

# 现代职业教育动态

2025年第10期（总第100期）

浙江省现代职业教育研究中心编

2025年12月28日

---

## 【高层动态】

怀进鹏：办好人民满意的教育 ..... 1

怀进鹏：进一步优化市域产教联合体和行业产教融合共同体  
运行机制 ..... 7

林宇：教育强国背景下产教融合生态建设 ..... 8

## 【专家视点】

李善廷：构建教育科技人才一体化发展新生态 ..... 10

于发友：“双高建设计划” 职教高质量发展的战略引擎 13

许建领：服务产业发展当好技能型高校“排头兵” ..... 17

## 【高层动态】

### 怀进鹏：办好人民满意的教育

全心全意为人民服务是党的根本宗旨，坚持以人民为中心发展教育是教育工作的基本理念。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，着眼办好人民满意的教育，对“十五五”时期教育事业发展作出系统部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义教育发展规律的深刻把握，为当前和未来一个时期教育改革发展提供了行动指南。我们要深入贯彻落实，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

#### 一、深刻认识新时代办好人民满意的教育重大意义

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，习近平总书记对做好新时代教育工作作出一系列重要论述，强调我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，最终是办好人民满意的教育，为建设教育强国指明了方向。新时代新征程，我们要准确把握办好人民满意的教育重大意义和时代责任，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

（一）办好人民满意的教育是推进教育高质量发展、建设教育强国的必然要求。习近平总书记强调，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。广大人民群众既是高质量教育受益者，也是监督者、评价者。实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变，发展中国特色、世界水平的现代教育，既是党和国家的要求，也是人民群众的期盼。必须聚焦为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，健全德智体美劳全面培养体系，推动形成健康的教育环境和生态，使具有不同禀赋和潜能的人都能得到充分发展，成长为在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁

之才。

(二)办好人民满意的教育是促进社会公平正义、保障民生福祉的时代命题。习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，而教育是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题之一。经过多年以“学有所教”为目标的持续努力，我国已建成世界上规模最大的教育体系，“有学上”已得到较好满足，人民群众对教育公平和质量更为重视，“上好学”的愿望更加强烈。与此同时，随着我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的特征，缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，推动人口高质量发展的要求更加迫切。必须坚持教育公益性原则，着力解决群众急难愁盼教育问题，不断提高教育的民生保障水平，让每个人通过教育获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力，推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐。

(三)办好人民满意的教育是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业战略支撑。习近平总书记指出，教育是强国建设、民族复兴之基。当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革加速突破，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国正加快建设现代化产业体系，以科技创新引领新质生产力发展，迫切需要强化教育对科技和人才的支撑作用。人民群众对教育的满意，既有对个人接受优质教育、实现自我发展的满意，也包含对教育全面振兴进而实现人才涌现、科技进步、国家富强的满意。必须着眼经济社会发展全局抓教育，加快实现国家战略人才高水平自主培养，全面增强自主创新能力，不断提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，全面服务中国式现代化建设。

## 二、“十四五”时期教育事业发展取得历史性成就、发生格局性变化

党的十八大以来特别是“十四五”时期，党中央坚持优先发展教

育事业，召开全国教育大会，印发实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，系统部署推进教育强国建设，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

（一）坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育事业的中国特色更加鲜明。坚持和加强党对教育工作的全面领导，扎根中国大地办教育，推动我国教育在领导体制、保障机制、育人观念、培养方式等方面，日益焕发和彰显出鲜明的中国特色。完善党的教育方针，扎实推进素质教育，学生德智体美劳全面发展成效显著。完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，大中小学思想政治教育一体化建设深入推进。广大师生衷心拥护以习近平总书记为核心的党中央，积极参加庆祝中国共产党成立100周年、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年等重大活动，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长。

（二）教育普及水平全面提高，推动国民素质持续提升。“十四五”时期，国家持续加大教育经费投入，实施一批重大教育工程项目，极大改善了各级各类学校办学条件。2024年，全国已有各级各类学校47万所、在校生28646万人、专任教师1885万名，有力保障了人民群众的受教育机会。我国学前教育、高中阶段教育毛入学率均达到92.0%，义务教育巩固率达到95.9%，学前教育、义务教育普及水平已达到高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到60.8%，进入世界公认的普及化阶段。当前，我国劳动年龄人口平均受教育年限达11.2年，新增劳动力平均受教育年限达14.3年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

