

现代职业教育动态

2025 年第 08 期（总第 98 期）

浙江省现代职业教育研究中心编

2025 年 10 月 31 日

【高层动态】

怀进鹏：国新办发布会介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效..... 1

【地方动态】

江苏：“四步”走深走实“职教高考”改革..... 5

浙江：出台进一步深化产教融合实施意见..... 7

【专家视点】

曾天山、陆宇正：前瞻“十五五”，我国职业教育发展五大趋势..... 8

刘云波：数字经济时代 职教核心能力培养的破局与重构 12

【高层动态】

怀进鹏：国新办发布会介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效

9月23日，国务院新闻办公室举行“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏出席发布会，介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效。

教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十大明确到2035年建成教育强国。习近平总书记在全国教育大会上发出加快建设教育强国的总动员，党中央、国务院印发的规划纲要擘画了教育强国宏伟蓝图。这是中国式现代化赋予教育的新使命，也为办好人民满意的高质量教育创造了新机遇。“十四五”时期，在党中央、国务院的坚强领导下，在全社会大力支持下，规划所确立的各项目标任务已全面高质量完成。主要有以下五个方面的新突破：

第一，在落实立德树人根本任务上取得新突破。以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑为引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。持续推进大中小学一体化、德智体美劳五育并举，学校思想政治工作体系进一步完善。大力弘扬教育家精神，强化师德师风建设，发挥好教学、科研、管理和辅导员“四支队伍”的重要作用，1885万教师已经成为立德树人的关键基础力量。完成了29个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，提升原创理论引领力，并以此作为立德树人的支撑。坚持“健康第一”，全面落实中小学每天综合体育活动2小时，各地普遍探索实施课间15分钟，“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。大力推进校家社“教联体”建设，建设协同育人良好生态环境。从建党百年广大学生发出“请党放心、强国有我”的时代强音，到九三纪念活动中唱响“铭史承志、强国复兴”的奋进凯歌，我们都能深

切地感受到，这是富有朝气、蓬勃向上和自信自强的青年一代，这是具有家国情怀和崇高信仰的青年一代，更是投身民族复兴伟业、大有作为的青年一代。

第二，在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。教育具有鲜明的人民属性，每个家庭每个人都关心教育。在世界范围内作比较，中国已经建成规模最大且高质量的教育体系，为孩子们平等接受教育提供了坚强保障。我们持续推进扩优提质，义务教育全国 2895 个县域实现基本均衡。随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。大力推进县中改革，办学水平不断提升。学前教育毛入学率从 2012 年的 64.5%，提高了 27.5 个百分点，达到了 92%，今年学前一年免费惠及 1200 多万儿童。中国基础教育已经达到世界高收入国家平均水平，我们刚刚与联合国教科文组织在上海签署国际 STEM 教育研究所协议，这说明中国的基础教育和科技教育得到国际社会的高度认可。同样，中国高等教育让更多的年轻人有机会上大学，高等教育毛入学率从 2012 年的 30%，达到现在的 60.8%，提高了一倍多，进入世界公认的普及化阶段。这两年，我们有序实施优质高校本科生招生扩容计划，使更多学生进入高水平大学。继续面向农村和脱贫地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取 123.5 万人，促进了区域和城乡入学机会公平。学生资助实现了各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，每年惠及学生约 1.5 亿人次。为每个学生提供公平且有质量的教育一直是我们的庄严承诺，办好人民满意的教育也一直是我们的永恒追求。

第三，在服务支撑社会经济发展上取得新突破。“十四五”期间，高等教育累计向社会输送 5500 万人才，相当于许多发达国家的人口总量，这对国家经济社会发展的作用和价值可想而知。职业教育供给了现代产业 70% 以上新增高素质高技能人才。高校获得 75% 以上国家自然科学奖和技术发明奖、55% 以上的科技进步奖，特别是在生命科

