期间，上海职业教育坚持政策引领、需求导向、协同育人、开放赋能，以机制创新聚合力、以专业建设强内核、以产教融合强驱动、以开放办学拓新局，着力锻造支撑产业升级的职业教育体系，为经济社会发展提供坚实的人才和技能支撑。

深化体制机制改革

建设新型高职

2021 年 4 月，上海第一所区属五年一贯制新型高职——上海南湖职业技术学院正式成立，这也是国内首家直接从初三毕业生中招生的区属五年一贯制新型高职院校。五年来，这所新型高职，紧紧围绕上海产业升级、数字转型和民生急需，形成数字创意、智能汽车服务、健康管理、智慧商旅等四个与区域经济发展高度契合的专业群，不断探索“1 个专业群+1 个产教融合平台+n 家企业”的产教融合育人新模式，一幅高质量、有特色的职业教育改革图景正在展开。

南湖高职的快速发展只是职业教育改革的一个缩影。“十四五”期间，上海新设 6 所新型高职学校，通过体制机制创新转型 2 所新型高职学校，持续提升办学水平和人才培养质量，为区域经济社会发展加速赋能。这期间，上海强化职业教育顶层设计，系统出台《推进上

海职业学校优化专业布局结构的指导意见》《推动上海高等职业教育高质量发展的十条措施》等政策文件，聚焦服务国家战略和区域经济社会发展，通过稳步发展本科层次职业教育、完善中高本贯通培养体系等举措，全面提升职业教育服务能级。创新职业教育体制机制，支持区政府与行业企业紧密对接区域和产业发展需求，整合资源建设产教融合、特色鲜明的五年一贯制新型高职学校。

职业教育的体制机制改革也带来丰硕的成果。“十四五”期间，上海职业教育年均培养1万名高技能人才，有效支撑了产业转型升级与高质量发展人才需求。

动态调整学校招生结构与规模

理工类占比持续提升

着力提升职业教育专业设置与招生规模的精准适配，实施《强化人才精准供给 动态调整高等学校招生结构规模实施方案》，明确受控专业、鼓励新增专业、调整停招专业，突出以需定供，主动对接产业发展、科技进步、社会治理等需求趋势，动态调整学校招生结构与规模，高职理工类招生专业点和理工类在校生规模占比持续提升。

在提升专业与产业发展的匹配度上，新增一批产教融合型专业，淘汰一批供大于求、去向落实率低的专业，通过人工智能赋能专业建设、重构传统课程教材体系等举措，持续升级专业结构；组织编写中高职贯通专业教学标准、实习实训标准、教师企业实践标准，不断完善标准体系；推动职业教育专业更加紧密对接上海现代化产业体系需求，高职院校中，28%的专业服务人工智能等三大先导产业，53%的专业服务电子信息产业等六大产业集群。

同时增强专业对职教出海的支撑度，主动服务上海行业企业走出去，依托智能制造装备技术、机电一体化、数字印刷技术等专业，以“毕昇工坊”等为代表设立职业技能培训基地，面向“一带一路”共建国家等开展技术技能培训，年培训近5000人次。

深化校企协同

人才培养和岗位需求精准对接

近年来，市教委等多部门协同，指导 5 个国家级经开区和 9 个市级经开区牵头成立 14 个市域产教联合体，试点开展产教联合体实体化运作，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，联合体内企业每月提供实习实训岗位近 2000 个。组织高校和行业龙头企业牵头成立 15 个产教融合共同体，共同体牵头院校采用企业委托、订单或学徒制等方式，年度培养学生 6500 余人。

立项建设集成电路、工业机器人等 15 个集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的上海市开放型区域产教融合实践中心，有组织地面向职业学校学生、普通高校学生开展实习实训，切实发挥职业教育的“学历教育+职业培训”功能，提升产业工人和学生的职业技能与就业能力。

上海电子信息职业技术学院紧密服务上海三大先导产业，通过深化校企合作，与 370 余家企业共建实训基地，培养了大批紧缺急需行业的高素质技术技能人才。

创新人才培养模式，聚焦服务区域重点产业体系，遴选 20 个二级学院建设市级职业教育现代产业学院，创新政行企校共建共管共享机制，着力培养引领现代产业发展的应用型、复合型、创新型人才。开展中国特色现代学徒制试点，校企共同制定招生和实施方案，推动开启 1—2 年“校企双制、工学一体”的企业技能人才培养新模式，实现人才培养和岗位需求精准对接。