（三）教育高质量发展开辟新局面，人民群众的教育获得感更加充实。大力推进学前教育普及普惠安全优质发展，2025年秋季学期起免除公办幼儿园学前一年在园儿童保育教育费，有效降低教育成本。

县域义务教育基本均衡全面实现，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过 97%。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，学校育人主阵地作用不断强化。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，2024 年资助学生 1.5 亿人次。扎实推进优质本科扩容，增量重点投向中西部和高考大省，有效扩大优质高等教育资源供给。

（四）教育服务国家战略能力显著增强，支撑经济社会发展更加有力。深入推进教育科技人才体制机制一体改革，大力推进有组织人才培养和科学研究，实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校每年向经济社会主战场输送超过 1000 万名毕业生，其中 50%以上是理工农医类人才。职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了 70%以上新增一线从业人员。充分发挥高校基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，全国 60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。积极参与全球教育治理，发起并首次举办国际人工智能与教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界数字教育大会，为全球教育贡献了中国智慧和方案。

（五）教育综合改革更加深入，教育生态持续向好。教育评价改革深入推进，教育功利化倾向得到有效扭转。深化考试招生制度改革，义务教育积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学，所有省份均启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。教育数字化战略行动深入推进，国家智慧教育平台成为全球第一大教育资源库。大力弘扬教育家精神，教师教育培养培训体系更加健全，出台系列强师尊师惠师政策，切实提升教师获得感、幸福感。

“十四五”时期教育事业的蓬勃发展、教育改革的纵深推进、教

育面貌的焕然一新，根本在于以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。站在新的起点上，中国式现代化为教育强国建设提供了前所未有的发展机遇和条件保障，我们要充分发挥教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用，坚持自信自立，走中国特色社会主义教育发展道路。

### 三、贯彻落实办好人民满意的教育的重要任务

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯坚实基础、全面发力的关键时期。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心的发展思想，聚焦教育强国建设重大目标任务，奋力开拓教育强国建设新局面，不断满足人民群众对美好生活的向往，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新贡献。

（一）塑造立德树人新格局。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，充分发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深化“大思政课”建设，促进思政课堂和社会课堂有效融合，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。深入实施素质教育，加强体育、美育、劳动教育，健全学校家庭社会协同育人机制。完善教育评价体系，努力让每一个孩子健康成长、全面发展。

（二）提升教育公共服务质量和水平。适应人民群众期盼和发展需求，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，是教育强国建设的重要任务。要健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，加强跨学段动态调整和余缺调配。推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，扩大普通高中办学资源，办好特殊教育、专门教育。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务

质量。深入实施教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革，优化终身学习公共服务。

（三）推动教育科技人才良性循环。统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，必须一体推进教育科技人才发展，全面提高人才自主培养质量。要围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局，分类推进高校改革，统筹学科设置和调整，推动高等教育提质扩容，引导高校办出特色办出水平。深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，建立科技创新与人才自主培养良性互动、带动学科高质量发展的有效机制，着力培育拔尖创新人才。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

（四）建设高素质专业化教师队伍。教师是立教之本、兴教之源，建设教育强国，必须培养造就让党和人民满意的高水平教师队伍。要大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，弘扬尊师重教社会风尚。建设高质量教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，强化教师全员培训，提升教师专业素质能力。强化教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，吸引优秀人才长期从教、终身从教，筑牢教育强国根基。

（五）扩大高水平教育对外开放。不拒细流，方为江海。推进教育强国建设，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。要统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理，推进“留学中国”品牌和能力建设，扩大国际学术交流和教育科研合作，加强中外青少年交流，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，引育世界优秀人才，建设具有全球影响力的重要教育中心。

（摘编自 2025 年 12 月 17 日《人民日报》第 09 版）

## 怀进鹏：进一步优化市域产教联合体和行业产教融合共同体运行机制

12月16日，第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会在广州召开。会议围绕做实“办学能力高水平、产教融合高质量”，系统部署第二期“双高建设计划”，全面推进“新双高”综合改革试点，示范带动职业教育全局性改革。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，在党中央的坚强领导下，我们建成世界最大规模且有质量的职业教育体系，探索职业教育协同发展新机制和供需适配新路径，组建技能型高校“国家队”，提升职业教育的国际影响力，职业教育发展取得了历史性成就、发生了格局性变化，为服务中国式现代化和促进经济社会发展发挥了重要作用。