学、量子科技、人工智能、物质科学和空间科学等领域取得一批原创性成果，哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。持续加强“强基计划”等基础学科拔尖创新人才培养，还围绕人工智能、集成电路和生命科学等前沿领域推进国家学院试点建设，探索产教融合、科教融汇。启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，先期已经在9大领域部署100多个学科先导项目，并在长三角、大湾区、京津冀建设高校区域技术转移转化中心，有序布局建设一些新型研究型大学，在中西部依托“双一流”高校和优势产业共建高等研究院，服务新质生产力培育和发展。可以说，高校已经成为国家基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，也为我国经济保持韧性提供了丰富的人才资源优势，是国家现代化建设的宝贵资源。

第四，在深化教育综合改革上取得新突破。这是社会和各位都非常关心的重要事情，我举几个例子。在基础教育方面，我们以县中振兴为推动，改变以升学为导向的资源配置方式，配合中考改革进行探索，淡化竞争、减少焦虑，高考综合改革持续落地，并已在各地全面实施。在高等教育方面，我们依据学位法，在卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请获得学位，历史性突破了学位授予“唯学位论文”限制；我们给予高校青年教师长周期稳定支持成为现实，培育未来十年科技骨干力量；推进人才供需适配改革，学科专业目录已经从10年前每10年修订一次，到现在每年更新发布急需学科专业清单，并适时发布微专业、微学分，以适应经济社会发展需求。这两年多，学科专业点调整比例超过20%。推进实施本科教育改革试点计划，在计算机科学、数学、物理和生物学等9个基础学科领域出版系列核心教材。在职业教育方面，实施“新双高”改革，大力推动办学能力高水平和产教融合高质量，充分融合人才成长和区域经济社会发展需求。在教师队伍建设方面，不断完善教师教育培训体系，支持43所高水平大学为中小学培养研究生层次优秀教师。在数字教育方面，建成覆盖200多个国家和地区、1.7亿

多学习者、世界规模最大而且高质量的智慧教育平台，获得了联合国教科文组织教育信息化奖，今年发布了《中国智慧教育白皮书》，在世界引起积极反响。推出了国家终身学习教育平台，服务学习型社会构建。这一系列改革举措，在把牢方向、先立后破中，形成了建设教育强国“守正创新、实干为要”的良好态势，也必将为教育高质量发展注入不竭动力。

第五，在建设具有全球影响力的重要教育中心上取得新突破。前几天，我们举行了世界女童和妇女教育奖颁奖仪式，中国会同联合国教科文组织合作设立的这个奖项，十年已经让全球 19 个国家 600 多万女童受益，这是中国扩大教育对外开放的一个缩影。“十四五”以来，持续拓展深化开放合作，现在已经与 183 个国家和地区建立教育合作关系。建立与东盟、中亚等周边国家和“一带一路”共建国家的教育合作机制，打造中国—中亚教育交流合作中心等一批项目品牌。与亚非欧合作建成的 36 个“鲁班工坊”已经成为中国教育的世界新名片。成功举办的世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界中文大会等，已经成为国际交流合作的重要平台。成立了全球教师发展学院，分享中国教师教育理念和方案。牵头实施深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划。这些都彰显出，中国在数字与人工智能教育、基础教育、职业教育、高等教育的影响力显著提升，中国教育正在以更高质量、更加开放、更有担当的姿态，成为世界教育的重要力量。

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。我们将全面落实习近平总书记重要讲话精神，以推进三年行动计划为抓手，高质量完成“十四五”收官，高标准谋划“十五五”发展，锚定十年目标，一以贯之、接续奋斗，把教育强国建设的宏伟蓝图一步步变为美好现实。

（摘编自 2025 年 9 月 23 日教育部网站）

【地方动态】

江苏：“四步”走深走实“职教高考”改革

“职教高考”改革是完善教育考试招生制度、加快构建现代职业教育体系的关键举措。近年来，江苏深化“职教高考”改革，开创了职业教育高质量发展新局面，使江苏职业教育主要质量指标居全国前列，为教育强省建设贡献了智慧和力量。

