

现代职业教育动态

2026 年第 2 期（总第 102 期）

浙江省现代职业教育研究中心编

2026 年 3 月 31 日

【高层动态】

任占营：夯实职业教育高质量发展根基 1

【地方动态】

天津：以法律政策引领，打造产教融合新生态 4

贵州：推动职教评价改革，增强职教服务能力 7

【专家视点】

刘兰明：做实智能体应用，升级职业教育教学场景 10

【高层动态】

任占营：夯实职业教育高质量发展根基

职业学校办学能力是适配产业、人才培养、改革创新、服务发展的综合能力。进入新的发展阶段，职业学校必须持续提升前瞻布局、人才培养、协同共生、智慧治理、品牌塑造等五个关键能力，真正实现职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实技能人才支撑。

强化战略引领，提升职业学校前瞻布局能力

职业教育事关国家战略人才供给和教育强国建设大局，必须以新理念凝聚共识，以新战略指引方向，以新举措推动落实，将国家和地方前瞻布局谋划转化为学校的具体奋斗目标，把规划蓝图转化为学校发展实效。一方面，要锚定目标，精准确立战略定位和服务定位。牢固树立以服务求发展、以贡献求生存的发展理念，深入研究国家战略与区域经济布局，精准对接产业升级与技术变革趋势，立足自身基础、特色与区位优势，科学确定战略定位，融入学校发展，形成校园文化，凝聚师生共识。另一方面，要科学谋划，系统制定发展规划与调适机制。将学校发展嵌入区域发展大局，以增强适应性为重点，系统设计目标清晰、操作性强的中长期发展规划。在坚守办学定位和发展目标的同时，不断提升面对突发挑战的预见、调适和化解能力，把握发展主动权。

聚焦内涵建设，提升职业学校人才培养能力

内涵建设是提升职业学校办学能力的核心途径，面对新一轮产业变革与技能重塑，职业学校必须回归育人本位，推动人才培养体系的系统性、深层次重构与升级。一方面，要夯实关键要素，强化“五金”建设的系统性。专业、课程、教材、师资、实训基地作为支撑人才培养的关键要素并非孤立存在，而是具有高度的内在关联性与协同性。系统提升职业学校育人水平，关键在于发挥“五金”建设的聚合效应，

以专业建设为“总引擎”，牵引各环节协同发力，构筑起支撑高技能人才全面成长成才的教学生态。另一方面，要创新培养机制，提高人才供需的精准性。在数字化转型与技能重构的背景下，高技能人才的标准已经从“单一技能”转向“专业能力+数字素养+创新协同”的复合能力。职业学校应实时响应产业技术迭代的新要求，动态调整人才培养方案，深度融合工作岗位与跨领域知识体系，系统解构、提炼、转化关键能力，构建项目化、开放式、前瞻性的课程体系，推动教学内容与一线生产精准对接。

深化开放融合，提升职业学校协同共生能力

职业学校的生存和高质量发展离不开外部环境，只有以更加开放的姿态，与整个外部环境良性互动，才能构建起开放融合的办学新生态。一方面，要从“等资源”到“创资源”，主动整合发展要素。职业学校必须具备强大的“政策转化”能力，将宏观战略精准转化为学校的项目、资金与行动。要主动链接发改、工信、人社、科技等关键部门，争取在土地、编制、资金等核心要素上的支持，最大限度将政策红利转化为办学实力。同时，拓宽资源渠道，通过高质量的社会培训、技术服务和基金会等平台，吸引行业企业以共建基地、捐赠设备、投入研发等方式，形成多元投入、共赢共生的办学新格局。另一方面，要从“松散结合”到“实体融合”，创新校企协同机制。职业学校高质量发展的突破点，在于推动校企合作从形式化的“配合”，走向利益共享、互促共进的“实质性融合”。职业学校应积极牵头或深度融入“市域产教联合体”与“行业产教融合共同体”，探索建立产权清晰、权责明确、稳定运行的治理架构和运行模式，促进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。依据产业升级与技术迭代，动态调整专业集群，与企业联合开发课程、共建实训标准，系统化培养高技能人才。建立“教师+工程师”双向流动机制，合作开展技术攻关、工艺改进和产品研发，将企业的真实项目、技术标准和文化引入课堂，