怀进鹏强调，要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神和中央经济工作会议精神，深刻把握职业教育发展面临的国内外新形势，充分认识新一轮科技革命和产业变革带来的系统影响，紧密结合人口结构变化，分类推进高校改革，创新领导机制，强化产教融合载体，鼓励试点先行，构建多元办学格局，锚定职业教育服务人的全面成长、服务经济社会发展目标，加快构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系，在教育强国建设中展现职业教育新作为、新贡献。一要在立德树人上下功夫、做示范。全面实施立德树人“一号工程”，坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。二要在供需匹配上下功夫、做示范。做好专业动态调整，适配经济结构、产业需求和社会需求，进一步优化市域产教联合体和行业产教融合共同体运行机制，重点围绕国家重大战略和急需领域建设一批产教融合共同体。三要在核心技能培养上下功夫、做示范。因地制宜、因业制宜，切实应对人工智能和产业绿色化数字化转型，优化人才培养标准和评价要素，把

知识学习、能力培养、价值塑造深度结合。四要在塑造国际影响力上下功夫、做示范。打造高质量、有特色的境外办学品牌，推动中国职业教育的理念、标准和模式走出去。五要在守牢安全底线上下功夫、做示范。全面加强党的领导，提高学校管理科学化、规范化、精细化水平。

（摘编自 2025 年 12 月 18 日产教融合科教融汇公众号）

## 林宇：教育强国背景下产教融合生态建设

12月11日，北京教育科学研究院与北京科技职业大学联合举办第九届北京教育论坛职业教育平行论坛，主题为“赋能与共生：职业教育产教融合与高质量发展”。教育部职业教育发展中心主任林宇出席论坛，并以“教育强国背景下产教融合生态建设”为题进行了交流。

林宇详细梳理了产教融合的概念内涵及演进，分析了产教融合主体之间的关系，对区域层面产教融合生态建设提出了路径思考。

林宇指出，产教融合的概念自2011年在职业教育领域率先提出，到2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出要“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，再到2017年国务院《关于深化产教融合的若干意见》，发展到现在，是更高视角、更大视野下，对职业教育乃至教育与产业应然关系的概括。产教融合不仅是一种手段，也是一种形态，更是已经上升为了一种理念。其内涵从最初的统筹职业教育与产业发展，到涵盖工学结合、校企合作，逐步扩充为覆盖基础教育、高等教育乃至实体经济发展的核心理念；外延也从职业教育延伸至整个教育领域，甚至走出教育范畴。它不仅是应用型人才培养的一种理念，也是推动实体经济可持续高质量发展的理念。

林宇表示，要深刻认识并系统完善产教融合主体之间的关系。服务区域、面向市场是产教融合的核心要义，要把握好政府、学校、企

业、行业、产业等各主体之间的关系。职业学校和普通高校，目前同样面临产教融合、校企合作“一头冷一头热”的问题，但背后的原因不同，职业院校是主动面向市场但自身能力不足，而普通高校是自身能力有余但面向市场不够，造成校企合作中的话语权不对等。职业教育为推动产教融合，密切校企合作，从最初的集团化办学、职教集团到“两翼建设”进行了不断的尝试。目前的市域产教联合体、行业产教融合共同体建设过程中，除了市场机制作用，还动用了市场机制以外的力量来促进校企合作，开发区、龙头企业成为统筹推动产教融合的重要一方。可以看到，政府从号召到搭台再到现在亲自下场，这种主动为之趋势非常明显，成效更加显著。

林宇认为，产教融合生态建设的关键是学校、企业、政府要各守其责，各尽其职，如何能够有效推进生态建设，要注重三个关键点。

**第一，政策支持，能力互补。**政府要有充分的制度供给。要有来自相关部门的政策合力支持，推动企业，特别是具有风向标作用的国企积极参与职业教育。同时，合作双方能力互补是关键，职业院校要通过工艺改进、技术研发和质量提升，提升自身的合作能力，提升服务企业的技术附加值，对合作企业的经济效益产生影响，进而提升在校企合作当中的话语权。这才是高质量产教融合的根本解决之道。