筑牢机制建设之“根基”。江苏“职教高考”改革重点推进三项机制建设：一是建立“职教高考”制度。省高招委印发《江苏省高等职业院校考试招生制度改革实施方案》，建立分类考试、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，创设专业联考委组织技能统考，将实行30多年的普通高校“对口单招”考试改革为“职教高考”。二是率先建立中职学考制度。在全国首创公共基础知识、专业综合理论和专业基本技能全省统考的中职学业水平考试制度。三是将中职学考纳入“职教高考”制度体系。印发《江苏省中等职业学校学生学业水平考试实施方案》，明确将中等职业学校学生学业水平考试作为“职教高考”制度的重要内容，今年中职应届毕业生升入高等教育阶段的比例已达到75%。

畅通流程设计之“经脉”。江苏“职教高考”改革重点规范了四项流程设计：一是将中职学考作为“职教高考”报名和衔接的必要条件，分期分批推进中职学考与“职教高考”的专业基本技能考试实现衔接。二是加强报名资格审核。按考生类型加强“职教高考”报名资格审核，推动报名资格审核工作自动化、便利化、系统化、规范化“四化”。三是强化组织安全管理。优化考点设置和考务人员选配，指导各专业联考委严格规范技能考试管理，严把试卷运送关、考务培训关、考生进场关、考试监督关、答卷验收关“五关”，确保考试组织平稳有序。四是严格规范评卷和录取管理。坚持公平、公正、择优原则，实行网上评卷录取严格执行扫描标准、严格评卷教师管理、严格坚持四评制度、严格落实信息公开机制、严控录取投档比例、严把招生政

策关“六严”，确保院校按照公布的录取办法高效完成录取工作。

升华评价体系之“灵魂”。江苏“职教高考”改革将完善评价体系作为核心要义：一是制定考试大纲和技能考试标准。先后用8年时间陆续研制并公布16个科目组的普通高校对口单招专业课考试大纲和语文数学英语3门公共课的公共基础知识考试大纲。2024年以来，江苏省教育厅经调研起草、专家论证、征求意见、意识形态审查、风险评估、党组审定等程序，历时一年半，完成新版“职教高考”考试大纲修改工作并予公布。二是科学设计“职教高考”考试模式。江苏“职教高考”采取“公共基础知识+专业综合理论+专业基本技能”的考试模式，除艺术组外的其他科目组满分为1000分，其中公共基础知识400分和专业综合理论300分（艺术组不设专业综合理论），采用统一笔试形式；专业基本技能300分，采用实际操作形式。三是统筹设计中职学考考试模式。江苏中职学考采取“公共基础知识+专业综合理论+专业基本技能”的考试模式，满分为600分，其中公共基础知识400分和专业综合理论100分，分别采用笔试和机考形式；专业基本技能总分为100分，采取实际操作或信息化平台考试形式。四是突出专业技能评价导向。明确只有技能考试合格的考生，才能获得“职教高考”本科和专业第一批次录取的资格条件；将技能优异纳入奖励政策，获得技能大赛省赛一等奖、国赛二等奖及以上奖项的考生可录取本科学习，获得技能大赛省赛二等奖、国赛三等奖的考生可录取专科学习。

充盈服务保障之“血液”。江苏“职教高考”改革重点强化四项服务保障：一是提升贯通衔接能力和服务水平。江苏“职教高考”与现代职教体系贯通培养项目有机衔接，通过官网官微及时推送“职教高考”招考信息，为考生提供各种便利、高效、优质的服务。二是强化专业队伍建设。成立16个专业联考委和29个专业类委员会具体实施相关专业大类的“职教高考”、中职学考技能考试，每年组织技能考评员专项培训，考核合格后纳入考评员专家库管理。三是加强标准化考点建设。省财政以奖代补投入资金，分期分批支持建设覆盖中职