实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接和同频共振。

注重数字赋能，提升职业学校智慧治理能力

数字化是职业教育突破传统发展模式、重塑核心竞争力的关键路径。职业学校的数字化转型，不仅是对技术的应用，更是一场触及理念、模式、体系的深刻变革，需要系统推进。一方面，要推动“四端”协同发力，夯实数字转型基础。基础的数字化转型需要通过专业、教学、资源、管理四端协同并进。其中，专业改造是核心，要加快将新一代信息技术融入课程体系与实践环节，培养适应产业数字化需求、具备数字素养的复合型人才；资源整合是基础，需依托国家智慧教育平台，建设模块化、可共享的校本专业教学资源库；教学创新是抓手，应聚力构建虚实融合的学习场景，普及虚拟仿真实训，实现精准评价与个性化学习；管理升级是保障，重点在于打造数据中台，打通信息孤岛，实现全流程数据驱动的科学决策。另一方面，要强化“数据驱动”治理，提升智慧决策效能。数字化转型的深层价值在于治理模式的智慧化。职业学校要从“经验驱动”转向“数据驱动”，构建与办学目标紧密结合的数据治理框架，对专业设置动态、人才培养质量、毕业生发展、资源使用效率等进行多维度分析预警。通过数据看板实现办学状态的实时感知与透明管理，让数据成为战略规划、教学诊断、资源配置的科学依据，切实发挥“数助治理”的效能。

锐意改革创新，提升职业学校品牌塑造能力

面向“十五五”，职业学校要在服务贡献中塑造品牌，在改革创新中形成特色，以彰显中国特色职业教育制度模式，并推进中国方案、中国制度走向世界舞台。一方面，要推动伴随式出海，增强国际品牌影响力。职业教育的国际化内涵，其核心在于“伴随服务”，而非“独立输出”。应坚持以企业海外发展需求为导向，依托“一带一路”框架下的真实项目和龙头企业，构建校企协同出海机制，在服务国际产能合作中展现中国职业教育的实践价值。同时，鼓励师生参与国际竞

赛与交流，以技能为语言，以成果为名片，持续提升中国职业教育的国际认同度和话语权。另一方面，要激发基层首创力，塑造可推广的改革样本。职业学校特别是“新双高”建设学校，要通过示范引领，在人才培养、校企合作、内部治理等关键领域大胆进行差异化的探索，将成功经验及时转化为可复制、可推广的制度性成果，为国家职业教育改革提供一批接地气、能落地、效果好的鲜活样本，推动形成职业教育高质量发展新格局。

（摘编自 2026 年 3 月 10 日《中国教育报》05 版）

【地方动态】

天津：以法律政策引领，打造产教融合新生态

产教融合是职业教育的本质特征，是实现职业教育高质量发展的重要载体。作为国家职业教育改革创新示范区，天津对此进行了长期探索，创新构建了“一部立法，两项机制，三大实体，四项举措”的产教融合发展体系，打造了制度化、实体化、协同化推进的产教融合新生态，探索出可复制、可推广的天津样本。

一部立法保障

天津通过立法为产教融合提供制度保障，颁布实施了全国首部产教融合地方立法——《天津市职业教育产教融合促进条例》。通过构建“权责界定—激励约束—监管评估”三维法治框架，明确政府、企业、院校等产教融合各方主体的责权利，将“土地+金融+财政+税收”等支持保障措施纳入条文，实现职业教育产教融合从政策支持到法律保障的重大跨越。

两项机制引领

天津创新构建了需求牵引、园区协同的两项机制，为产教融合提供了运行支撑。

一是构建“一报告+三清单”专业对接产业联动机制。在全国首

创职业教育产教融合质量报告制度，对接天津市现代工业体系重点产业链和现代服务业重点领域发展需求，发布《天津市高等职业教育专业对接服务产业发展蓝皮书》，全面呈现天津高等职业院校支撑发展的资源与能力，面向产业部门提供学校人才供给和科研成果信息，助力产教供需精准衔接。出台《天津市优化高等职业教育专业设置的八项举措》，建立重点建设、升级改造和限制淘汰专业建设“三张清单”制度，持续提高专业设置与产业发展匹配度，全市高职专业对接主导产业比重在 90% 以上，形成“一链一群、一园一品”的专业发展格局。

二是深化“职业教育+产业园区”双向赋能机制。瞄准天津市高端装备等 9 个重点产业领域，首批遴选 22 个高水平专业群与 12 个国家级、市级重点产业园区精准对接，形成“优质专业群—重点产业链”双向赋能格局，构建学校—产业园区—企业“1+1+N”产教融合创新模式，深度整合园校资源，打造“校区嵌园、园中建校”空间融合载体，与市域产教联合体、行业产教融合共同体形成聚能式协同、集约化发展的工作格局。