**第二，边界清晰，形式灵活。**要界定清楚参与各方的责任，各负其责，该做的事情一定要做好。企业参与育人过程，不是简单的引进，不是简单的嵌入，不是简单的替代，学校要通过产教融合提升自身的能力和水平，而不是简单“外包”甚至让渡办学权，要开展有质量的产教融合。同时，合作形式必须因地制宜。城乡之间差异大，即便同一个地方校际差异也很大，更何况不同的专业，所以要实事求是，因地制宜，因业制宜，不能一刀切。

**第三，培养人才，支撑产业。**产教融合是双向互动、双向受益的过程。对教育来讲，通过产教融合，培养人才，提高质量，培养出来

的人才更有针对性，更具适应性；对于企业来说，通过产教融合，把原先的企业帮学校培养学生，变成企业和学校共同培养企业自己的人，支撑企业发展。职业教育能够更好地起到支撑企业、支撑产业的作用，才是可持续、有质量的产教融合生态。

林宇指出，产教融合虽然从职业教育发端，走出了职业教育，甚至走出了教育，但产教融合始终是职业教育的应有之义，也是职业教育的优势所在。产教融合的水平，合作企业的质量反映了学校的办学水平。“新双高”试点建设中推进产教融合平台升级，就是要通过创新产教融合体制机制，进一步做实做好做强市域联合体和行业产教融合共同体。当前，各地都在积极探索实践，从认识上已经逐步清晰，但在落实上还有更多路要走，期待各方共同努力，写好办学能力高水平、产教融合高质量这篇大文章。

（摘编自2025年12月19日教育发展战略学会产教融合专委会公众号）

## 【专家视点】

### 李善廷：构建教育科技人才一体化发展新生态

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记指出：“坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环”。党的二十大就深入实施科教兴国战略、完善科技创新体系等作出重要部署；党的二十届四中全会提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能”“一体推进教育科技人才发展”。面对全球科技竞争新态势，唯有推动教育、科技、人才一体化发展，才能加快发展新质生产力、塑造发展新动能，赢得全球科技竞争主动权。我们要以习近平总书记擘画的蓝图和党中央决策部署为指引，保持战略定力，坚持系统思维，构建教育、科技、人才一体化发展新生态，紧密对接教育体系与科技前沿、构建人才培养

与创新链条、紧扣产业需求高效转化科技成果，形成教育滋养人才、人才驱动创新、创新反哺教育的生动局面，为中国式现代化筑牢坚实基础，为民族复兴注入不竭动力。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把教育、科技、人才事业置于极为重要的战略地位，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，深入推进教育、科技、人才融合发展。同时，现实中仍然存在教育供给与产业需求脱节、科技研发与市场应用断层、人才评价与实际贡献偏离等问题。解决这些问题，要推进系统性变革，既加强高位统筹、完善制度保障，又鼓励基层探索、激活内生动力，切实发挥教育先导、科技引领、人才核心作用，形成上下协同、一体推进的发展路径。

强化战略引领与系统谋划，以高位统筹打破体制机制壁垒。习近平总书记强调：“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，牢牢掌握新一轮科技革命和产业变革的战略主动。”构建教育、科技、人才一体化发展新生态，关键在于强化顶层设计与战略引导。高位统筹是打破体制机制壁垒、牵引系统性变革的先决条件。比如，北京市委整合设立教育科技人才工作领导小组，正是适应这一需求的重要实践，其深层意义不仅在于建立跨部门协调机制，更在于向所有创新主体传递打破壁垒、坚定整合的决心。有效的顶层设计必须实现教育、科技、人才相关规划在战略目标、政策工具和资源配置上的有机衔接，这要求从国家与区域发展全局高度进行通盘考量，统一目标任务，协调政策步伐。党的二十届四中全会《建议》明确提出“完善新型举国体制”，这就要求超越局部利益，确保三大系统朝共同的创新目标协同发力，从根本上解决因规划脱节造成的资源耗散问题。为此，要进一步在国家级规划中实现教育发展规划、科技发展规划、人才发展规划的同步制定、联动实施与一体评估，形成全国一盘棋的推进格局。