所有主要专业大类的 657 个技能考试标准化考点。四是切实保障工作经费投入。省级中职学考组考专项经费增至每年 1000 万元，拨付给各专业联考委和专委会牵头高校的技能考试组考经费补助增至每年 800 万元。

（摘编自 2025 年 10 月 21 日《中国教育报》05 版）

浙江：出台进一步深化产教融合实施意见

日前，为加快教育科技人才一体改革发展，进一步推进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，浙江发布《关于进一步深化产教融合的实施意见》。《意见》提出，到 2035 年，建成教育科技人才一体发展引领区，产教融合对创新发展、产业升级的贡献度显著增强，高等教育整体实力稳居全国前列。

产教融合是科技创新的关键。从近期目标来看，到 2030 年，浙江力争新打造 2 个以上国家级产教融合创新平台，支持 200 家以上省产教融合型重点企业发展，实施 10 个以上重点产业产教融合“一业一策”方案，搭建“高校+平台+企业+产业链”融合体系，高等教育、职业教育对高质量发展的支撑力显著提高，重点产业产教融合发展机制全面建立。

教育和产业的关系将更紧密。比如在统筹布局高等教育和职业教育资源方面，浙江支持高校在工业大县（市、区）、经济开发区（园区）、科创园区等联合建设一批产教融合平台，也会打造 10 所左右特色鲜明、融入地方发展的高水平应用型本科高校。

学科专业体系将紧密对接产业链创新链。《意见》提出，今后围绕省“315”科技创新体系、“415X”先进制造业集群建设和新质生产力培育，浙江将前瞻布局人工智能、量子信息、未来能源、生命科学、航空航天等未来产业人才培养，优化学科专业布局，到 2030 年，本科及以上学历理工农医类专业毕业生占比达到 55%以上。

企业是创新的主体，今后浙江将通过拓宽企业参与途径、深化企业主导的产学研合作和强化企业在岗职工教育培训等，来强化企业重要主体作用。比如支持行业龙头企业与学校共建特色学院、公共实训基地、职业技能竞赛训练场地，鼓励科技型企业设立人才工作站、博士后科研工作站。

此外，《意见》还围绕推进产教融合人才培养模式改革、促进产教供需对接、完善产教融合政策支持体系作出布局安排，通过加强产教融合师资队伍建设、畅通产教供需对接渠道、落实财政税收政策等，凝聚产教融合发展的良好氛围。

（摘编自 2025 年 10 月 23 日《浙江日报》01 版）

【专家视点】

曾天山、陆宇正：前瞻“十五五”，我国职业教育发展五大趋势

“十四五”期间，我国建成世界规模最大的职业教育体系，中职、高职与职业本科结构比例持续优化，助力学生就业有本领、升学有路径、终身发展有支撑。专业布局紧密对接国家战略和区域经济需求，新增专业以工程技术类为主，基本覆盖国民经济各关键领域。职业教育为现代产业体系输送了超过 70% 的新增高技能人才，成为培育大国工匠的重要摇篮，有力支撑制造业升级与实体经济发展。

“十五五”是我国迈向 2035 年基本实现社会主义现代化目标的关键五年，也是跨越中等偏上收入阶段、建设高质量教育体系的重要时期。面对产业升级、技术变革、人口结构转变与国际竞争加剧等多重挑战，必须准确把握新时代职业教育使命，持续优化教育生态，推动发展模式从“规模扩张”转向“质量提升”、从“体系完善”迈向“系统强大”，加快构建深度融合的产教协同育人机制，为中国式现代化提供坚实技能人才支撑。

值得关注的是，二十届四中全会公报提出要建设现代化产业体系，巩固壮大实体经济根基，并强调要坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，坚持智能化、绿色化、融合化方向，构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系。公报进一步指出，加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力，这为职业教育的发展指明了方向。未来职业教育必须紧密对接国家现代化产业体系建设需求，聚焦智能化、绿色化、融合化三大方向，推动专业设置与产业升级同频共振，加快培养一批能够适应新质生产力发展、掌握先进制造技术的高素质技能人才，为实体经济高质量发展提供坚实支撑。