三大实体支撑

天津对标国家级、市级重点园区建设和重点产业链布局，构建了以市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型产教融合实践中心为核心的“两翼一中心”实体支点，吸引参建本科高校、职业院校近 600 所，企业 1000 余家，汇聚政企行校等多方资源，构建校企命运共同体，为天津市现代工业体系建设助力赋能。

一是依托 10 个产业园区（其中国家级园区 7 个），先后布局建设生物医药、信创、高端装备制造（海工装备）、数字经济等 10 个市域产教联合体。其中，生物医药、信创获评首批国家级市域产教联合体，有效链接高校、职业院校和领军企业资源，提升了人才培养与产业需求适配度。

二是以服务国家战略和新能源、高端装备制造、现代物流、绿色

石化等产业升级为导向，推动长江三峡、西门子、京东、渤化集团等龙头企业聚集上下游企业资源，联合高水平大学、职业院校组建 20 个行业产教融合共同体，形成核心产品、技术需求及人才需求清单近 1400 项，搭建共性技术平台 55 个，开展技术创新优化、关键技术攻关近 2000 项，推动产学研深度融合。

三是服务人工智能、智能轨道交通、航空航天等重点产业，建设 10 个开放型产教融合实践中心，聚焦实践教学、社会培训、技术服务、真实生产四项功能，成功打造“海油工程订制班”“联想人工智能产业学院”“天汽模学徒班”等近百个产教协同育人范式，促成技术研发、成果转化等战略合作项目超千项。

四项举措并进

天津同步推进四项重点举措，确保产教融合从制度、机制到行动全面落地。

一是政策化引导，先后出台《教育部 天津市人民政府印发关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》《教育部 天津市人民政府关于深化产教城融合 打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》《市教委等 12 部门关于印发深化职业教育产教融合的八项举措的通知》等文件，用足用好政策“工具箱”，为天津市产教融合提供制度支撑和操作指南。

二是平台化推进，通过共建产业学院、实训基地、创新平台等，首批向园区输送高技能人才 522 名，累计提供技术咨询等专业服务超千次，开展社会培训与技能鉴定 1.6 万余人次，搭建校企协同“转化器”和“蓄能池”。

三是数字化支撑，通过研制“产业—职业—专业”谱系图，构建了“职链未来生成式大模型”，推动建成天津市产教城融合智能体综合服务平台，集成“需求发布—资源匹配—决策支持”三大核心功能，构建覆盖“人才培养—技术研发—成果转化—产业服务”的全要素数

据链，为产教融合各方主体搭建信息共享、供需对接、成果转化、决策治理的综合平台。

四是国际化拓展，首创鲁班工坊职业教育国际合作品牌，在亚、非、欧、美四大洲 24 个国家建成 26 个鲁班工坊，开设 14 大类 60 余个专业，开发 83 项专业教学标准和 109 门课程标准，累计培养学历教育 2.7 万人，完成技术培训 11 万人次，助力 101 家中资企业出海，有效服务大国外交和经贸合作两个大局。

通过系统构建产教融合新生态，天津实现了教育链与产业链、人才链、创新链的有机衔接，为全国提供了以职业教育产教城融合推动城市高质量发展的样板和标杆。

（摘自 2026 年 3 月 3 日《中国教育报》05 版）

贵州：推动职教评价改革，增强职教服务能力

职业教育是培养高素质技术技能人才、支撑区域经济社会发展的重要力量。在当前产业转型升级和创新驱动发展的背景下，构建一套科学、有效，适应地方需要的职业教育评价体系，对于提升职业教育质量、增强服务地方能力具有重要意义。

构建评价框架，多元协同凝聚育人合力

传统对职业教育的评价往往偏重学校内部教学，与社会需求、企业参与、学生发展结合不够紧密。因此，必须加快构建科学的职业教育评价体系，聚焦教学关键要素改革，引导职业学校瞄准地方需求优化专业布局，深化产教融合，真正实现“教得好、学得会、用得上”。

近年来，贵州大力发展数智产业、先进装备制造、航空航天、新型储能材料、文体旅等重点产业和特色产业，对技术技能人才的结构与素质提出了新要求。为此，贵州省出台《贵州省支持职业教育发展若干措施》《贵州省职教高考实施方案》等文件，形成“1+N”政策体系，将产教融合、校企合作、就业质量等纳入考核，强化政策引领