优化要素配置与创新机制，以顺畅流动激发系统内生动力。习近平总书记指出：“推动科技和经济社会发展深度融合，打通从科技强到产业强、经济强、国家强的通道”。这就要求实现知识、技术、人才、资金等创新要素的顺畅流动与高效配置。唯有加强机制创新，才能形成创新要素自由流动、高效配置的良好循环。要坚持以国家重大战略和产业需求为导向，重塑教育体系与科研范式。我国之所以能够在航天、高铁等领域取得辉煌成就，关键在于长期稳定的产学研用协同攻关，并且在突破关键技术的同时，培养造就了一大批顶尖工程技术人才。要大力改革科研项目管理，推动科研立项紧密对接产业需求与人才培养目标，强化产学研联合攻关，在项目中同步实现知识创造、技术突破与人才培养。实行“揭榜挂帅”“赛马”等制度，构建跨单位、跨领域的团队组建与考核机制。2024年，全国研究与试验发展（R&D）经费支出达3.6万亿元，其中企业占比约为77.7%。我国科技投入规模增长，企业科技创新主体地位增强，但科技成果转化率仍有较大提升空间。系统提升科技成果转化效能，要推动概念验证平台、中试验证平台、技术转移机构等载体建设，打通从实验室样品到生产线产品，再到市场商品的转化路径，依靠要素的顺畅循环与高效融合，持续激发系统的内生动力与创新活力。

深化评价改革与价值重塑，确立贡献导向的指挥棒。习近平总书记多次强调“破四唯”和“立新标”，要求“加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系”。党的二十届四中全会《建议》提出：“以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革”。评价体系是决定教育、科技、人才一体化发展成效的关键。只有在评价指挥棒上真正体现协同和价值创造，才能更好引导各类主体心无旁骛地投身教育、科技、人才一体化发展的实践。必须通过深化评价改革，避免各自为政、封闭循环的问题，建立贯通教育、科技、人才的多维评价标尺。在高校评价中，

应大幅提升服务国家重大战略、解决关键核心技术问题、提高科技成果转化实效等方面的考核权重；在科研机构评估中，应强化对于支撑产业发展和培养创新人才等方面成效的考核。可探索建立长周期评价、团队整体评价和第三方评估机制，避免数量导向和短期行为。完善激励机制，让取得卓著成效的集体与个人获得应有认可与发展通道，树立注重实绩、尊重创新、包容失败的评价导向。

构筑平台载体与融合生态，打造立体协同创新网络。习近平总书记强调：“要深化科技协同创新”“强化协同创新和产业协作”。只有打造协同创新平台、构建协同创新体系，才能提高协同创新的质量和效率。要建立健全一体推进教育、科技、人才发展的协调机制，打破组织边界和学科壁垒，促进知识、技术、人才、资本等要素交叉融合。比如，粤港澳大湾区在建设国际科技创新中心的过程中，锚定“基础研究+技术攻关+成果转化+科技金融+人才支撑”全链条发力，构建闭环式创新生态体系，大力推动区域协同创新。要统筹各类科创平台建设，有效发挥高能级科创平台作用，全链条推动关键核心技术攻关取得决定性突破。强化平台开放共享与网络化链接，探索市场化运营模式，提升对接产业、服务创新的能力。加快推进新型基础设施建设，布局服务协同创新的数字基础设施，通过大数据、人工智能等技术手段提升资源配置和协同效率。大力培育创新文化，弘扬科学家精神，营造协同攻坚、开放共享的浓厚氛围，为构建教育、科技、人才一体化发展新生态筑牢文化基石。

（作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

（摘编自 2025 年 12 月 1 日《人民日报》第 09 版）

## 于发友：“双高建设计划” 职教高质量发展的战略引擎

2025 年 2 月，教育部、财政部联合印发的《关于实施中国特色

高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知》（以下简称“双高建设计划”），确立了“办学能力高水平，产教融合高质量”的核心导向，明确了提升人才培养质量和社会服务能力的关键取向，提出了深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革的总体要求，开启了我国高职教育从内涵建设向服务赋能的范式转型。日前启动的第二期“双高建设计划”是坚持问题导向推动职业教育高质量发展的战略部署。