培养更多高技能人才成为战略任务

大国工匠与高技能人才是国家战略人才力量的重要组成部分，已被提升至前所未有的战略高度。党的二十大和二十届三中全会明确提出，要创新职业教育人才培养模式，加大力度培养大国工匠与高技能人才。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》也强调，应“加快建设现代职业教育体系，致力于培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才”。

目前，我国职业院校每年向社会输送超过1000万名毕业生。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业中，职业院校毕业生占新增一线从业人员的比例超过70%。我国技能劳动者总量已超2.2亿人，高技能人才突破7200万人，为推动高水平科技自立自强、建设现代化产业体系提供了坚实人才支撑。

然而，我国制造业正值从“中国制造”向“中国智造”转型升级的关键时期，传统职业教育侧重通用技能培养，已难以适应技术密集型产业对精准化、高端化人才的需求。随着新质生产力发展，人工智能、生物医药等前沿领域催生大量新技术岗位，要求人才兼具扎实理论、精湛实操与复杂问题解决能力。因此，推动职业教育向专业化、技术化方向转型，聚焦高端产业与产业高端需求，重塑人才培养体系

已成为当务之急。未来五年，职业教育将逐步从传统化、通用型培养模式，转向以产业链关键环节为纽带的专业集群发展模式，推动跨学科资源整合与优化。

职业教育体系版图“蝶变”

当前，我国职业教育体系重心正逐步适度上移。2024年全国教育事业发展统计公报显示，中职、高职（高专）与职业本科在校生比例约为30:43:1，反映结构仍呈“低重心”特征，难以适应产业迈向中高端对高层次、复合型技术人才的迫切需求。

截至2024年，全国共有中职学校6862所（校均1792人）、高职院校1562所（校均11299人）、职业本科学校51所（校均7977人），职业教育在校生总规模达3035万人。未来五年，我国将持续优化体系结构，逐步形成以中职为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引的现代职教体系，实现中职夯实基础、高职提质培优、职业本科高标准引领的发展格局。

专业结构正实现大类优化与动态调整。过去专业划分偏细，设19个专业大类、97个专业类、1434个专业，专业点总数达12万个，虽覆盖国民经济各领域并全面对应联合国产业分类全部41个工业大类，但调整机制滞后，难以及时响应新岗位需求。《职业教育专业目录（2021年）》于2024年12月完成最新一轮更新，体现持续优化、动态调整特征。新增专业紧密对接实体经济，特别是先进制造业、数字产业等新兴领域对技能人才的新需求。未来五年，我国将进一步加大专业设置调整优化力度，推动专业结构与产业升级精准匹配，切实增强职业教育对经济社会发展的适应性和支撑力。

产科教融合走深走实进阶

职业教育与经济社会发展紧密伴生，产教融合作为其基本办学模式，在新一轮科技革命和产业变革深入推进的背景下，具有重要战略意义。要深刻把握教育、科技、人才一体化统筹的内在规律，三者构

成知识生产、应用与再生产的循环体系。推动教育、科技、人才之间形成良性循环，将产生推动高质量发展的倍增效应，也必然促使职业教育的产教融合向产科教融合方向深化发展。这一过程是从松散合作走向同频共振的质变，正成为职业教育高质量发展的核心动力。

职业教育的深化发展，需要职业院校与企业双向协同、相互赋能，形成“你中有我、我中有你”的共生格局，实现从“物理融合”向“化学融合”的实质性跃升。其核心内容应体现为“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，根本标准在于实现走深、走实、进阶。

未来五年，产科教融合需“走深”，体现为由浅入深，推动项目实体化运作，构建从“朋友”到“盟友”的稳定利益共同体；“走实”，意味着由虚向实，实现成果从“样品”到“产品”的有效转化；“进阶”，要求体系层层递进，目标从培养“一技之长”转向造就更多高素质技术技能人才，形成系统化、高质量的育人格局。