与宏观监管。

贵州对职业教育的评价正从“单向主导”走向“多元协同”。政府统筹，建立改革成效明显市（州）配套激励机制，对产教融合成效突出的市（州）给予项目优先立项，推动重点专业群建设提速。学校主导，落实办学自主权，建立常态化自评机制，将评价结果与专业建设、师资培养、经费投入挂钩。企业参与，邀请贵州磷化集团、吉利汽车等行业头部企业直接参与职业院校“订单班”评价，深度参与评价全过程，对学生实践能力进行全过程考核。行业赋能，引入行业第三方机构参与评价，开展职业院校社会满意度调查，形成全方位、多层次的评价监督格局。

优化评价内容，对接地方产业核心需求

围绕贵州“六大产业集群”“三大特色产业”发展战略，探索构建全面、客观、可操作、可持续的职业教育评价体系，推动职业教育与产业需求深度融合。

评价体系的构建贯彻全面性原则，系统涵盖学生发展、教学内容与师资队伍等多个方面，确保评价反映职业教育整体成效。教师评价以“双师型”为导向，将企业实践、技能证书、技术服务等作为核心指标，发挥示范引领作用。学生评价坚持“德技并修、工学结合”，深化“双证书”制度，构建“岗课赛证”融通模式，推行技能赋分与竞赛奖励政策，引导学生提升综合技能水平。

评价体系的构建落实客观性原则，依据产业数据动态调整专业设置。职业教育专业设置严格按照重点紧缺、改造升级、限制撤销“三张清单”的要求，省级全面统筹，对省级重点与高水平专业群开展常态化评估。近年来全省高职院校理工科占比逐年提升，2026年新增专业调整后，理工科专业占比达到49.41%。

评价体系的构建遵循可操作性原则，实现评价指标可观测、可记录、可比较。“十四五”期间，将高职院校“订单班”纳入全省十大民生实事，推动企业全程参与人才培养，累计实现“订单”就业6.8

万人；近两年立项建设 20 个行业产教融合共同体和 20 个市域产教联合体，其中黔南州磷化工及新型储能材料市域产教联合体入选国家首批支持项目，推动行业企业与职业院校资源共享、优势互补。

评价体系的构建坚持发展性原则，不仅要关注当前技能培养效果，更要满足发展需要。“十四五”期间，贵州 14 所省属高职院校全部划归省教育厅主管，全省一盘棋规划高职院校发展，重点围绕数智产业、酱香白酒、航空航天、装备制造及新型储能材料，优化专业布局。截至目前，全省有 38 所高职院校开设数智产业相关专业，18 所院校开设低空经济相关专业，23 所院校布局新能源电池专业。充分利用中国—东盟教育交流周等平台资源，14 所高职院校分别在东南亚、南亚、中美洲等地区开展海外合作项目 19 个，5 所高职院校入选“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”特色项目。

创新评价方式，数智赋能破解评价难题

贵州立足西部实际，创新评价方式方法，推动评价向过程与结果并重、线上线下融合转型。

建设覆盖全省中高职院校的职业教育智慧云平台，依托大数据平台，推动评价数据在线采集与动态分析，实现评价数据 24 小时在线采集，涵盖教学质量、实习表现、就业数据等 12 个维度，累计采集数据超 5000 万条，实现多维度评价数据的在线采集与动态分析。评价结果向社会公开，作为政策调整与资源配置的依据，并建立问题整改与跟踪机制。

职业教育评价体系建设是一项长期任务。贵州将进一步完善综合评价机制，推动评价更加关注学生成长与学校进步。深化大数据、人工智能等技术在评价中的应用，实现动态监测与智能诊断。强化产教融合评价，推动行业标准深度融入人才培养全过程。通过持续优化评价体系，贵州职业教育将更好地扎根地方、服务产业，培养大批“黔匠”人才，为在中国式现代化进程中展现贵州新风采作出更大贡献。

（摘自 2026 年 3 月 24 日《中国教育报》05 版）

【专家视点】

刘兰明：做实智能体应用，升级职业教育教学场景

当前，我国建成了世界上最大规模的职业教育体系，为中国现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业提供了 70% 以上的新增高素质高技能人才。然而，人工智能时代来临，面对前所未有的疾风暴雨式的数智性变革，职业教育该如何推进人工智能应用，创新教育教学场景，顺势而为实现高质量发展。

从产业发展经济转型升级的角度，国家释放了各种政策利好。2025 年 11 月，国务院办公厅发布了《关于加快场景培育和开放推动新场景大规模应用的实施意见》，为产业升级提供了新路径。其中，通过开放场景资源，牵引人工智能赋能千行百业。而根据《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》目标，到 2027 年，智能终端、智能体等应用普及率超过 70%。这意味着在未来不到两年的时间里，产业端将经历极速升级过程。企业若不能适应这一高频迭代节奏，将面临被市场淘汰的风险。