### 坚持问题导向的战略部署

近年来，我国职业教育取得了历史性成就、发生了格局性变化，建成了世界规模最大的职业教育体系，有效支撑了经济社会发展。但是，对照全面建成教育强国的新要求，我国职业教育仍存在一些短板，如：产教融合协同机制不畅，多元主体利益契合度不足，部分地方政府政策支持缺乏持续性，企业参与产教融合的动力不足，院校部分专业群调整仍显滞后；职业教育服务区域经济和产业发展能力不足，专业群建设与产业需求脱节，人才培养质量与岗位要求存在差距；数字化转型不深，技术赋能融合度不够，数字教材等资源的实际应用效果不佳；发展特色不鲜明，同质化竞争仍然存在，在专业设置、课程体系等方面缺乏创新；国际合作层次不高，部分“职教出海”项目缺乏国际化专业标准和课程资源系统性输出……

首轮“双高建设计划”以基础能力建设为核心，通过标准化体系构建破解职业教育发展不均衡问题。第二期“双高建设计划”，将政策重心转向“强赋能”，形成了“需求导向、产教融合、质量为本、标准引领”四维政策框架，推动职业教育政策从“政府规制主导”向“多元协同共治”的逻辑转变，彰显出职业教育与国家发展战略同频共振的时代特征。

### 坚持贡献导向的重要举措

第二期“双高建设计划”是坚持贡献导向的重要举措。该计划更

加强强调服务国家发展战略与中国职业教育模式凝练、标准输出，重构了职业教育价值坐标系，将发展逻辑从“自身建设小循环”转向“服务贡献大循环”。这种价值重构，使职业教育真正成为区域经济社会发展的战略合作伙伴，主要体现在以下几个方面。

坚持国家统筹与地方赋能相统一。第二期“双高建设计划”构建了“国家定框架、地方强特色、产业深参与”的立体化布局。在国家层面，通过产业谱系图，明确京津冀、长三角等重点区域的差异化定位，以实现职业教育链与国家级产业集群精准对接；在地方层面，赋予省级政府“一省一策”动态调整权，东部地区聚焦未来产业、中部地区强化装备制造、西部地区突出跨境服务，形成区域特色鲜明的发展格局。

突出产教融合、校企合作的深化和实化。该计划将产教融合推向纵深发展，构建了“载体、机制、内容”三位一体融合的体系，将企业岗位标准、工序流程全面融入人才培养方案，实现了“办学模式、育人方式、就业路径”全链条协同。强化数智化与国际化的双重赋能。该计划将数字化转型作为核心改革任务，推动技术与教育教学深度融合，构建数字化教学新生态。同时，积极拓展国际交流合作，坚持“教随产出、校企同行”，通过海外技能培训、海外工程技术学院建设等举措，增强中国职业教育国际影响力。

深化全过程标准化的绩效评价改革。该计划的绩效评价坚持结果导向与过程导向相结合，既关注人才培养质量、技术服务成效等终端成果，也重视改革过程中的机制创新；坚持定量评价与定性评价相结合，强化企业评价权重，将毕业生本地就业贡献度、技术成果转化率等作为核心指标。

### **坚持实践导向的创新探索**

第二期“双高建设计划”是坚持实践导向的创新探索。该计划构建了政府、产业、院校三位一体的协同创新网络，政府从直接管理者

转型为生态构建者，通过市域产教联合体等政策工具搭建协同平台。产业端话语权显著提升，以产业岗位标准、技术需求倒逼院校人才培养改革。院校则实现从被动适应到主动引领的转变，通过专业群动态调整、双师队伍建设等举措对接产业需求。这三者形成的“政策引导、技术赋能、模式创新”螺旋上升路径，打通了“基础研究、技术转化、产业应用”全链路，将为高技能人才集群培养提供坚实支撑。

**第一，要强化制度、资源、评价三位一体，健全产教融合协同机制。**应进一步完善产教融合法律法规，落实校企合作税收优惠等政策，建立跨部门协同会商机制；优化资源配置，中央财政奖补资金向产教融合项目倾斜，引导地方建立差异化生均拨款制度；完善评价激励机制，将产教融合成效纳入政府绩效考核和企业社会责任评价，建立以贡献度为核心的评价体系。