建强“双师型”队伍

提升内涵建设质量

2024 年 4 月，出台《推进上海市职业学校专业教师素质能力提升的指导意见》，健全“双师型”教师认定标准和教师企业实践标准。不仅鼓励高水平地方高校设立上海市职业技术教师教育学院，培养专

业优势突出、产教融合深入、教学素养扎实的“双师型”教师，更是引进知名企业及事业单位的 50 位大国工匠、能工巧匠，建立技能大师工作室，推动技术传承创新和技术研发攻关。

依据《推进上海职业院校实训中心能级提升的指导意见》，通过优化布局、拓展功能、更新设备等举措，改善职业学校实训中心办学条件，着力提升实训中心服务教学和产业的能级。一方面，推动学校引进行业技术标准，校企联动开发 30 个实训标准与 80 门实训课程。另一方面，加快实训中心数字化转型改造，建设 10 个国家级虚拟仿真实训中心，开发近百套数字化实训教程，充实教育资源。

在课程教学改革上，按专业重构课程体系，精选核心课程，开发优质线上课程，建成超过 400 门市级在线开放课程；集聚名师名课资源，建设 18 个示范性专业教学资源库，研制 100 余项专业教学标准。同步强化教材建设，印发《上海市职业院校教材管理实施细则》，组织编写和遴选 100 余册上海市职业教育“十四五”规划教材，首批 15 册教材实现世界技能大赛标准本土化转化，构建具有国际竞争力的课程教学体系。

面向“十五五”，上海将加快建设职普融通、产教融合的现代职业教育体系，形成“以中职为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引”的新格局。持续优化专业布局，增强职业教育与产业发展的匹配度；深化职普融通，促进职业教育与普通教育课程资源、师资队伍共享，拓宽学生成长成才通道；深化产教融合，以新型载体平台为抓手，强化校企双元协同育人，提升职业教育服务区域经济社会发展贡献度；深化高等职业教育人才培养全过程改革，以人才培养模式改革为突破点，以高质量充分就业为导向，着力打造“专业布局围着需求转，人才培养跟着产业走，办学质量盯着就业评”的上海现代职业教育发展模式，为教育强国建设贡献职业教育“上海方案”。

（摘编自 2026 年 1 月 29 日《上海市教委政务微信“上海教育”》）

贵州：出台《职教高考实施方案》

近日，省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省退役军人事务厅联合印发《贵州省职教高考实施方案》，明确正式启动职业教育考试招生制度改革，2028年实现职教高考全面平稳落地。此次改革将构建符合职业教育特征、顺应时代要求、具有贵州特点的职业教育考试招生制度，逐步建成中、高、本有效衔接的职业教育育人体系。

方案明确设置三大招生路径，精准覆盖不同群体升学需求。其中，中职生对口升学考试将划分为8个专业大类，考生总成绩由公共基础课（200分）、职业技能课（300分）和技能赋分（200分）三部分构成，满分700分。高职院校分类考试面向普通高中毕业生、退役军人、农民工等群体，考试科目为职业适应性测试。专升本考试设置9个专业大类，总分为700分，考试科目为公共基础课、专业基础综合课。

录取环节实行“院校+专业（类）”平行志愿投档模式，考生最多可填报20个志愿，招生部门将分批次划定并公布录取控制线。在中职对口升学统一考试招生中未被录取考生可以报名参加普通高考。

为保障改革平稳推进，贵州将强化职教高考命题队伍建设，加快推进职业教育虚拟仿真实训平台建设，强化师资队伍培训，满足虚拟仿真技术应用于教育教学和开展专业技能考试的需求。依据贵州实际，动态调整各科目考试大纲、技能赋分等事项，调整方案提前向社会公布。并深入实施招生“阳光工程”，建立工作责任制和责任追究制，规范考生资格审查流程，充分发挥社会监督作用，确保考试招生工作公平、公正、公开。

据悉，此次改革突出职业教育技能导向，打破了职业教育升学“天花板”，为中职毕业生、社会从业人员等群体提供了多元畅通的升学路径，将为贵州省重点产业发展持续储备高素质技术技能人才。