职业教育的“产教融合，校企合作”的办学模式注定职业院校要紧跟产业企业，服务产业企业。职业教育必须与产业企业同频共振。

当前，对职业院校和教师来说，最急迫最重要也是最难的是要彻底摒弃“有什么卖什么”“会什么教什么”的惯性，即便学校和教师一直坚持以满足岗位需求和学生职业发展为己任，已经足够努力地在深化教育教学改革、不断提高自身的适应性，但现实还是面临跟不上产业和技术快速迭代的挑战。众所周知，与基础教育和传统普通高等教育相比，职业教育是与经济社会发展相伴相生的关系，它最能听见生产建设管理一线改革发展、提质升级的“战火硝烟”和“隆隆炮声”。

因此，面对新形势新挑战，“十五五”期间，为了使职业教育培养的学生适应未来 AI+ 应用场景的岗位要求、保证学生“毕业就有饭吃”并展现出学生良好的职业发展能力，笔者认为职业院校基本要经

历以下四个方面的对标对表和提质升级：一是保证教育思想的蝶变，做到真想干；二是组织教育要素的联动，做到真智能；三是实现教育场景的重塑，做到真需要；四是展现教育成效的外溢，做到真支撑。

落实以上“四真”、实现提质升级最重要的是教育智能体资源的开发应用，或者说智能体的开发应用是重要的抓手和载体。智能体的应用，可减少以往学生不必要的低效性学习和应试性教学，把更多的时间还给学生和教师，去开发培育思辨力、创新力，更多地教会学生思考和表达，掌握 AI 时代的基础认知、驾驭能力和专业能力、适应能力、情感智慧、品行价值等。

如智能体赋能后的教与学，可以在保证传统学习要素的科学性、严肃性的同时，实现 AI 技术深度融入教育领域，它可以彻底颠覆传统学习的形态，提升应用价值，实现学习要素的与时俱进、提质升级。教学中，智能体的应用，其核心特点主要体现在以下方面：

首先，从“静态教学”到“可师可伴”。智能体在实现传统传授知识、培养技能、价值塑造的功能基础上，还可以是亦师亦友的智伴！可以是学生的学伴、是教师的教伴、是学校的特伴！智伴可以让学生乐学、让教师乐教、让学校乐管。

其次，从“平面图文”到“可听可看”。智能体可实现学习方式的灵活高效。除了传统的学习外，还可以实现利用图像、声音、视频等多模态的学习交流，生成沉浸式的技术或工作场景。可以结合相关技术，形成多感官刺激，实现“走进”场景，达到提升学习兴趣和效率、增加记忆深度的效果。实现点听式学习、点读式学习、点看式学习。使其更好地激发学习兴趣和运用能力，使智能体更加适人、更加友好、更加有趣。

再有，从“被动接受”到“可问可答”。智能体可以摆脱传统教学的单向灌输式的生冷式教学方式，可以随时问、随时答。智能体利用数智技术，将抽象平面知识问答再造教学场景，创建数智教师。让

“教师”如影随形、快乐相伴，使智能体成为召之即来的学伴、同学和朋友。

第四，智能体改变了传统教学以不变应万变、以一对多，千人一面的状况。解决了教育教学中多年存在的“按照最大公约数教学”“照顾共性多针对个性少”的问题，从而可满足个体的个性化差异化的学习需要，真正实现因材施教、因生定教、千人千面。同时，智能体支持鼓励学生 AI 时代非常重要的主动思考意识和习惯，培养主动思考分析能力，支撑真正的探究式学习。智能体可以不再是简单直接给出答案，而是设置问题情境，引导学生通过查阅资料、动手实验或验证来自自己得出结论。还可以实现项目驱动，智能体可以提供真实世界的项目任务，让学生在解决实际问题的过程中掌握知识。

总之，智能体的本质是一个懂你、陪你、教你的智能导师，它让学习过程从“读死书”变成了“活学活用”。最终实现让教与学乐起来、让课程立起来、让专业活起来的学生乐学、教师乐教的双向奔赴的数智职业教育新场景。

最后，对前途广阔大有可为的职业教育来说，主动求变是时代要求，顺势而为是类型特点，提质升级是责任担当，敢为人先是发展自信。“十五五”期间，职业教育能科学性、创造性、引领性地实现 AI 下的提质升级，在教育强国建设、中国式现代化建设中发挥不可或缺、不可替代的支撑和服务作用。

（作者：刘兰明，系教育部职业院校教育类教学指导委员会主任）

（摘自 2026 年 3 月 27 日《中国青年报》07 版）