**第二，要强化需求、供给、反馈动态适配，持续提升服务能力。**应精准对接需求，建立产业需求动态监测机制，院校与行业企业共同绘制能力图谱，按产业链关键环节优化专业群结构；优化供给质量，深化德技并修、工学结合育人机制，扩大中高本衔接贯通培养规模；完善反馈机制，构建以企业满意度、雇主评价为核心的质量反馈系统，建立专业群动态调整机制。

**第三，要强化数智化转型，推进基础设施、教学模式、治理体系持续升级。**应创新教学模式，推动人工智能融入教学全过程，开发模块化、活页式、数字化教材；优化治理体系，建立学生学习和教师成长数据库，推进学业评价、教学评价数字化转型，提升院校治理的精准化水平。

**第四，要强化构建区域产业院校差异化格局，推动特色发展。**应突出区域特色，东部地区聚焦未来产业打造技术领先型专业群，中部地区围绕先进制造构建产教融合型专业群，西部地区结合边疆职教、跨境服务形成特色服务型专业群；同时突出院校特色，鼓励院校依托

行业优势打造品牌专业，培育具有辨识度的办学模式和人才培养特色。

**第五，要强化标准资源模式输出，拓展国际交流合作。**应积极构建国际化标准，开发与国际接轨的专业标准、课程标准和评价标准，参与职业教育国际规则制定；创新合作模式，规范化运营国际合作办学项目，实现“职教出海”与企业“走出去”协同发展。

（作者系中国教育科学研究院副院长）

（摘编自 2025 年 12 月 23 日《光明日报》第 13 版）

## **许建领：服务产业发展当好技能型高校“排头兵”**

多年来，深圳职业技术大学始终坚持“服务发展、促进就业”导向，依托“双高”建设，深化内涵建设，大力培养适配区域产业发展需求的高技能人才。二期“双高”建设以“办学能力高水平，产教融合高质量”为目标，让我们感到国家对职业院校的定位更加精准，也更坚定了我们建设“中国特色世界一流技能型大学”的信心与决心。未来，我校将锚定服务区域发展、支撑产业升级、推动教育开放等关键领域精准发力，推进新“双高”建设走深走实。

**革新发展理念。**学校将聚焦区域产业发展需求，主动走出“以校为中心”的发展小逻辑，走向“服务国家战略与区域发展”的大逻辑。同时，强化服务意识和产业思维，将办学重心转向高技能人才培养、底层共性技术与工艺研发、产业转型升级赋能，构建与区域发展同频共振的新格局。对接产业需求。学校围绕深圳世界级产业集群建设，依托国家级深圳市域产教联合体、行业产教融合共同体及特色产业学院等平台，构建产业需求感知与响应机制，持续优化专业布局，通过专业群与产业链深度绑定，为产业提质升级提供高技能人才供给和技术支撑。

**实现集群发展。**学校以电子信息、新能源汽车两大专业群为核心支点，深化与行业领军企业的战略合作，全力打造“国际领先的新一

代信息技术高技能人才培养高地”和“全球新能源汽车智能制造人才培养与技术创新高地”，并发挥两大专业群的示范引领效应，带动相关专业群协同发展，实现“头雁引领、雁阵齐飞”。

**深化互融共创。**学校通过校企机制共建、资源共享、场域互联，系统推进教学关键要素联动改革和高技能人才集群培养，构建校企协同研发机制，持续提升学校办学能力，有力地支撑深圳产业发展，在服务产业中，产业技术、人才、装备等资源又反哺办学能力进一步提升，实现良性循环。

**强化辐射引领。**学校在产教融合、高技能人才集群培养、职业本科建设等关键领域率先突破，形成可复制、可推广的经验模式，为国家职教改革创新提供决策参考。依托“深圳数字工坊”、联合国教科文组织职教数字化教席等平台，携手中资企业打包“技术+标准+人才”共同“走出去”，推动世界职业院校间的互学互鉴与资源共享。

**重塑职教形态。**学校积极实施人工智能赋能十大行动，探索适应未来的教与学新样态、新空间、新模式，培育未来教师、打造未来课堂、建设未来实训中心，构建智慧治理平台，重塑职业教育形态。

（作者系深圳职业技术大学校长）

（摘编自2025年12月23日《光明日报》第13版）