职业教育数字化转型

职业教育情境化强、实操要求高，教学成本较大。数字化转型正深刻重塑职教生态，推动教学从资源重构走向模式创新，实现规模化教育与个性化培养相统一。数字技术已从辅助手段升级为引领教育系统性变革的核心力量。在教育部教育数字化战略行动推动下，虚拟仿真实训、智能学伴等新型教学形态加速普及。

面对数字化浪潮，职业教育需从两方面协同推进：一是融入国家教育数字化战略，依托数字技术破解优质课程资源短缺、实训条件不足等难题，全面推动办学模式、教育形态、教学方式和人才培养机制的数字化升级；二是主动适应数字经济发展，精准把握产业升级与职业演变趋势，深化教育链与产业链融合，增强人才供给与经济需求的适配性，持续优化技术技能人才培养的内容与方式，系统培养具备数字素养与技能的高素质人才。

数字化正推动职业教育进入全方位、深层次创新轨道。未来五年，应着力构建集虚拟实训、智能评估与资源共享于一体的数字化教育新体系，为高技能人才终身学习与可持续发展夯实基础。

职业教育呈现“出海热”

积极推进“职教出海”，既展现我国职教的发展活力与制度自信，也有助于拓展教育服务国家对外开放战略的空间。目前，我国职教出海已从零星探索迈向规模化、系统化输出的新阶段，逐步成为服务国家对外开放、支撑全球产业链布局的重要力量。随着共建“一带一路”倡议深入实施和中资企业加速全球布局，本土化技能人才短缺已成为制约企业海外发展的突出障碍。

未来五年，应构建系统化的职教出海体系。职业教育应持续深化“教随产出、校企同行”模式，推动中国技术标准与人才培养体系走向世界。在积极服务“一带一路”建设、推动职教资源输出的同时，加快构建政府引导、企业主导、院校参与的多方协同出海机制，支持职业院校与行业龙头企业共建海外职业技能培训中心，培养熟悉中国标准、对华友好的技术技能人才，不断提升中国职业教育品牌的国际影响力与竞争力。

（作者：曾天山、陆宇正分别系教育部课程教材研究所副所长、教育部课程教材研究所博士后）

（摘编自 2025 年 10 月 27 日《中国青年报》07 版）

刘云波：数字经济时代职教核心能力培养的破局与重构

当前，全球数字经济正以前所未有的速度重构生产方式与社会形态。在此背景下，职业教育作为技能人才培养的主阵地，如何通过系统性改革培养技术与素养兼具的高素质技术技能人才？这既是职业教育高质量发展的关键命题，更是数字经济行稳致远的战略支撑。

困境：从就业挑战到能力断层

当前职业教育的挑战呈现多维叠加的特征。

一是传统就业岗位结构性收缩。对工科类职教毕业生而言，由于自动化技术对常规性任务的替代效应持续强化，对口岗位缩减。相关调研显示，到2030年，中国约2.2亿劳动者可能因自动化技术面临职业转型，预计占劳动力总量的30%；文科类毕业生则面临生成式人工智能对文秘、财会和销售等通用型白领岗位的直接冲击。

二是新增岗位的能力要求跃迁。数字经济虽然催生了自动化设备维修师等新职业，但数量有限且对能力结构提出更高要求：岗位任务从标准化操作转向复杂问题解决，从单一技能需求转向“数字技能+社会情感技能+专业能力”的复合能力组合。

三是职教学生能力供给滞后。相关平台针对企业用户的调查显示，创新、协作、管理和沟通能力已成为用工方对高职毕业生的核心诉求。然而，当前职校生多为学业表现相对较弱的群体，普遍存在自信心不足、自主学习能力弱等问题。与此同时，职业院校长期存在“重技能训练、轻核心素养”倾向。北京师范大学2025年全国职业教育学生发展调查报告显示，中职学生情绪调节能力平均为3.61分（满分5分），高职学生数字技能客观测评得分约为3分，成长性思维为2.75分（满分均为5分）；有三成以上的高职毕业生表示，其复杂问题解决、创新思维、沟通合作和自主学习能力等核心能力水平低于工作岗位的要求。