（摘编自2026年1月11日贵州省人民政府网）

【专家视点】

周建松：“双高”建设应着力提升五个服务能力

第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会日前在广州召开，技能型高校国家队正式组建成立。当前，“双高”建设要紧紧抓教育强国建设的大好机遇，充分发挥中央财政资金的撬动效应，全面落实立德树人根本任务，深化产教融合校企合作，扎实推进教学关键要素改革，努力践行技能型高校国家队使命。

提升服务学生全面发展能力

立德树人是各级各类学校的根本任务。“双高”计划必须把落实立德树人根本任务放在首位，全面提升学生全面发展的能力。要开好思政课程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，用新时代改革开放发展新成就丰富教学内容。全面系统推进课程思政建设，善于发掘专业和课程中蕴含的思政元素，与思政课同向同行。系统推进德智体美劳“五育”并举全面发展，突出德育、改革智育、优化美育、加强体育、重视劳育。深入开展新时代党建工作示范创建和质量创优，深入开展党支部书记“双带头人”培养创建，全面推动学校专业群、专业与合作行业企业党建联创共建工作。“双高”建设的基点在专业群，因此，思想政治教育、党建工作、立德树人应该重心下移、细化方案、落到实处。

提升服务经济社会发展能力

服务学生全面发展和服务经济社会发展相结合，是新时代职业教育改革发展的新要求，需要深入研讨和创新实践。要坚持“双高”专业群建设的需求导向，紧紧围绕服务区域发展、支撑产业发展和推动教育对外开放布局专业群。认真落实教育部对学科专业布局调整的要求，带头建设专业布局动态调整优化机制。建立专业群对接产业的调研机制，尤其在对接区域主导产业上下功夫，真正做到专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产经营过程。构建就业需求对接分析

机制，把就业工作作为服务经济社会发展的“最后一公里”，把就业率、对口就业率、当地就业率作为重要考量指标。

提升服务教育对外开放能力

“双高”建设学校是技能型高校的国家队，国家队建设的目标不仅是做示范改革、支撑发展，而且要体现中国特色、世界水平，服务新时代大国外交。要坚持教随产出、校企同行，积极开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。积极响应共建“一带一路”倡议，充分利用高水平专业群的师资、设备、资源等优势，抓好鲁班工坊、丝路学院、郑和学院、班墨学院等职业教育品牌载体建设，拓展中国职业教育的合作网和朋友圈。开发优质、适用的国际化专业标准、课程标准以及教学资源，以微观教学建设成效扩大我国在职业教育国际治理方面的影响力和话语权。

提升服务现代职教体系建设能力

“双高”建设作为职业教育的国家项目，对类型教育、体系建设必将产生巨大推动。要紧紧围绕“加快建设产教融合的现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”要求，狠抓职普融通、产教融合，在以职普融通拓宽学生成长成才通道和塑造多元办学、产教融合新形态上下功夫、见成效。推进高技能人才集群培养模式改革，落实“企业专家+行业专家+学校专家”三组长制，系统推进教学关键要素改革。探索高职学校与优质中职学校、职业本科学校的技能型人才长学制培养，已经升本的学校要在本科层次高端技能人才培养模式创新上为整个职业教育作示范。

提升服务教育高质量发展能力

办好人民满意的教育，推动教育高质量发展，既是中国式现代化的本质要求，也是“双高”建设的重要使命。教育部部长怀进鹏明确提出五个作示范的要求，这是“双高”建设学校的基本遵循，同时要

带动本校其他专业群和各项工作高质量发展。要发挥对全国职业教育尤其是高等职业教育高质量发展的引领作用，通过东西协作、南北协同、全国交流等机制，及时推广建设经验，将“双高”引领纳入现有教育对口支援项目中。充分发挥对整体教育改革的促进作用，推动高等教育多样化改革，推进现代职业教育体系建设，服务中国教育高质量发展，把为党育人、为国育才使命落到实处。

（作者：周建松，系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长、浙江金融职业学院原党委书记）

（摘编自 2026 年 1 月 27 日《中国教育报》03 版）

崔景贵：“四统四重”，高质量推进职普融通的行动路径

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出，以职普融通拓宽学生成长成才通道。近年来，江苏、浙江、山东、广东等省先后开展职普融通试点，在招生衔接、课程互认、资源共建等方面积累了一些经验。改革探索虽初见成效，但仍存在区域探索多、系统落实弱的问题，面临着“认知有偏见，重普轻职难以打破；理解有偏差，融通方案难以实行；初衷有偏离，唯升学论难以消除；体制有偏颇，制度鸿沟难以跨越”等难题。