破局：构建核心能力培养的协同生态

核心能力包括岗位专用性技能之外的，劳动者还应具备的基础性认知能力和社会情感能力，如数字技能、沟通协作、终身学习和抗压能力等。核心能力不仅对职业教育学生的职场成功至关重要，而且对个人成长、福祉和健康等都有重要影响。

数字经济时代，职业教育亟须从“技能本位”转向“能力本位”，为此，政府、学校和企业应多方协同联动，通过系统性改革，将核心能力培养嵌入技能人才培养全过程，构建起适应未来发展的职业教育新生态。

目标重构，将核心能力纳入人才培养的顶层设计。推动职业教育目标从“单一技能供给”转向“复合型能力培育”，在课程标准、教学改革项目及质量监测中明确数字技能、终身学习等核心能力的培养要求。遵循核心能力发展的内在规律，应尽早培养，从中职入学初开展一体化设计，建立覆盖“基础认知—实践应用—迁移贯通”的能力进阶体系。同时，开发情境化测评工具（如数智素养专项测评、协作问题解决能力测评），通过技术手段精准监测能力发展水平，将评估结果作为质量监测的核心指标，倒逼院校改革实践。

投入转型，从硬件扩张转向过程性质量提升。改变传统“重设备购置、轻软性投入”的资源分配模式，聚焦课程实践性、师生互动水平、实习实训质量等过程性要素——这些被实证研究证明对核心能力培养具有显著促进作用。要优化经费使用结构，将有限资源精准投向能直接提升学生能力产出的环节。

课程革新，以真实场景驱动能力内生。培养职教学生的核心能力，需结合真实工作场景下的任务要求，关注职场情境下的人际交往、团队合作、问题解决、时间管理等关键核心能力，通过学校的必修课、选修课、跨学科课程及第二课堂等多样化形式落地，并将这些课程纳入人才培养方案，允许学分互认和课程替代。要创新传统教学方式，探索以学生为中心的授课形式，最大限度促进学生参与，在以体验活动为主的课堂中培养学生的核心能力。同时，推广项目式学习，让学生在解决真实工作问题的过程中提升沟通、协作与问题解决等核心能力。加强核心能力课程的教学培训，推动区域教研合作。

师资赋能，激发教师能力培养的持续动力。教师是能力培养的关键主体，可通过制度创新激活其工作积极性。要改革教师评价制度，加大学生管理成效与教学实效的权重；提高班主任、辅导员待遇，强化人文关怀意识和责任意识教育，激发教师工作热情。要通过小额度、广覆盖的普惠性专项项目，如社会情感能力教学改革等，将核心理念落实到一线课堂。同时，可依托校企合作开展教师下企业实践、聘请企业人力部门培训、争取公益机构项目支持等活动，提升教师对产业需求的敏感度，更新认知。

治理优化，营造支持能力发展的校园生态。要提升职业学校治理水平，通过职教国培等渠道加强领导力培训。通过制度创新，强化学生参与学校管理的主体性，提供支持性的管理环境，在学生的管理活动中嵌入团队合作、沟通协调等能力训练，将校园转化为能力发展的实践场域。同时要重点防范校园欺凌问题，积极改善师生关系和同伴关系，建设积极向上的校园文化。

精准支持，关注特殊群体的能力兜底。对欠发达地区、家庭经济困难学生，要加大资源倾斜力度。要为欠发达地区教师提供核心能力专项培训，依托网络平台开放职业启蒙与规划线上资源，借助东西部实习实训合作等完善教育设施与实践机会，确保职业教育公平与质量的双重提升。

（作者：刘云波，系北京师范大学教育学部职业与成人教育研究所副所长、副教授）

（摘编自 2025 年 10 月 28 日《光明日报》15 版）