职普融通是助力教育强国建设的战略工程和系统工程。要使“融通”真正落地，需以顶层设计为统领、以社会共识为基础、以制度创新为支撑、以模式探索为路径，推动职业教育与普通教育由“并行”走向“并进”、由“通道”走向“融合”，系统重构职普融通新范式。

体系统整，政策需要重组

推进职普融通，首要在于强化顶层设计统整，构建系统完备的政策体系和制度框架。

首先，出台国家层面关于职普融通的总体方案或实施意见，明确总体目标、基本原则与战略方向，制定中长期分阶段推进路径。

其次，教育主管部门要依据“分层分类融通”原则，出台配套政

策文件，细化招生衔接、课程互认、师资建设、评价标准等流程规范。同时，通过经费保障、数据监测与考核激励机制，形成上下贯通、条块协调的链条。

再次，在政策设计上，要理顺部门职责，明确教育行政、行业主管、地方政府与学校的分工关系，避免政策交叉与执行空转。

通过体系化的顶层设计，打通从中央到地方、从规划到落实的“最后一公里”，推动职普融通从“试点探索”走向“系统推进”，为深化教育综合改革提供稳定的战略支撑和执行抓手。

价值统领，认知需要重建

观念更新是改革深化的前提，唯有在社会文化与教育认知层面破除“重普轻职”的长期偏见，系统构建职业教育的价值叙事，形成“职普并重、多元成才”的社会认知，才能实现从政策驱动向社会共建的根本转变。

具体而言，一是强化主流媒体宣传和典型案例推广，塑造职业教育的正面形象；二是运用数字平台和新媒体矩阵，传播技能报国、工匠成长的生动故事，增强社会共鸣；三是推动职业启蒙前移，将劳动教育、职业体验融入基础教育课程，让学生和家长理性认识职业教育的积极价值。

通过持续的文化塑造与舆论引导，逐步形成尊重技能、理性择业的社会氛围，为职普融通改革提供稳固的社会认同基础。

创新统筹，制度需要重塑

破解职普融通“部门分割、衔接不畅”的结构性难题，关键在于体制机制创新。要以制度重塑为抓手，构建纵横贯通、权责明晰的协同机制，推动教育体系整体联动。

纵向上，应完善中央统筹、地方落实的分级管理与目标传导机制，形成政策导向—任务分解—绩效考核的闭环体系，确保决策意图层层落实。横向上，强化教育行政、行业企业与学校的协同，推动教育链、

产业链、人才链衔接贯通。通过共建共享机制促进课程互通、师资共育、成果互认，形成跨部门、跨层级的协同治理格局。

同时，完善学分银行、考试衔接和绩效激励等配套机制，兼顾区域差异和类型多样性，为职普融通提供可持续的制度支撑。

实践统合，范式需要重构

职普融通从政策构想走向实践应用，关键在于积极拓展多层次、多类型的行动范式。各地应结合教育基础和区域特征，分类型推进、差异化发展，形成可复制的实践路径。

在义务教育阶段，要强化职业启蒙和生涯教育，帮助学生树立多元成才观；在高中阶段，要依托综合高中和融通实验项目，探索灵活的分流与衔接机制；在高等教育阶段，深化职教本科建设，推动产教融合与校际合作，完善以能力为导向、学分可转换的培养体系。同时，构建监测评估和质量保障机制，对试点进行跟踪、评估与总结，形成可推广的成果。

通过范式重构，职普融通将从局部探索迈向系统运行，实现类型教育的协同发展与教育质量的全面提升。

我国职普融通改革已迈入系统化攻坚新阶段，推进职普融通已不是“是否需要推进”的选择题，而是“如何高质量加快推进”的必答题。因此，必须深化体制创新、完善标准体系、激发办学活力，积极构建多样化、融通式人才培养新格局。唯有站位再提高、行动再加速、协同再发力，方能破解实践难题，让职普融通在“办好人民满意的教育”新征程中更加澎湃有力。

（作者：崔景贵，系江苏理工学院党委书记、教授；吴济慧，系江苏理工学院应用技术学院院长、教授）

（摘编自 2026 年 1 月 20 日《中国教育报》05 版）